



“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “EL PACIFICO”



SESIÓN N° 01: “El sector primario (la agricultura y la ganadería)”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. ÁREA CURRICULAR : Ciencias Sociales.
2. GRADOS – SECCIONES : 3ero A-B-C-D-E-F
3. CICLO : VII
4. DURACIÓN : 45 minutos.
5. FECHA : Lunes 17, jueves 20 y el viernes 21 de agosto.
6. DIRECTORA : Lic. Miriam Espinoza Jaco.
7. SUBDIRECTORA : Lic. Rosario Huertas Marzal.
8. DOCENTES RESPONSABLES : Lic. JUSTINA VELÁSQUEZ CARHUACHÍN
Lic. PAULO ARROYO VILLANUEVA

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la Institución Educativa El Pacífico, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, se ha identificado una problemática relacionada con la educación financiera de los estudiantes. Se observa que una gran cantidad de estudiantes destina diariamente el dinero que reciben para sus gastos personales a la compra de alimentos ultraprocesados y comida chatarra, tales como gaseosas, golosinas, snacks y comida rápida.

Esta situación evidencia una escasa cultura de ahorro y una limitada capacidad para priorizar gastos importantes. Como consecuencia, muchos estudiantes no cuentan con recursos suficientes para adquirir oportunamente materiales escolares necesarios para su aprendizaje, tales como cuadernos, útiles, separatas o materiales para proyectos académicos.

Una de las principales causas de esta problemática es la falta de educación financiera en el entorno familiar y escolar, lo que limita el desarrollo de hábitos de planificación, ahorro y consumo responsable. Asimismo, la influencia de la publicidad y la facilidad de acceso a pocos productos saludables fomentan decisiones de consumo impulsivas que afectan tanto la economía personal como la salud y el aprendizaje de los estudiantes.

Frente a esta situación surgen las preguntas ¿Cómo podemos valorar y mejorar la cadena de producción de un alimento local que viene del campo a nuestra mesa? ¿Por qué la población prefiere consumir alimentos ultra procesados y no consumen productos más saludables? ¿Cómo podemos disminuir desde nuestro hogar los índices de anemia y desnutrición consumiendo productos baratos y saludables? Para ello los estudiantes elaborarán un **“organizador visual”** en equipo, que incluya: el problema identificado en la comunidad, relacionado a promover consumir productos obtenidos de las actividades primarias, propuesta de mejora en el uso del espacio, ambiente o recursos naturales y acción concreta aplicable desde la escuela o el hogar.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Analizamos las actividades económicas como la agricultura y la ganadería comprendiendo su importancia en la producción y su impacto directo en el desarrollo sostenible y la economía local.

COMPETENCIA DE ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para preservar el ambiente y el uso sostenible del espacio	Analiza cómo interactúan el ambiente, el territorio y las actividades humanas en su entorno. Interpreta mapas, gráficos, casos o información sobre problemas ambientales y territoriales. Propone alternativas para el cuidado del ambiente y la organización responsable del espacio geográfico. Analiza cómo funcionan el consumo, la producción y la economía familiar o local.	Organizador visual	Rúbrica
Gestiona responsablemente los recursos económicos y financieros	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Evalúa alternativas de consumo, ahorro y uso responsable de recursos económicos.		

	Toma decisiones económicas y financieras informadas. Genera acciones para el uso responsable de los recursos económicos	Toma decisiones económicas y financieras informadas en situaciones de su vida cotidiana, evaluando alternativas de consumo, ahorro y presupuesto personal o familiar, y elige la opción más adecuada sustentando su decisión en criterios de necesidad, priorización de gastos, uso responsable del dinero y bienestar financiero sostenible Propone prácticas de consumo responsable y manejo adecuado del dinero en su entorno.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	❖ CAPACIDAD	• DESEMPEÑO		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.		

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
Ambiental	Responsabilidad ambiental.	Los estudiantes identifican problemas ambientales de su comunidad (basura, uso del agua, contaminación) y proponen acciones concretas para su solución, como campañas de reciclaje, ahorro de recursos o cuidado de espacios públicos, demostrando compromiso con el entorno.
De Derechos	Respeto por el derecho a un ambiente sano y a una vida digna.	Los estudiantes reconocen que todas las personas tienen derecho a vivir en un ambiente saludable y a acceder a recursos básicos, argumentando la importancia de proteger el espacio público y promover el bienestar común en su comunidad.

V. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD:

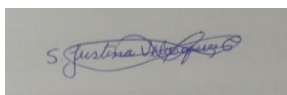
MOMENTO DE APERTURA	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	T
INICIO	1. Motivación: Se muestra una imagen de ganado porcino, ganado bovino y árboles frutales. 2. Saberes previos: se hacen las interrogantes: ¿Qué podemos describir de las imágenes? ¿Qué tipo ganado es más rentable para criar? ¿Es cierto que el Perú se practica más la ganadería extensiva que la ganadería intensiva y como se puede afirmar dicha información? ¿Por qué se dice que el Perú es un país con una gran variedad de productos agrícolas? Se rescata los saberes mediante lluvia de ideas. El docente organiza las ideas en la pizarra. 3. Conflicto cognitivo: ¿Qué hubiera sucedido si en la actualidad el Perú no exportara frutas como arándanos y mangos? Se promueve el diálogo breve. 4. Propósito de aprendizaje: Analizamos las actividades económicas como la agricultura y la ganadería comprendiendo su importancia en la producción y su impacto directo en el desarrollo sostenible y la economía local.	Pizarra Plumones Imágenes	10 min.
DESARROLLO	Antes de dar inicio a la sesión de aprendizaje se les recuerda a los estudiantes la importancia de los acuerdos y normas de convivencia. Se presenta el tema de la sesión. Se organiza a los estudiantes en grupo para desarrollar el aprendizaje colaborativo. Se plantea 5 preguntas retadoras: ¿Cuál es la importancia de la agricultura y la ganadería para la economía peruana? ¿Cuáles son los factores que han permitido la riqueza y abundancia de los productos frutales de exportación? ¿Por qué se debe promover la exportación de productos agrícolas? ¿Es cierto que los antiguos peruanos cosechaban productos agrícolas en diferentes pisos ecológicos? ¿Por qué los consumidores prefieren los alimentos ultraprocesados y no los alimentos que realmente son nutritivos? Los estudiantes anotan sus respuestas en su cuaderno de trabajo.	Plumones Cuadernos Lapiceros Reglas Colores Papelógrafos Organizador visual.	30 min.

	A los estudiantes se les facilita una lectura, se les pide que identifiquen, comprendan, contrasten, argumenten, pueden graficar e ilustrar la actividad planteada , así como que expliquen sus propuestas, el docente monitorea, promueve el desarrollo de la retroalimentación por descubrimiento. Los estudiantes van a elaborar un organizador visual en el cual se incluye propuestas adecuadas de las funciones del sector primario en nuestra economía y se debe resaltar las ideas fuerza del tema de estudio. Se realiza una dinámica de integración y de situaciones anecdóticas para interactuar con los estudiantes, luego de la dinámica se continúa con la elaboración del organizador visual. Al cumplirse el tiempo establecido los estudiantes deben explicar el contenido del tema. Finalmente el docente utiliza una rúbrica para evaluar a los estudiantes.		
CIERRE	Se realiza la metacognición: 1.- ¿Qué aprendimos hoy? 2.- ¿Por qué es importante conocer la importancia del sector primario (agricultura y ganadería) y como se relacionan con las actividades de nuestra vida diaria? 3.- ¿Qué acción concreta podemos empezar a realizar para conocer las actividades del sector primario?.	Lluvia de ideas.	5 min.

VI. Bibliografía:

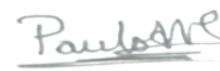
- Texto escolar 3ero de secundaria Editorial Santillana.

San Martín de Porres, 06 de agosto de 2026.



Sub-Dirección
Dr. Rosario Huertas Marzal

Docente
Lic. Justina Velásquez



Docente
Lic. Paulo Arroyo

ANEXOS

EL SECTOR PRIMARIO

La agricultura

La agricultura y la ganadería constituyen actividades primarias de carácter productivo. Sus características dependen de las condiciones del suelo, el acceso al agua y el clima de cada región.

La agricultura costeña se desarrolla en espacios cuyos climas varían de templado árido a semitropical árido.

Los problemas más serios que debe afrontar la agricultura en esta región son la carencia y el mal manejo del agua y la salinización de las tierras. Sin embargo, la producción agrícola costeña es más rentable debido a su mayor conexión con la infraestructura vial, financiera y comercial, lo que permite a los agricultores acceder a mayores niveles de mecanización, a semillas mejoradas y certificadas, a fertilizantes y pesticidas y a toda clase de insumos y herramientas. Los cultivos de mayor importancia económica son el algodón, el maíz, la caña de azúcar, los espárragos y las uvas.

En el caso de las zonas andinas, predomina la pequeña agricultura tradicional en secano y de baja productividad.

La mayor parte de la agricultura andina depende del régimen de lluvias.

En el caso de la agricultura en la selva, lo primero que se debe tener en cuenta es que comprende dos subregiones diferenciadas: la selva alta o ceja de selva y la selva baja. En la selva se aplican tres sistemas agrícolas: la agricultura migratoria, en la que se prepara el terreno, se cultiva y luego se abandona por un tiempo; el cultivo anual, realizado en los valles, donde se siembra y cosecha todo el año; y el cultivo permanente, que consiste en la siembra de especies que producen durante al menos cinco años (café, cacao, palta, cítricos).

La ganadería o actividad pecuaria

En nuestro país existen dos tipos de ganadería, según el origen de las especies criadas. Puede ser nativa, conformada en la actualidad por los camélidos sudamericanos (llama, alpaca, vicuña) y otras especies como el cuy; o introducida, que nació con las especies traídas por los españoles a partir del siglo XVI (equinos, vacunos, porcinos, caprinos y ovinos).

Si tenemos en cuenta la productividad, puede ser ganadería extensiva, propia de los lugares donde el ganado se alimenta de pastos naturales. Por lo general, es poco productiva en carne, leche o lana. Es la forma predominante en la zona andina. La ganadería intensiva, en cambio, se interesa en mejorar la calidad del ganado.

FUENTE: Texto escolar 3ero de secundaria Editorial Santillana.

Rúbrica de evaluación
Evidencia: "Organizador visual del sector primario"

Criterios de evaluación	Inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
Identifica actividades del sector primario.	No reconoce las actividades del sector primario y no las relaciona con su entorno.	Identifica las actividades del sector primario pero con explicaciones limitadas.	Identifica claramente las actividades del sector primario.	Analiza de manera crítica las actividades del sector primario relacionándolos con su contexto local.
Relaciona las actividades del sector primario.	Presenta dificultades para relacionar las actividades del sector primario con la producción.	Relaciona algunos problemas de los actividades del sector primario con la producción de manera parcial.	Relaciona adecuadamente los problemas de las actividades del sector primario con los factores de la producción de modo pertinente.	Explica de forma precisa y argumentada la relación entre los problemas de las actividades del sector primario con los factores de la producción y propone soluciones viables.
Propone acciones para el buen desempeño de las actividades económicas del sector primario.	Las propuestas son poco viables o no responden al problema planteado.	Propone acciones básicas, aunque algunas son poco claras o difíciles de aplicar.	Propone acciones viables y responsables para mejorar la situación de la comunidad.	Presenta propuestas creativas, viables y con impacto positivo en la comunidad y el ambiente.
Organiza y presenta soluciones al problema.	El organizador visual presenta desorden y poca claridad en la información.	El organizador visual tiene cierta organización, pero requiere mayor claridad.	El organizador visual está organizado y presenta información clara y coherente.	El organizador visual está muy bien estructurado, con excelente claridad, orden y presentación.
Sustenta y argumenta sus ideas.	Expresa ideas con poca claridad y sin argumentos.	Explica sus ideas de manera básica con escasa fundamentación.	Sustenta sus propuestas con argumentos claros y pertinentes.	Argumenta con seguridad, claridad y ejemplos relacionados con la realidad local.
Trabajo colaborativo y participación.	Participa poco y muestra dificultades para trabajar en equipo.	Participa ocasionalmente en las actividades grupales.	Participa activamente y coopera con su equipo.	Lidera, aporta ideas constantemente y fomenta el trabajo colaborativo.