



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

UNIDAD 05: TÍTULO: "Orgullo rosino: valoramos nuestra historia y celebramos el aniversario de nuestra institución"

Título de la sesión: "Argumentamos nuestra postura: Cultura del ahorro vs. Consumo impulsivo"

DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	Yessikha Taber De La Cruz	ÁREA	Comunicación	NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VI	GRADO	2°	SECCIONES	"F" – "G"
BIMESTRE	III	FECHA		N° DE HORAS	2h

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterio de evaluación	Instrumento
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Expresa y estructura argumentos sobre el ahorro y el consumo impulsivo con coherencia y cohesión, empleando un registro formal y conectores de contraposición (sin embargo, por el contrario, no obstante) para sostener su postura.	Participación activa en el debate oral estructurado.	Sustenta su postura con argumentos claros basados en datos o casos reales.	Rúbrica analítica. Ficha de coevaluación entre pares.
	Infiere e interpreta información del texto oral.			Articula sus ideas empleando variados conectores de contraposición.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza estratégicamente recursos no verbales (postura corporal y contacto visual) y paraverbales (volumen, vocalización y entonación) para dar énfasis a sus argumentos sin depender de la lectura continua.		Mantiene un volumen de voz audible, buena dicción y postura corporal asertiva.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica			Escucha activamente y respeta los tiempos de intervención.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en el debate respondiendo a las réplicas de sus pares con respeto y tolerancia, ajustándose a los tiempos del moderador y evaluando la validez de los argumentos expuestos.			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.				

Competencias transversales	Capacidades	Desempeños	Inst. evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr la meta de aprendizaje.	Ficha de observación
Enfoques transversales	Valores	Actitudes observables	
Enfoque de Derechos	Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación	Los estudiantes ejercen su derecho a la libre expresión escuchando respetuosamente los testimonios de los demás y promoviendo el diálogo intercultural e institucional	
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia:		Incentiva la cultura del esfuerzo, la planificación financiera y la autorregulación personal.	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Sustentar y debatir posturas sobre el impacto del consumo impulsivo frente al ahorro mediante el uso de argumentos sólidos, conectores de contraposición y un manejo adecuado de recursos verbales y no verbales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	La docente da la bienvenida a las estudiantes y en conjunto recordamos las normas de convivencia. Motivación y Saberes Previos: la docente presenta dos casos breves contrastantes en papelógrafo: Camila (gasto impulsivo en "compras hormiga") vs. Mateo (ahorro planificado para una meta). Se plantea la pregunta: ¿Qué motiva cada decisión y qué consecuencias trae al presupuesto familiar? Problematicación: se plantea la siguiente pregunta ¿Es posible mantener una cultura del ahorro en una sociedad dominada por la publicidad y el consumo inmediato? Propósito y Organización: Se comunica el propósito de la sesión: "Sustentar y debatir posturas sobre el impacto del consumo impulsivo frente al ahorro mediante argumentos sólidos, conectores de contraposición y recursos no verbales adecuados". Se establecen los acuerdos de convivencia para el debate.	Pizarra Plumones Papelógrafo Recurso verbal	20 min.

Desarrollo	Antes del Discurso (Planificación y Organización - 20 min): - Las estudiantes se organizan en equipos de 4 a 5 integrantes y asumen su rol asignado (Postura A: Ahorro estricto / Postura B: Dinamización del consumo / Moderador / Observadores). - Leen la ficha informativa de apoyo y completan su Planificación para el Debate. - Seleccionan conectores de contraposición (<i>sin embargo, por el contrario, no obstante</i>) para estructurar sus réplicas. Durante el Discurso (Ejecución del Debate - 30 min): Apertura: La estudiante moderadora presenta el tema, recuerda las reglas y otorga el turno de palabra. Exposición inicial: Cada equipo expone su postura y tesis central (1 minuto por intervención). Contraargumentación y Réplica: Intercambio dinámico de argumentos utilizando conectores de contraposición y manteniendo el uso estratégico de voz y mirada. Cierre del debate: Cada postura presenta un mensaje síntesis final. Después del Discurso (Reflexión y Evaluación - 10 min): - Los observadores completan y entregan la ficha de coevaluación entre pares. - El docente consolida las ideas fuerza en la pizarra, sistematizando la relación entre planificación financiera y comunicación asertiva.	Pizarra Plumones Ficha de lectura: Libro Recurso verbal	20 min. 40 min.
	Cierre Metacognición: Reflexión grupal guiada mediante las preguntas: ¿Qué estrategia me ayudó a defender mi postura sin alterar el tono de voz? ¿El uso de conectores de contraposición le dio más firmeza a mis argumentos? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi administración diaria del dinero? Retroalimentación: El docente destaca los aciertos procedimentales y brinda recomendaciones para futuros debates.	Pizarra Plumones Recurso verbal	10 min.
Extensión	Socializar con su familia la reflexión final sobre la importancia del ahorro para la vida.		

V° B° SUBDIRECCIÓN

COORDINADOR PEDAGÓGICO

DOCENTE

Instrumento de “autoevaluación “

Criterio de Evaluación	Logro (A)	En Proceso (B)	Inicio (C)
Sustento de Ideas: ¿Utilizaron argumentos claros basados en el texto o casos leídos (como el de Camila o Mateo)?			
Uso de Conectores: ¿Emplearon conectores de contraposición (sin embargo, por el contrario, no obstante) para rebatir?			
Expresión Verbal y Corporal: ¿Hablaron con un volumen fuerte, dicción clara, mirando al público y sin leer constantemente sus hojas?			
Respeto y Escucha: ¿Esperaron su turno para hablar, respetaron el tiempo asignado y mantuvieron una actitud respetuosa?			
Organización: ¿Presentaron una estructura clara (Inicio/Tesis, Argumentos y Conclusión de cierre)?			

Rúbrica de evaluación: Sustentar y debatir posturas sobre el impacto del consumo impulsivo frente al ahorro

Criterio	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Calidad de Argumentación	Emite opiniones sin sustento ni fundamentación en datos sobre ahorro/consumo.	Presenta argumentos sencillos, pero con reiteraciones o escaso fundamento técnico.	Sustenta su postura con argumentos claros, coherentes y basados en datos o casos leídos.	Sustenta con argumentos sólidos y datos concretos, contraargumentando con alta precisión.
Coherencia y Conectores	Ideas desorganizadas; no emplea conectores de contraposición.	Ideas comprensibles, pero usa conectores limitados o repetitivos.	Organiza sus ideas con fluidez usando conectores de contraposición (<i>sin embargo, por el contrario</i>).	Secuencia lógica impecable con amplia variedad de conectores y articulación entre ideas.
Recursos no verbales/paraverbales	Lee constantemente sus notas, volumen inaudible y sin contacto visual.	Contacto visual esporádico, volumen variable y postura poco firme.	Volumen adecuado, buena vocalización, postura erguida y mantiene contacto visual.	Domina el espacio, usa tonos para enfatizar puntos clave y muestra lenguaje corporal asertivo.
Interacción y Respeto	Interrumpe a sus pares, excede tiempos e ignora las normas del debate.	Respeto turnos en general, pero se excede en el tiempo o muestra impaciencia.	Escucha activamente, respeta el tiempo asignado y se expresa con tolerancia.	Lidera la interacción con escucha activa, empatía y trato respetuoso ante discrepancias.

Planificación para el Debate (Ficha de Trabajo del Estudiante)

Equipo N.º: ____ | Sección: ____

Postura asignada: [] A favor del **Ahorro Estricto** / [] A favor de la **Dinamización del Consumo****Paso 1: Definición de la Tesis***(Escribe en una sola oración la postura central que defenderá tu equipo durante el debate).*

Nuestra Tesis:

Paso 2: Construcción de Argumentos• **Argumento 1 (Económico / Financiero):**

- ✓ Afirmación: _____
- ✓ Razonamiento (¿Por qué?): _____
- ✓ Evidencia/Dato del texto: _____

• **Argumento 2 (Social / Personal):**

- ✓ Afirmación: _____
- ✓ Razonamiento (¿Por qué?): _____
- ✓ Evidencia/Dato del texto: _____

Paso 3: Anticipación de Contraargumentos (Estrategia de Réplica)

- ¿Qué responderá la postura contraria?:

Ellos dirán que... _____

- **Nuestra objeción usando conectores de contraposición** (*sin embargo, por el contrario, no obstante*):

Sin embargo, nosotros sostenemos que...

Paso 4: Conclusión o Cierre*(Sintetiza la idea principal en un mensaje impactante para el público y el jurado).*

Cierre:

Conectores de Contraposición Reclamados para el Debate

- **Para objetar:** *Sin embargo... / No obstante... / Por el contrario...*
- **Para conceder y rebatir:** *A pesar de que... / Si bien es cierto que... sin embargo...*
- **Para fundamentar:** *Debido a que... / Como demuestra la evidencia... / Por consiguiente...*

Ficha de Lectura Previa: "Cultura del Ahorro vs. Consumo Impulsivo"

Instrucciones: Lee atentamente el siguiente texto informativo, subraya las ideas clave y utiliza los datos presentados para construir los argumentos de tu equipo para el debate.

Texto: ¿Ahorro planificado o consumo inmediato? El reto financiero de la juventud

En la sociedad actual, el acceso constante a la publicidad digital y a las plataformas de venta en línea ha transformado la manera en que consumimos. Por un lado, el **consumo impulsivo** ocurre cuando realizamos compras no planificadas, motivadas por promociones, modas pasajeras o emociones del momento. Según estudios sobre finanzas personales, más del **40 % de los gastos mensuales** de una familia promedio suelen destinarse a "compras hormiga" (pequeños consumos diarios innecesarios como golosinas, suscripciones no usadas o antojos). Aunque este tipo de consumo brinda una satisfacción inmediata y estimula el comercio local, a mediano plazo reduce la capacidad de pago del hogar y genera sobreendeudamiento.

Por otro lado, la **cultura del ahorro** promueve la reserva consciente de una parte de los ingresos para afrontar emergencias, cumplir metas personales (estudios, viajes, proyectos) o realizar inversiones futuras. Ahorrar no significa abstenerse de gastar, sino **priorizar las necesidades sobre los deseos**. Los especialistas sugieren destinar al menos el **10 % al 20 % de los ingresos mensuales** a un fondo de reserva. Sin embargo, fomentar el ahorro exige disciplina, autocontrol frente a las tentaciones del mercado y la capacidad de posponer la gratificación inmediata.

Preguntas de Comprensión y Reflexión (Ficha de Análisis)

1. **Identificación:** ¿Qué diferencia existe entre una *necesidad* y un *deseo* según el texto?
2. **Análisis de datos:** ¿Qué impacto tienen las "compras hormiga" en la economía familiar?
3. **Toma de postura:** Si tuvieras un ingreso mensual fijo, ¿qué porcentaje destinarías al ahorro y por qué?

Casos Prácticos de Análisis

- **Caso 1: El dilema de Camila (Las "compras hormiga" y el consumo impulsivo)**

Camila recibe propinas semanales por ayudar en las tareas del hogar. Todos los días, al salir del colegio, compra un refresco embotellado y un snack que cuestan 5 soles en total. A fin de mes, nota que gastó 100 soles en antojos y no pudo comprar el libro ilustrado que necesitaba para su taller de arte. Cuando sus compañeros le sugirieron llevar una botella con agua desde su casa para ahorrar ese dinero, Camila argumentó que comprar en el momento la hace sentir bien y que el dinero está para disfrutarse en el día a día.

- **Caso 2: La meta de Mateo (La planificación y la cultura del ahorro)**

Mateo desea comprar unas zapatillas deportivas para el torneo escolar que se celebrará en tres meses. En lugar de gastar el dinero que recibe en videojuegos o compras rápidas, elaboró un presupuesto: decidió guardar el 30 % de sus propinas semanales en una alcancía y asumir la meta de no realizar gastos innecesarios. Sin embargo, sus amigos lo critican por no acompañarlos al cine o no comprar las últimas tendencias, señalando que ahorrar demasiado de la juventud lo priva de disfrutar su tiempo presente.

Ficha de Trabajo: Preguntas para la Comprensión y el Debate

1. **Análisis de casos:** ¿Qué tipo de conducta financiera representa Camila y cuál representa Mateo? Sustenta tu respuesta con hechos del texto.
2. **Evaluación de postura:** ¿Consideras que la decisión de Mateo de privarse de salidas con amigos para comprar sus zapatillas es un sacrificio justificado o un exceso de privación?
3. **Conexión con el debate:** Si te asignan defender la postura del **Consumo y uso del dinero en el presente**, ¿qué argumentos del caso de Camila utilizarías? Si te asignan el **Ahorro estricto**, ¿cómo usarías el caso de Mateo?



