

I. DATOS GENERALES

Área	Matemática	BIMESTRE: II	UNIDAD: 2	SEMANA: 09/09
Duración	02 horas	GRADO Y SECCIÓN	3° I - J	
Docentes	Maribel H. Cutipa Santiago	FECHA	20 DE JULIO 2026	

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“ANALIZAMOS LAS CHAPITAS QUE DESECHAN LAS FAMILIAS MERCEDINAS”

III. PROPÓSITO

Evaluamos los resultados del número de chapitas desechadas por familia, en tablas de frecuencias y determinamos la media aritmética.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas	Representa las cantidades de chapitas acumuladas por las familias, en una tabla de frecuencias.	Conclusiones de chapitas acumulados por familia; para luego generar metas de ingresos al proyecto “Chapa tu Chapita”
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos	Expresa las cantidades de chapitas acumuladas en una tabla de frecuencias.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Selecciona y emplea estrategias para calcular la media mediana y moda e <u>iniciar emprendimientos con “Chapa tu chapita”</u>	
	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida	Plantea afirmaciones o conclusiones de hipótesis con las medidas de tendencia central, para iniciar emprendimientos con “Chapa tu chapita” Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros y los corrige.	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics	Realiza actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales a partir de su perfil personal asegurando su privacidad, seguridad y eficacia.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Realiza ajustes dándose cuenta de la importancia del aporte de otros grupos. Muestra disposición a realizar cambios necesarios.
ENFOQUES TRANSVERSALES	
Enfoque intercultural	● Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de las estudiantes ● Fomento de la interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el dialogo y el respeto mutuo
Enfoque de igualdad de genero	● Reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género. ● Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades emocionales.
META DE APRENDIZAJE	Inclusión económica

IV. PRODUCTO

Tabla de frecuencia con la cantidad de chapitas acumuladas por semana.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIAS	RECURSOS / MATERIALES	TIEMPO																																			
INICIO	La docente ingresa al aula y saluda a las estudiantes, preguntando ¿cómo se encuentran? ¿qué planes tienen para estas fiestas patrias en familia?; ¿cuánto han ahorrado para estas vacaciones?, ellas responden con la técnica de lluvia de ideas. Enseguida la docente reflexiona sobre la importancia de estrategias para generar ingresos y ahorros, en particular reciclando chapitas RECOJO DE SABERES PREVIOS La docente indica a las estudiantes que: Hoy vamos a analizar el número de chapitas que juntan nuestras familias por semana. • ¿Nuestras familias acumulan chapitas y/o lo desechan? • ¿Qué tipo de chapitas desechan? • ¿Creen que estas chapitas desechadas nos puedan generar ingresos? ¿Cómo así? • ¿Podemos hacer una encuesta para tener una idea de ¿cuántas chapitas podemos acumular? ¿De qué manera? CONFLICTO COGNITIVO Si deseamos que nuestro emprendimiento tenga éxitos. ¿Cómo organizamos y analizamos las cantidades de chapitas que desechan nuestras familias? ¿cuál será el promedio de chapitas que desechan las familias mercedinas en una semana? Argumenta tus respuestas. Las estudiantes participan mediante la técnica de lluvia de ideas y se socializa sus respuestas. PROPÓSITO, PRODUCTO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN La docente comparte también la lista de cotejo o rúbrica con los criterios a evaluar. La docente comparte con las estudiantes el propósito de la sesión: Evaluamos los resultados del número de chapitas desechadas por familia, en tablas de frecuencias y determinamos la media aritmética.	Pizarra. Proyector multimedia. Ficha de matemática Laptop Celular Plumones	5 min																																			
PROCESO	CONSTRUCCIÓN La docente organiza en pares a las estudiantes para luego organizar los datos de las chapitas desechadas por las familias en tablas de frecuencias. Las estudiantes se organizan y distribuyen funciones para organizar sus datos y completar las frecuencias en sus tablas. Luego analizarlas con las medidas de tendencia central. La docente presenta los datos recogidos de una encuesta a 50 estudiantes, sobre el número aproximado de chapitas que desechan sus familias por semana. Estos resultados se presentan en una tabla, como se muestra a continuación. <table><tr><th>Nro. de chapitas desechadas por semana</th><th>X_i</th><th>f_i</th><th>F_i</th><th>$X_i * f_i$</th></tr><tr><td>[0 - 4[</td><td></td><td>12</td><td></td><td></td></tr><tr><td>[4 - 8[</td><td></td><td>15</td><td></td><td></td></tr><tr><td>[8 - 12[</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>[12 - 16[</td><td></td><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td>[16 – 20]</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>TOTAL</td><td></td><td>n = 50</td><td></td><td></td></tr></table> Las estudiantes inician a desarrollar la actividad completando la tabla de frecuencias. La docente se moviliza por cada uno de los equipos, observando y retroalimentando el progreso de sus aprendizajes. Así mismo genera las interacciones con preguntas y repreguntas, tales como: ¿Cómo calcularon la marca de clase? ¿Qué significa esta marca de clase? ¿Qué información nos transmite la frecuencia absoluta? ¿Cómo interpretamos cada frecuencia absoluta, con su respectiva marca de clase? ¿Cómo realizamos los cálculos de las frecuencias acumuladas? ¿Para qué nos será útil la marca de	Nro. de chapitas desechadas por semana	X_i	f_i	F_i	$X_i * f_i$	[0 - 4[		12			[4 - 8[		15			[8 - 12[					[12 - 16[		8			[16 – 20]		5			TOTAL		n = 50			Pizarra. Proyector Ficha de trabajo	35 min 25 min
Nro. de chapitas desechadas por semana	X_i	f_i	F_i	$X_i * f_i$																																		
[0 - 4[		12																																				
[4 - 8[		15																																				
[8 - 12[																																						
[12 - 16[		8																																				
[16 – 20]		5																																				
TOTAL		n = 50																																				

I.E.E "MERCEDES CABELLO DE CARBONERA"

	clase? Los estudiantes levantan la mano y participan con sus respuestas. Así mismo se genera las interacciones y la docente considera las perspectivas de cada estudiante y también considera los errores como oportunidades de aprendizajes. La docente ahora motiva a los equipos para calcular la media aritmética con las siguientes preguntas: ¿Qué significa la media? Las estudiantes participan con lluvia de ideas y La docente considera las perspectivas de cada estudiante. ¿Cómo calculamos la media? Las estudiantes participan de manera voluntaria y el docente atiende a cada respuesta, motivadoras y planteando más desafíos de acuerdo al progreso de cada estudiante y dependiendo de las características y necesidades. La docente propone a cada equipo interpretar la media aritmética. Cada equipo participa proponiendo y justificando los resultados e interpretando el significado de la media. CONSOLIDACION DE LOS APRENDIZAJES El docente propone las siguientes preguntas: • ¿Qué tipo de datos organizamos en la tabla? ¿Por qué? Los estudiantes participan con lluvia de ideas y todos consolidamos ✓ Hoy analizamos la MEDIA ARITMÉTICA como medidas de tendencia central de datos agrupados, para iniciar nuestro proyecto "Chapa tu chapita" • Ahora la tabla de frecuencias nos es útil para calcular la media, y también la mediana y moda que lo veremos en la próxima sesión. Las estudiantes participan e interactúan. Luego consolidamos así. ✓ La sumatoria de productos de la marca de clase por las frecuencias absolutas, dividido por la sumatoria de frecuencias absolutas, nos permite calcular la media o promedio • ¿Cómo interpretamos la media? Las estudiantes participan con lluvia de ideas. Luego consolidan ✓ El promedio de chapitas desechadas por 50 familias es • ¿Cuáles son nuestras conclusiones? Cada equipo presenta sus conclusiones, socializando con todas. TRANSFERENCIA Las estudiantes en equipos se organizan y elaboran su tabla con la medida de tendencia central: la media, en una laptop o la pizarra inteligente del laboratorio de matemático. Los equipos en consenso acuerdan y toman decisiones más óptimas para iniciar el proyecto "Chapa tu Chapita" Todos los equipos expresan sus conclusiones y expresan sus conclusiones y aplicación de las medidas de tendencia central que brindan consistencia a la planificación de diferentes proyectos.	Laptop Celular Cuaderno Plumones. Textos de matemática	15 min
CIERR E	METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Cómo me sentí cuando tenía dificultades? ¿cómo las supere? ¿Recibiste apoyo de la docente? ¿en qué casos? ¿Qué crees que te falta aprender?	Fichas de metacognición Lista de cotejo	10 min

Rímac, lunes 20 JULIO 2026


Ms. Maribel H. Cutipa Santiago

Maribel H. Cutipa Santiago

ANEXO 1: LISTA DE COTEJO

EVIDENCIA: Tabla de frecuencia con la cantidad de chapitas acumuladas por semana.

INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

- 5 criterios logrados: **Logro destacado** del propósito de aprendizaje.
- 4 criterios logrados: **Logro esperado**.
- 2 a 3 criterios logrados: **En proceso**.
- 0 o 1 criterio logrado: **En inicio**.

Nº	Apellidos y nombres 3ro I	Expresa las cantidades de chapitas acumuladas en una tabla de frecuencias.	Expresa las cantidades de chapitas acumuladas en una tabla de frecuencias.	Selecciona y emplea estrategias para calcular la media mediana y moda e iniciar emprendimientos con “Chapa tu chapita”.	Plantea afirmaciones o conclusiones de hipótesis con las medidas de tendencia central, para iniciar emprendimientos con “Mechita, chapa tu chapita”	Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros y los corrige.
1	AQUINO TAYPE, PAMELA					
2	ARTEAGA GONZALES, ANGELY BIANCA					
3	AYALA HUIMAN, ZOE VALENTINA					
4	CAMPOS CHUQUIMAJO, JENNY AYELEN					
5	CARBAJAL QUISPE, AYELEN YUKARI CALLIET					
6	CASTILLO BELLIDO, ANGELES SOFIA					
7	CASTRO ROITER, MARIANA ESTEFANIA					
8	CONTRERAS VILLARRUEL, MARYORI JAZMIN					
9	CORDOVA SUAREZ, YARLETH YAZUMI					
10	CUEVA SAN MIGUEL, RIHANNA MICAELA					
11	DIAZ RENGIFO, PEHITOM RUBY					
12	MASLUCAN CORDOVA, ASTRIT PAOLA					
13	MORY ÑAVINCOPA, ANDREA					
14	PANTA CALDAS, KARELY TIFANI					
15	RAMIREZ ALFARO, VALERIA YAMILE					
16	ROJAS GOMEZ, ASHLEY JAZMIN					
17	ROJAS PALOMINO, ZAHIRA BELEN					
18	RONDON GONZALES, SAMANTHA GABRIELA					
19	SALAZAR LEYVA, JHULIA ALESSANDRA					
20	SOLIS GIRALDO, KEYSHA ALEXANDRA					
21	TORRES GUILLEN, CRISTAL DAVIANNA					
22	VENANCIO BOTINA, XIMENA VALERIA					
23	VILA LAZO, XIOMARA JASHIRA					
24	VILCA MAMANI, LIZ ANAHI JHESENIA					
25	VILCHEZ CASTILLO, ZALET ABYGAIL					

ANEXO 2: LISTA DE COTEJO

EVIDENCIA: Tabla de frecuencia con la cantidad de chapitas acumuladas por semana.

INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

- 5 criterios logrados: **Logro destacado** del propósito de aprendizaje.
- 4 criterios logrados: **Logro esperado**.
- 2 a 3 criterios logrados: **En proceso**.
- 0 o 1 criterio logrado: **En inicio**.

N°	Apellidos y nombres 3ro J	Representa las cantidades de chapitas acumuladas por las familias, en una tabla de frecuencias.	Expresa las cantidades de chapitas acumuladas en una tabla de frecuencias.	Selecciona y emplea estrategias para calcular la media mediana y moda e iniciar emprendimientos con “ Chapa tu chapita”	Plantea afirmaciones o conclusiones de hipótesis con las medidas de tendencia central, para iniciar emprendimientos con “ Mechita, chapa tu chapita”	Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros y los corrige.
1	ANICETO MALLQUE, TAYRA CATHERINE					
2	CAJAS CALDAS, RAFAELA ALEJANDRA					
3	CHERRERES PEREZ, AMY DARLYN					
4	CRUZADO JARA, DAYIRA KAORI					
5	GONZALES LAGOS, DASHLY MAGGIE ESTHER					
6	HUAMANI LLERENA, ARIANA CAMILA					
7	JAUREGUI ROJAS, SOFIA MILET					
8	LEON CERAS, ANAHI FERNANDA					
9	LLENQUE TAKATA, KAORI TATSUE					
10	MALDONADO IBARRA, ROSS ABBY NAZARETH					
11	PACHERREZ IMAN, PAULA JANINA					
12	RODRIGUEZ LAURA, STEISY MARIANA					
13	RUEDAS GOMEZ, MACBETH RUTH					
14	RUIZ RIVERA, ZOE ADELE					
15	SOLORZANO BRAVO, KAORY LUHANA					
16	SULCA QUISPE, GABRIELLA DAMILU LISI					
17	TORREJON CHAVEZ, ALEXANDRA MARLENY					
18	URBANO BARRIENTOS, PRINCESA SADITH					
19	VELASQUEZ PIZARRO, ESTELA RAQUEL					
20	VELEZ AVILA, LAYEVSKA KOVALENKA					
21	VERASTEGUI VELARDE, ANA PAOLA					
22	ZEVALLOS AYALA, SHAYIEL DANYELY					

AUTOEVALUACIÓN

SITUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	Tengo dificultades para lograrlo
Analizamos las cantidades de chapitas desechadas por las familias	Representa las cantidades de chapitas acumuladas por las familias, en una tabla de frecuencias.			
	Expresa las cantidades de chapitas acumuladas en una tabla de frecuencias.			
	Selecciona y emplea estrategias para calcular la media mediana y moda e <u>iniciar emprendimientos con “Chapa tu chapita”</u>			
	Plantea afirmaciones o conclusiones de hipótesis con las medidas de tendencia central, para iniciar emprendimientos con “Mechita: Chapa tu chapita”			
	Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros y los corrige.			

EVIDENCIAS

