

SESIÓN DE CLASE

Sesión N°	Propósito de la sesión
Título de la sesión	Los estudiantes leerán y analizarán textos informativos sobre la kiwicha para comprender su importancia nutricional, cultural, económica y ambiental, emitiendo opiniones fundamentadas que promuevan la revaloración de este producto andino.
Descubrimos el valor nutricional, cultural y económico de la kiwicha a través de la lectura de textos informativos.	

I. DATOS INFORMATIVOS:			
Docente:	Gladys Quisperroca P.	Grado:	4° “A” “B”
II. DATOS			
Unidad II:	Revaloramos nuestros productos andinos: la kiwicha de nuestra tierra		
Área:	Comunicación	Tiempo:	2h
Fecha:	21 / 04 / 2026		



III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACION:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	Desempeño	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Capacidades Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica información explícita e implícita en diversos textos informativos sobre la kiwicha, interpreta las ideas principales y secundarias, establece relaciones entre ellas y reflexiona críticamente sobre la importancia de revalorar los productos andinos en la alimentación y la identidad cultural. EVIDENCIA Ficha de comprensión lectora desarrollada y participación en la socialización de conclusiones.	- Identifica información explícita del texto. - Deduce información implícita a partir de las ideas del autor. - Explica el propósito comunicativo del texto. - Evalúa la importancia de la kiwicha como alimento ancestral. - Sustenta su opinión con evidencias del texto leído.	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	Se evidencia cuando:
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural	• Valora y respeta los saberes ancestrales relacionados con el cultivo y consumo de la kiwicha como patrimonio cultural.	Reconoce la importancia de la kiwicha como producto andino, valorando los conocimientos de las comunidades que la cultivan y promoviendo el respeto por la diversidad cultural.
Enfoque de Derechos	Respeto y responsabilidad	• Participa responsablemente en la lectura y análisis del texto, expresando sus opiniones con respeto y fundamentándolas en evidencias.	Reflexiona sobre el derecho de las personas a una alimentación saludable y a preservar los productos originarios del país, proponiendo acciones para promover su consumo.

Competencia Transversal	Capacidad	Desempeño Precisado
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Selecciona y organiza información relevante sobre la kiwicha y sus beneficios nutricionales, culturales y ambientales a partir de diversas fuentes digitales para fortalecer su comprensión del texto informativo.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Se propone comprender e interpretar el texto informativo para reconocer la importancia de la kiwicha como producto andino y promover su valoración en su comunidad educativa.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño.	Reflexiona sobre sus avances y dificultades en la comprensión del texto, utilizando estrategias de lectura para mejorar su interpretación y emitir opiniones fundamentadas sobre la revaloración de la kiwicha.

IV. SECUENCIA DE LA SESIÓN:	
INICIO/ INTRODUCCION Orientaciones para los estudiantes y para la persona adulta que acompaña, sobre el propósito de la sesión. Los invitamos a ponerse cómodos y atentos 15 minutos	Motivación El docente presenta una bolsa de kiwicha y algunos productos elaborados con este cereal (barra energética, hojuelas, harina, pop de kiwicha, etc.). Pregunta: ¿Han consumido kiwicha? ¿Qué beneficios creen que tiene? ¿Por qué muchos prefieren alimentos industrializados antes que productos andinos? Se proyecta la frase: "La kiwicha fue considerada el alimento de los incas y hoy es reconocida como uno de los alimentos más nutritivos del mundo." Recuperación de saberes previos Saberes previos ¿Qué conocen sobre la kiwicha? ¿Dónde se cultiva? ¿Por qué es considerada un superalimento? Conflicto cognitivo Si la kiwicha posee tantos beneficios, ¿por qué no forma parte de la alimentación diaria de la mayoría de las familias? Se comunica el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación Propósito de la sesión
DESARROLLO / CUERPO DE LA SESIÓN: Actividades propuestas a trabajar con el estudiante. Se propone que los estudiantes reflexionen a partir de preguntas, utilicen material de su contexto, dialoguen con las personas que están en casa, etc. En todas las sesiones se trabaja con elementos, recursos del entorno, incluyendo el asunto público del Coronavirus con la finalidad de movilizar sus competencias. 60 minutos	Antes de la lectura Los estudiantes observan el título del texto: "La kiwicha: un tesoro andino para la alimentación del presente y del futuro". Predicen: ¿De qué tratará? ¿Qué información esperan encontrar? Durante la lectura Lectura silenciosa. Lectura compartida. Subrayan: Ideas principales. Datos importantes. Palabras desconocidas. Completan un organizador gráfico: ¿Qué es la kiwicha? Valor nutricional. Beneficios para la salud. Importancia económica. Importancia cultural. Retos para promover su consumo. Después de la lectura Responden a las preguntas (ficha de comprensión lectora)
CIERRE/CONCLUSIÓN: Se presenta mensajes de haber concluido la sesión, que cumplan con la elaboración de sus evidencias y lo guarden en sus portafolios, y animación para que participen en la siguiente sesión 15 minutos	Se realiza una reflexión. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo más importante? ¿Cómo podemos contribuir a revalorar la kiwicha? Metacognición ¿Qué estrategias utilicé para comprender el texto? ¿Qué dificultad tuve? ¿Cómo la superé? Transferencia Los estudiantes investigarán un producto andino de su comunidad y elaborarán una ficha informativa para compartirla en la siguiente sesión.

DOCENTE DEL ÁREA

COORDINADOR

DIRECTOR

Texto

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Antes de la lectura

Observa el título del texto: "La kiwicha: un tesoro andino para una alimentación saludable y un futuro sostenible".

Luego responde:

1. ¿Qué sabes acerca de la kiwicha?
.....
2. ¿Has consumido alguna vez kiwicha? ¿En qué presentación (mazamorra, barras, pop, harina, galletas, etc.)?
.....
3. ¿Por qué crees que la kiwicha recibe el nombre de "tesoro andino"?
.....
4. ¿Qué beneficios piensas que puede aportar este alimento a nuestra salud?
.....
5. ¿Dónde crees que se cultiva la kiwicha y por qué?.....
.....
6. A partir del título, ¿de qué tratará el texto?
7. ¿Cuál crees que es la intención del autor al escribir este texto?
8. ¿Por qué consideras importante revalorar los productos andinos en la actualidad?
.....

Durante de la lectura

Leemos el texto utilizando el subrayado

La kiwicha: un tesoro andino para una alimentación saludable y un futuro sostenible

La kiwicha (*Amaranthus caudatus*) es uno de los cultivos más antiguos de los Andes peruanos. Desde tiempos preincaicos fue sembrada y consumida por diversas culturas debido a su alto valor nutritivo y a su capacidad para adaptarse a diferentes condiciones climáticas. En la actualidad, este grano andino es reconocido mundialmente como un **superalimento**, ya que aporta proteínas de alta calidad, fibra, hierro, calcio, fósforo, magnesio y vitaminas esenciales para el crecimiento y el buen funcionamiento del organismo.

En el Perú, la kiwicha se cultiva principalmente en las regiones andinas, donde miles de familias agricultoras mantienen viva esta tradición agrícola. Además de constituir una fuente de ingresos económicos, su producción contribuye a conservar la biodiversidad y a fortalecer la seguridad alimentaria de las comunidades. Gracias a su resistencia a las sequías y a las variaciones del clima, este cultivo representa una alternativa importante frente a los desafíos que plantea el cambio climático.

Uno de los principales beneficios de la kiwicha es su elevado contenido de proteínas, superior al de muchos cereales tradicionales. Estas proteínas contienen aminoácidos esenciales, como la lisina, necesarios para el desarrollo de los músculos, los tejidos y el sistema inmunológico. Asimismo, su contenido de hierro ayuda a prevenir la anemia, mientras que el calcio fortalece los huesos y los dientes, aspectos fundamentales durante la adolescencia.

La kiwicha también destaca por su versatilidad en la alimentación. Puede consumirse en desayunos, ensaladas, sopas, guisos, postres, bebidas, panes, galletas y barras energéticas. Su agradable sabor y facilidad de preparación permiten incorporarla en la dieta diaria de niños, jóvenes y adultos, promoviendo hábitos alimenticios más saludables.



A pesar de sus múltiples beneficios, el consumo de la kiwicha aún es reducido en muchos hogares peruanos. En numerosas ocasiones, los alimentos ultraprocesados y de bajo valor nutricional reemplazan a los productos andinos tradicionales. Esta situación pone en riesgo no solo la salud de las personas, sino también la conservación de los conocimientos ancestrales relacionados con la agricultura y la alimentación.

Revalorar la kiwicha significa reconocer el trabajo de los agricultores, proteger el patrimonio alimentario del país y fomentar una alimentación equilibrada. Las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que pueden promover el consumo de productos locales mediante proyectos, ferias gastronómicas, campañas de sensibilización y experiencias de aprendizaje que fortalezcan la identidad cultural y el compromiso con el desarrollo sostenible.

Consumir kiwicha no solo beneficia nuestra salud; también representa una forma de valorar nuestras raíces, apoyar a los productores locales y contribuir al cuidado del ambiente. Cada plato preparado con este grano andino es una oportunidad para preservar una herencia cultural que ha alimentado a generaciones y que continúa ofreciendo soluciones para el presente y el futuro.



Después de la lectura

Luego de leer responde a las preguntas:

Luego de leer responde las siguientes preguntas:

I. Comprensión literal

1. ¿Qué tipo de texto es?
2. ¿Qué formato tiene?
3. ¿Qué es la kiwicha y desde cuándo forma parte de la alimentación de los pueblos andinos?
4. Menciona cuatro nutrientes que contiene la kiwicha.
.....
5. ¿En qué regiones del Perú se cultiva principalmente este grano andino?
6. Según el texto, ¿por qué la kiwicha es considerada un superalimento?
7. ¿De qué formas puede consumirse la kiwicha?

II. Comprensión inferencial

6. ¿Por qué el autor afirma que la kiwicha contribuye a la seguridad alimentaria de las comunidades?
7. ¿Qué relación existe entre el consumo de kiwicha y la conservación de la identidad cultural?
8. ¿Qué podría ocurrir si las nuevas generaciones dejan de consumir productos andinos como la kiwicha?
9. ¿Por qué el cambio climático hace que la kiwicha sea un cultivo importante para el futuro?
10. ¿Cuál es el propósito del autor al escribir este texto?

III. Comprensión crítico-valorativa

11. ¿Estás de acuerdo con que los alimentos ultraprocesados estén reemplazando a los productos andinos? Fundamenta tu respuesta
12. ¿Qué acciones podría realizar tu institución educativa para promover el consumo de la kiwicha entre los estudiantes?
13. ¿Consideras que consumir productos locales beneficia a la economía de las familias agricultoras? Explica
14. Si fueras responsable de una campaña de promoción de la kiwicha, ¿qué mensaje transmitirías a tus compañeros para motivarlos a consumirla?
15. ¿Cómo puedes contribuir, desde tu familia o comunidad, a revalorar los productos andinos?

IV. ACTIVIDADES PARA EL HOGAR



Actividad de vocabulario

Escribe el significado de las siguientes palabras según el contexto del texto.

Palabra	Significado
Superalimento	
Biodiversidad	
Seguridad alimentaria	
Patrimonio alimentario	
Desarrollo sostenible	

V. Organizador gráfico

Cuadro de síntesis

Tema principal:

Ideas principales:

-
-
-

Beneficios de la kiwicha

Nutricionales

-
-

Culturales

-



-

Económicos

-

-

Ambientales

-

-

Pregunta de reflexión

¿Por qué revalorar la kiwicha es una forma de fortalecer nuestra identidad cultural y contribuir al desarrollo sostenible del Perú?

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CALCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC “SEÑOR DE HUANCA”
 CALCA – SAN SALVADOR



GRADO: 4to SECCION: A

COMPETENCIA:		CRITERIOS											
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita sobre la kiwicha presentada en el texto.		Deduce significado de palabras o expresiones a partir del contexto.		Infiere información implícita relacionando las ideas del texto.		Identifica el tema y el propósito comunicativo del texto.		Explica importancia la nutricional, cultural, económica y ambiental de la kiwicha utilizando información del texto.		Emite una opinión crítica sobre la necesidad de revalorar la kiwicha y otros productos andinos, sustentándola con evidencias del texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ALATA DIAZ, CHRISTOPHER												
02	CARLOS ANCCALLE, PAUL FRANCLIN												
03	CCOMPI MELO, ALEXIS												
04	CHOQUE CCOYOCOSI, CLARIBETH												
05	CONDORI QUISPE, FELIX MARIO												
06	CRUZ HUAHUASONCCO, CRISTIAN ELIASAR												
07	CUSIQUISPE CURO, YAQUELIN												
08	GUTIERREZ ILLA, JAROL ROLANDO												
09	HUAMAN YUCA, MARY CIELO												
10	HUAMBO HUAYCANI, JHON YANDEL												
11	HUARHUA SAIRE, CRISTEL ELAIZA												
12	MACHACA PINCHE, YENY YERITZA												
13	MANUTTUPA HUAMAN, MAILY												
14	MENDOZA CCOMPI, MAIZELO JEFFERSON												
15	PUCLLA ARREDONDO, FRANCO LEONEL												
16	QUISPE MANTTUPA, EDUARDO												
17	QUISPE QUISPE, JHOEL												
18	QUISPE RUPA, FRANK ANDERSON												
19	QUISPE SULLCA, GLORINDA												
20	QUISPE YAPO, ELIO CESAR												
21	ROCCA CHOQUE, ELVIS												
22	TEJADA MURIETA, JUAN ANGEL												
23	VIÑA ANCCALLE, LUIS ANTONIO												
24	YAPO CURO, SHALOM JESET												
25													

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CALCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC “SEÑOR DE HUANCA”

CALCA – SAN SALVADOR

LISTA DE COTEJO



GRADO: 4to SECCION: B

<u>COMPETENCIA:</u>		CRITERIOS											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica información explícita sobre la kiwicha presentada en el texto.		Deduce significado de palabras o expresiones a partir del contexto del texto.		Infiere información implícita relacionando las ideas del texto.		Identifica el tema y el propósito comunicativo del texto.		Explica importancia la nutricional, cultural, económica y ambiental de la kiwicha utilizando información del texto.		Emite una opinión crítica sobre la necesidad de revalorar la kiwicha y otros productos andinos, sustentándola con evidencias del texto.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ACHAHUI RAMOS, RICARDO MANUEL												
02	AMACHE AYMA, MIYURI SARAHÍ												
03	BEJAR TTITO, JEFHERSON CESAR												
04	CAPARO CCOYO, RODRIGO GENARO												
05	CARRASCO YANQUI, GONZALO DANIEL												
06	CCOYO CUSIQUISPE, BRAYAN ZACARIAS												
07	CHURATA OCHOA, GABRIELA												
08	CRUZ CHACMA, ANAYKA JAROSLY												
09	HANCCO OCHOA, YIMI ROY												
10	HUAMAN QUISPE, WILMER												
11	HUAYTA CCOMPI, MILTHON YERSON												
12	MAMANI PINCHI, WALDIR												
13	MANUTTUPA ROCCA, ANDY JHERSON												
14	MEZA LOPINTA, JORDY JAKS												
15	ORCCON ALVAREZ, SUNMI ANGHELI												
16	PERES MANUTTUPA, YOSIMER												
17	PINCHE CURO, YOSEF ALISON												
18	PPATI YAPU, USIANE												
19	QUISPE CONDORI, JOSE ORLANDO												
20	QUISPE MANOTTUPA, BEATRIZ												
21	RAYA QUISPE, DELSINNG												
22	SONCCO CABALLERO, DENZELL ANDREE												
23	VEGA ESTRADA, MAYTE YALIHT												
24	YAPO MANUTTUPA, YONI MILAGROS												
25	YUCA LUNA, LIZ KHATERIN												
26	YUPANQUI HUAMBO, ETVAN AMILCAR												