

SESION DE APRENDIZAJE N° 6

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: IE. "Gaona Cisneros"

Área: Aula de Innovación Pedagógica - (EPT) Computación e Informática

Grado y Sección: 2.º de Secundaria

Duración estimada: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Título de la sesión: "Mis primeras finanzas digitales: Creando un presupuesto familiar en hoja de cálculo"

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Los estudiantes aprenden a gestionar sus ingresos y gastos personales o familiares mediante la creación de una **hoja de cálculo digital (Excel o Google Sheets)**, valorando el ahorro y la planificación económica adaptada a su realidad local en Sicuani.

Competencia / Capacidad	Desempeños Precisados	Evidencia de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. • Crea propuestas de valor. • Aplica habilidades técnicas.	• Elabora un presupuesto básico en una herramienta digital (Excel/Sheets) identificando ingresos, gastos fijos, hormiga y capacidad de ahorro. • Usa fórmulas básicas (suma, resta) y gráficos estadísticos.	• Archivo digital o impreso: Presupuesto familiar de 2.º de secundaria estructurado en hoja de cálculo con un gráfico de barras de gastos.

Enfoque Transversal: Enfoque Intercultural y Enfoque de Orientación al Bien Común.

SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Inicio (15 minutos)

Motivación y Saberes Previos:

Se inicia saludando a los estudiantes en castellano y haciendo mención a la dinámica económica de Sicuani (por ejemplo, las ferias dominicales, la agricultura local, o el comercio en la Av. Arequipa o Estadio).

Se plantea la pregunta retórica: *Si tu familia recibe un ingreso semanal o mensual por la venta de productos, trabajos o sueldos, ¿sabemos exactamente en qué se va el dinero o a veces "desaparece"?*

Conflicto Cognitivo:

¿Podríamos usar la computadora de nuestro laboratorio o una tablet para organizar nuestro dinero y saber cuánto podemos ahorrar para un proyecto o meta futura?

Propósito: Hoy aprenderemos a utilizar las herramientas de computación (hojas de cálculo) para organizar un presupuesto financiero y fomentar el ahorro responsable.

2. Desarrollo (60 minutos) - Construcción del Aprendizaje

Fase 1: Conceptos Financieros Básicos aplicados a su entorno (15 min)

Breve explicación mediante pizarra o proyector sobre términos clave:

Ingresos: Dinero que entra a casa (sueldos, venta de papa, artesanía, propinas).

Gastos Fijos: Pasajes, servicios básicos (luz, agua), alimentación indispensable.

Gastos Hormiga: Compras innecesarias (salteñas, golosinas, juegos en red) que merman el bolsillo.

Ahorro: La diferencia entre ingresos y gastos destinada a emergencias o metas (comprar una laptop, útiles, etc.).

Fase 2: Habilidad Técnica en Computación e Informática (45 min)

Los estudiantes ingresan a las computadoras del laboratorio de cómputo (o dispositivos móviles).

Paso a paso en Excel o Google Sheets:

Diseño de la Tabla: Crear columnas como: *Categoría, Descripción, Ingresos (S/.), Gastos (S/.), Saldo.*

Ingreso de Datos de Ejemplo: Simular un presupuesto realista para un hogar sicuaneño promedio (considerando montos en Soles, por ejemplo, relacionados a una feria o emprendimiento familiar).

Aplicación de Fórmulas: Uso de la función =SUMA() para calcular el total de ingresos y el total de gastos. Restar ingresos menos gastos para hallar el ahorro mensual.

Gráfico Estadístico: Seleccionar los datos de gastos y crear un **gráfico circular (pastel)** o de barras para visualizar visualmente qué categoría consume más dinero (ej. alimentación vs. otros gastos).

3. Cierre (15 minutos)

Metacognición y Reflexión:

¿Qué aprendimos hoy sobre nuestro dinero?

¿Por qué es útil la informática para ordenar nuestras finanzas en vez de hacerlo en papel?

¿Cómo nos ayuda el ahorro a cumplir nuestras metas en la provincia de Canchis?

Extensión / Reto en casa:

Conversar con sus padres sobre los gastos reales de la semana y completar una versión preliminar de su plantilla digital con datos reales (de manera confidencial y educativa).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Rúbrica simple)

Nivel Logrado (A): Diseña correctamente la tabla en Excel, usa fórmulas sin errores y diferencia claramente entre gastos e ingresos.

En Proceso (B): Crea la tabla, pero tiene dificultades con las fórmulas automáticas o la clasificación de los datos financieros.

Inicio (C): Requiere apoyo constante para manejar la hoja de cálculo y comprender los conceptos de presupuesto.