

TÍTULO: ESCUELA INTEGRADA "Expressing Likes, Dislikes and Budget Options for Local

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: José María Arguedas

Área: Inglés

Grado y Sección: 4to - secundaria

Cantidad de estudiantes: 11

Fecha: 17/07/2026

Docente: Mendoza Torres, Mili

2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Competencia / Capacidades	Desempeños Precisados	Criterios de Evaluación	Evidencia / Instrumento
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito.	Redacta oraciones y propuestas de menú expresando gustos y preferencias (<i>like, dislike, prefer</i>) y precios estimados de platillos típicos de Vista Alegre, utilizando convenciones gramaticales y ortográficas en inglés con precisión.	• Emplea las estructuras <i>like, don't like, prefer</i> adecuadamente. • Incorpora cantidades numéricas y vocabulario sobre presupuestos gastronómicos (<i>prices, soles, cost</i>). • Mantiene cohesión y ortografía en la redacción.	Evidencia: Menú gastronómico bilingüe con precios y oraciones de preferencia. Instrumento: Lista de cotejo de producción escrita.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:

Evidencias	● Dinámica e Inicio: La docente presenta imágenes de platillos locales de Vista Alegre (cuy frito, caldo de gallina, queso con choclo, chicha de jora) y tarjetas con precios ficticios. Los estudiantes pegan las etiquetas correspondientes en la pizarra. ● Saberes previos: La docente pregunta: <i>"What is your favorite local dish?"</i>, <i>"How much does a typical lunch cost in Vista Alegre?"</i> Los estudiantes responden en inglés con vocabulario básico. ● Problematización y Propósito: <i>"If a tourist visiting Los Gentiles or Cerro Colloadar asks you for cheap local food, how do you express your recommendations and prices in English?"</i> La docente comunica el propósito y se establecen los acuerdos de convivencia.
Reflexión:	Los estudiantes mostraron motivación inmediata al reconocer los platos típicos de Vista Alegre y relacionar su valor económico con el idioma inglés.

DESARROLLO:

Evidencias	○ La docente expone las estructuras gramaticales: <i>Subject + like / don't like / prefer + food/drink</i> y expresiones financieras: <i>cheap, expensive, budget, It costs S/...</i> ○ Los estudiantes forman equipos de la Agencia Escolar de Turismo y eligen 3 platillos y 2 bebidas locales para el presupuesto gastronómico del proyecto. ● Textualización (Drafting): ○ Cada estudiante redacta oraciones asociando preferencias y costos. Ejemplo: <i>"Tourists like fried guinea pig because it is delicious. It costs 25 soles." / "I prefer cold chicha de jora. It costs 3 soles."</i> ○ Diseñan el borrador del <i>"Vista Alegre Gastronomic Menu"</i> para el folleto de la agencia escolar. ● Revisión (Revising): ○ Intercambian sus textos entre pares para verificar ortografía y uso correcto de números y precios. La docente realiza la retroalimentación formativa en cada equipo.
Reflexión:	Se logró la producción escrita de oraciones de preferencia con presupuesto, aunque se requiere seguir reforzando la ortografía de los números altos.

CIERRE:

Evidencias	● Reflexión sobre el aprendizaje: ○ ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo expresar gustos y precios en inglés? ○ ¿Cómo contribuye esta actividad al cálculo del presupuesto para los turistas que visiten Vista Alegre?
Reflexión: Los alumnos comprendieron la utilidad práctica de comunicar precios y recomendaciones gastronómicas claras en el ámbito del turismo rural.	