

TÍTULO: ESCUELA INTEGRAL "Locating Attractions using Prepositions of Place"

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: José María Arguedas

Área: Inglés

Grado y Sección: 4to - secundaria

Cantidad de estudiantes: 11

Fecha: 22/07/2026

Docente: Mendoza Torres, Mili

2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Competencia / Capacidades	Desempeños Precisados	Criterios de Evaluación	Evidencia / Instrumento
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.	Identifica información explícita e infiere la ubicación espacial de los atractivos turísticos de Vista Alegre (<i>Cerro Colloadar, El Quishuar, Mirador Cerro Capan, Los Chorros, Los Gentiles</i>) en textos e itinerarios en inglés, reconociendo el uso de preposiciones de lugar (<i>next to, behind, in front of, between, opposite</i>).	• Identifica preposiciones de lugar en el texto descriptivo del mapa. • Infiere la ubicación exacta de los atractivos locales (<i>Cerro Colloadar, El Quishuar, Cerro Capan, Los Chorros, Los Gentiles</i>). • Asocia nombres de lugares con su posición geográfica en la cartografía.	Evidencia: Mapa turístico descriptivo completado con oraciones sobre las ubicaciones locales en inglés. Instrumento: Lista de cotejo de comprensión lectora.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

Evidencias	● Dinámica e Inicio: La docente realiza el juego <i>"Where is the object?"</i> usando una caja y un objeto del aula (<i>"The box is NEXT TO the table", "The pen is BEHIND the book"</i>). Los estudiantes imitan las posiciones. ● Saberes previos: Se muestra el croquis impreso de Vista Alegre y la docente pregunta: <i>"Where is Mirador Cerro Capan?"</i>, <i>"Where is Los Gentiles located?"</i> ● Problematización y Propósito: <i>"How can we read a tourist map written in English to locate Cerro Colloadar, El Quishuar and Los Gentiles accurately?"</i> La docente explica el propósito de la clase.
Reflexión:	La demostración con objetos reales ayudó a activar rápidamente el vocabulario previo sobre preposiciones de lugar.

DESARROLLO:

Evidencias	● Durante la lectura (During-reading): ○ Lectura individual y en parejas de la guía turística "Exploring Vista Alegre's Heritage": "Welcome to Vista Alegre! Mirador Cerro Capan is in front of the central valley. Cerro Colloadar is next to the agricultural area. Los Chorros is located between two green hills, El Quishuar is behind the natural forest, and the archaeological site of Los Gentiles is opposite the old mountain trail." ○ Subrayado de preposiciones de lugar e identificación de los lugares geográficos. ● Después de la lectura (After-reading): ○ Los estudiantes completan una ficha de lectura emparejando cada atractivo (incluyendo Los Gentiles) con su ubicación espacial y escriben 5 oraciones descriptivas finales para la cartografía bilingüe de la agencia.
Reflexión: El texto contextualizado con los 5 lugares turísticos (incluyendo Los Gentiles) facilitó la comprensión lectora y la deducción de ubicaciones en el mapa..	

CIERRE:

Evidencias	● Reflexión sobre el aprendizaje: ○ ¿Logramos identificar las preposiciones de lugar en el texto turístico? ○ ¿Por qué es importante saber leer y describir las ubicaciones de Cerro Capan, Los Chorros y Los Gentiles en inglés para los visitantes?
Reflexión: Los estudiantes consolidaron el uso de las preposiciones de lugar para la elaboración del mapa bilingüe del proyecto.	