

SESIÓN DE APRENDIZAJE

INSTITUCION EDUCATIVA: 56006 Gaona Cisneros.

GRADO Y SECCION : 3º A

DOCENTE : ELENA BAUTISTA MAMANI

DURACION : 2 HORAS PEDAGOGICAS

UNIDAD 5
NÚMERO DE SESIÓN
2

I. Título de la sesión
Tomamos decisiones para optimizar costos en un negocio de textilería
Propósito de la sesión: Analizan información sobre los costos de producción de una empresa textil, calcula costo unitario, total y variaciones porcentuales, utilizan estos resultados una decisión que contribuya a optimizar los costos del negocio.

II. Descripción respecto al abordaje respecto a la situación significativa y el producto
Los estudiantes de Tercero de secundaria de la Institución Educativa Gaona Cisneros, asumen el rol de asistentes contables de una pequeña empresa textil familiar que necesita mejorar su producción y rentabilidad. A partir de los datos de costos de producción de pantalones y camisas, analizan materia prima, mano de obra y costos indirectos; distinguen costo unitario y costo total; y comparan información histórica de producción, ventas e ingresos. En la fase de investigación y análisis del proyecto, organizan los datos, realizan cálculos y sustentan decisiones orientadas a optimizar los recursos del negocio. Como subproducto elaboran una tabla comparativa de costos y una recomendación financiera que se incorporará al informe financiero de la Unidad 4.....

III. Propósito de aprendizaje		
Competencias	Capacidades	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre cantidades producidas, costos de materia prima, mano de obra, costos indirectos, costo unitario, costo total, precios e ingresos, y las representa mediante expresiones numéricas y porcentuales.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Explica con lenguaje matemático y financiero la diferencia entre costo unitario, costo total, precio de venta e ingreso, interpretando tablas del negocio
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea operaciones con números racionales, porcentajes y variación porcentual para comparar costos, producción y ventas y determinar alternativas más convenientes.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Justifica una decisión para optimizar costos utilizando cálculos, comparaciones y evidencias obtenidas de las tablas del negocio.
IV. Enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia - Flexibilidad y apertura		

Revisa sus procedimientos cuando encuentra inconsistencias y acepta nuevas evidencias para mejorar la decisión financiera propuesta. Enfoque de búsqueda de la excelencia - Superación personal Persevera en la resolución, verifica resultados y mejora la precisión de sus cálculos y argumentos.
Nociones matemáticas Costo de materia prima, mano de obra y costo indirecto de fabricación. Costo unitario y costo total. Precio de venta e ingreso total. Porcentaje y variación porcentual. Comparación de costos y toma de decisiones

V. Criterios de evaluación RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Establece relaciones entre los datos de producción, costos unitarios, costos totales, ventas e ingresos y los representa mediante expresiones numéricas. Explica el significado de costo unitario, costo total, precio de venta e ingreso dentro de la situación de la empresa textil. Emplea operaciones y porcentajes para comparar costos y variaciones, verificando unidades y razonabilidad de los resultados. Argumenta qué alternativa permite optimizar mejor los costos, sustentando la decisión con datos y cálculos del texto escolar
--

VI. SECUENCIA DIDACTICA:	
Momentos	Actividades
Inicio	La docente presenta la situación “Mejora la producción a través del análisis de costos”. Los estudiantes identifican que la empresa debe analizar costos, producción y ventas para elaborar un informe financiero que justifique decisiones de mejora. Preguntas orientadoras: • ¿Qué elementos forman el costo de producción? • ¿El costo corresponde a una prenda o a toda la producción? • ¿Cómo podemos comparar los costos de diferentes años?
Desarrollo	Los estudiantes en equipos eligen una prenda (pantalón o camisa) y reconocen los componentes del costo: materia prima, mano de obra y costo indirecto de fabricación. Luego explican qué representa cada dato y cómo se obtiene el costo unitario total. Referencia al Texto Escolar Calculan el costo unitario y determinan el costo total Los estudiantes organizan los datos de producción y costos de los años 2022-2025 en una tabla. Calculan: • Diferencias entre costos. • Variaciones porcentuales. • Cambios en producción y costos unitarios. Interpretan si los costos aumentaron o disminuyeron y explican qué significa para el negocio. Cada equipo formula una recomendación para optimizar los costos. La recomendación debe incluir interpretación y decisión.

	Los equipos intercambian sus trabajos, reciben observaciones y realizan las correcciones necesarias.
Cierre	Los equipos socializan sus principales conclusiones. El docente retroalimenta considerando: • Diferencia entre costo unitario y costo total. • Correcto cálculo de porcentajes. • Interpretación de los resultados. • Relación entre los cálculos y la decisión propuesta. Metacognición: • ¿Qué procedimiento me ayudó a comparar los costos? • ¿Qué diferencia comprendí entre costo unitario y costo total? • ¿Qué error encontré y cómo lo corregí? • ¿Por qué una decisión empresarial debe sustentarse con datos?

VII. Evidencia de aprendizaje

Tabla comparativa de costos de la prenda seleccionada y recomendación argumentada para optimizar costos, sustentada con cálculos de costo unitario, costo total y variación porcentual. Esta evidencia se incorpora al informe financiero de la Unidad 4.

VIII. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo:(estos criterios no están relacionados)

Criterio	SI	NO	En proceso	Observaciones
Organiza correctamente los datos de costos y producción.				
Diferencia costo unitario de costo total.				
Calcula e interpreta variaciones porcentuales.				
Sustenta una decisión con al menos dos evidencias matemáticas.				

IX. Materiales básicos que se usan en la sesión:

Texto de Matemática 3 - Unidad 4 (págs. 124-133 del archivo; págs. impresas 122 131).
Cuaderno o ficha de trabajo.

Calculadora simple o científica, según disponibilidad.

Papelotes o cartulinas, plumones y regla.

Tabla de costos y producción de la prenda seleccionada.

X. Metacognición

¿Qué procedimiento me ayudó más a comparar los costos?

¿Qué diferencia comprendí entre costo unitario y costo total?

¿Qué error detecté y cómo lo corregí?

¿Por qué una decisión empresarial debe sustentarse con datos y no solo con intuiciones?

.....
Elena Bautista Mamani