



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente		NILDA TENORIO SACRAMENTO			
Grado/Nivel	Área/Curso	Sesión	Ciclo	Fecha	Duración
4toA/B de Sec.	Matemática	4	VII	11/06/26	2h

TÍTULO DE LA SESIÓN: ¿Préstamo o tarjeta de crédito? Analizamos y tomamos decisiones financieras.

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROPÓSITO	PRODUCTO / EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION.
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades al trabajar con tasas de interés simple y de tarjetas de crédito, las transforma a expresiones numéricas modelos aplicando propiedades de los números reales.	Establece relaciones entre datos de situaciones de compras con tarjeta de crédito, préstamos y ahorro con interés simple y las transforma a expresiones numéricas	Establecer relaciones entre datos de situaciones de compras con tarjeta de crédito, préstamos y ahorro con interés simple, y transformarlas en expresiones numéricas para analizar y comparar alternativas financieras.	Resolución de problemas sobre el cálculo de montos a partir del interés simple o interés con	Rúbricas.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa el significado de interés simple, usando lenguaje matemático.	-Explica con claridad el significado de la tasa de interés en situaciones financieras.			



	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona y aplica estrategias para calcular el interés simple en situaciones financieras.	-Aplica procedimientos adecuados para resolver problemas de interés simple en situaciones de contexto real.		tarjetas de crédito.	
--	---	---	---	--	----------------------	--

III. VALOR Y ACTITUD

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES ACTITUDES
En búsqueda de la excelencia	-Flexibilidad y apertura. -Superación personal.	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. - Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. - Participa activamente empleando términos financieros.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

C28: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC-C28	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Interactúa en entornos virtuales.	- Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. - Navega y usa herramientas digitales para representar e interpretar datos financieros.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA – C29	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	- Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de las actividades de aprendizajes, formulándose preguntas de manera reflexiva y crítica. - Establece metas y planifica acciones, para resolver situaciones cotidianas, usando interés simple.

V.- SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS			ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
N	INICIO	SITUACION PROBLEMÁTICA	Se inicia la sesión saludando cordialmente a los estudiantes y promoviendo las normas de convivencia. Como: Levantar la mano antes de participar y escuchar de manera respetuosa y activa la opinión de los demás.	-Laptop -tableta grafica	10min



		PROBLEMA TIZACIÓN	La docente dialoga con los estudiantes sobre situaciones cotidianas en las que, al no contar con suficiente dinero para adquirir un bien o servicio, las personas recurren a préstamos o tarjetas de crédito. A partir de ello, plantea preguntas para reflexionar:	-Plumones de pizarra -Libro de texto -PPT	
		RETO O DESAFIO	¿Qué diferencias existen entre ambas alternativas? ¿Las tarjetas de crédito son beneficiosas para los usuarios? ¿Qué ventajas y riesgos implica su uso?	Laptop, tableta gráfica. PPT	10 min
	DESARROLLO		Se pide a los estudiantes que antes de resolver el problema presentado en un inicio compartan sus ideas en equipos de cuatro integrantes. Luego, se plantea las siguientes preguntas: • ¿Qué nos pide realizar la situación problemática? • ¿Qué estrategias puedo elegir para resolver la situación problemática? • ¿Qué información nos brinda la situación problemática? • ¿Qué necesito saber para resolver las preguntas de la situación problemática? • ¿Cómo se puede calcular el interés simple? Se define seguidamente junto a los estudiantes como se calcula el Interés simple, sus elementos y sus características mediante ejemplos de contexto real y diversas estrategias, también se les pide revisar y analizar su libro de texto donde van a encontrar dicha información. $I = C \cdot r \cdot t \quad M = C + I$ Seguidamente se les plantea un ejemplo a resolver con conjunto: Ejemplo: Ana desea comprar una nueva laptop para realizar sus trabajos, ella desea pedir un préstamo al señor Don Jorge, quien le ha ofrecido hacerle el préstamo de interés simple a una tasa de 4 % mensual en un tiempo de 5 meses. Ana desea comprarse una laptop de S/ 2000. ¿Cuánto de dinero tiene que devolver en total a Don Jorge? ¿Cuánto es el monto mensual que debe pagar a Don Jorge? ¿Gastaría más o menos dinero si compra con una tarjeta de crédito a una tasa efectiva mensual de 4 % y en cinco cuotas? Luego de un tiempo prudente se solicita a algunos estudiantes que muestren su resolución en la pizarra y que indiquen las estrategias que utilizaron para resolver la situación problemática y se realiza las siguientes preguntas: • ¿Cómo calculaste el interés simple?	Laptop , tableta gráfica. Fichas de trabajo PPT Libro de texto Fichas de trabajo (En estas fichas, los estudiantes encontrarán diversos casos y situaciones relacionadas con el interés simple y el consumo mediante tarjetas de crédito. Asimismo, resolverán preguntas que les permitirán analizar, reflexionar y tomar decisiones responsables sobre el uso del dinero y el crédito, utilizando los recursos libres de	60min



			• ¿Qué valores presentes en la situación problemática tomaste en cuenta para su resolución? ¿Por qué? • ¿Si la tasa de interés hubiera estado dada en porcentaje anual se podría operar de la misma manera? ¿Por qué? • ¿Cómo crees que funcionan las tarjetas de crédito? • Según las indicaciones dadas en la pregunta c, ¿el interés saldría menos o más con una tarjeta de crédito? -Luego de haber sondeado que los estudiantes han entendido la definición y aplicación del interés simple se les entrega una ficha de trabajo con problemas de aplicación de contexto cotidiano que resolverán en equipos. La docente monitorea, guía y retroalimenta durante todo momento a los estudiantes. Luego de un tiempo prudente, los estudiantes presentan su cuaderno y evidencias de trabajo, para su respectiva revisión y retroalimentación.	Educación Financiera en tu Cole.)	
	CIERRE / SALIDA		La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí sobre el interés simple? ¿Por qué es importante analizarlos antes de comprar? ¿Qué otros factores, además de la tasa de interés, considerarías antes de depositar tu dinero en un banco? ¿Por qué es importante comprender cómo funcionan los intereses antes de tomar decisiones financieras? ¿Crees que todas las personas deberían tener educación financiera desde la escuela? Actividad de extensión: 1. Plataforma Khan Academy. Tema: Interés simple. 2. Realizar un mapa conceptual del libro de texto (pág. 210-211)	PLATAFORMA KHAN ACADEMY Libro de Texto	10 min

RUBRICA DE LA SESION



Criterios de evaluación / Desempeños precisados	AD – Logro destacado	A – Logro esperado	B – En proceso	C – En inicio
1. Traduce situaciones financieras a expresiones numéricas. Establece relaciones entre los datos de situaciones de compras con tarjeta de crédito, préstamos y ahorro con interés simple, y las transforma en expresiones numéricas.	Establece correctamente relaciones entre todos los datos de la situación financiera, identifica las variables y las transforma en expresiones numéricas pertinentes, justificando el modelo utilizado.	Establece relaciones entre los datos de la situación de préstamo, ahorro o compra con tarjeta de crédito y las transforma correctamente en expresiones numéricas.	Establece algunas relaciones entre los datos, pero presenta dificultades para identificar las variables o plantear correctamente la expresión numérica.	No logra establecer relaciones entre los datos ni representarlos mediante expresiones numéricas pertinentes.
2. Comunica su comprensión del interés simple. Expresa el significado de interés simple y explica la importancia de la tasa de interés en situaciones financieras utilizando lenguaje matemático.	Explica con claridad y precisión el significado del interés simple, la tasa de interés y sus elementos, relacionándolos con situaciones financieras reales y empleando correctamente lenguaje matemático.	Explica correctamente el significado del interés simple y de la tasa de interés en situaciones financieras, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Explica parcialmente el significado del interés simple o de la tasa de interés, presentando algunas imprecisiones en el lenguaje matemático.	Presenta dificultades para explicar el significado del interés simple y la tasa de interés en una situación financiera.
3. Usa estrategias y procedimientos para resolver problemas de interés simple. Selecciona y aplica estrategias para calcular el interés simple en situaciones financieras de contexto real.	Selecciona y aplica estrategias eficientes y procedimientos correctos para calcular el interés simple y el monto, verificando y justificando sus resultados en el contexto.	Selecciona y aplica procedimientos adecuados para calcular correctamente el interés simple y el monto en situaciones de contexto real.	Aplica procedimientos parcialmente adecuados, pero comete errores de cálculo o presenta dificultades para determinar el interés o el monto.	No logra seleccionar ni aplicar procedimientos adecuados para resolver problemas de interés simple.
4. Analiza y compara alternativas financieras. Analiza situaciones de préstamos y compras con tarjeta de crédito para tomar decisiones responsables.	Analiza, compara y argumenta con claridad las alternativas financieras, identificando ventajas, riesgos y costos, y sustenta una decisión responsable con base en los resultados obtenidos.	Compara las alternativas financieras y toma una decisión responsable considerando el interés y el monto a pagar.	Compara parcialmente las alternativas, pero su decisión presenta una justificación limitada o poco relacionada con los resultados matemáticos.	No logra comparar las alternativas financieras ni justificar una decisión responsable.

