



INSTITUCION EDUCATIVA 0082 LA CANTUTA

SESION DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD: "Ahorro e Inversión"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	07 San Borja		
I.E	0082 La Cantuta		
NIVEL	Secundario	SEMANA	10 al 14 de agosto del 2026
CICLO	VI	DURACION	135 minutos
AREA	CCSS	FECHA:	10, 12,13,14/08/2026
GRADO/SECC	2° A – B – C	DOCENTE:	Víctor Espino De la Cruz

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los estudiantes reconocerán la importancia del ahorro e inversión en nuestras vidas		
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes elaboran un presupuesto familiar mensual que les permita reducir sus gastos.		
COMPETENCIAS	Gestiona responsablemente los recursos económicos		
CAPACIDADES	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras		
DESEMPEÑO PRECISADO	Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	- Reconoce las diferencias entre ahorro e inversión - Reconoce la importancia de la familia como agente superavitario de fondos - Analiza la causa y la consecuencia del déficit económico		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA		✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia Y Solidaridad	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.	
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad Planetaria Y Equidad Intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

II. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	- El docente busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos - El docente, saluda a los estudiantes. - SOPORTE EMOCIONAL - Se realizan las siguientes preguntas. ¿Cómo se sienten en este primer día de la semana? - El docente les da las indicaciones de la clase: - Levantamos la mano para participar. - Respetamos las opiniones de los demás. MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN - El docente les presenta el siguiente video: "Gastar en ahorro e inversión, la mejor opción" (anexo 1) - El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas ¿Qué familia supo aprovechar las remesas que recibían? ¿Por qué? ¿Qué beneficios trae el ahorro y la inversión? - Seguidamente el docente les indica lo siguiente: ¿Por qué ahorrar e invertir son decisiones importantes? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN - El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: - Se les comunica el nombre de la actividad. - Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad - Se comunica el reto o desafío de la actividad. - Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.	15
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO - El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales. - El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas. - El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha. ✓ El docente indica a un estudiante leer el texto "La familia como agente superavitario de fondos", luego deberá explicar con sus propias palabras que entendió del texto. (Se encuentran en la ficha de actividad) ✓ El docente indica a los estudiantes realizar un mapa mental de los textos "Definición de ahorro" y "El concepto de Inversión" (Se encuentran en la ficha de actividad).	

- | Causa | Consecuencia |
|-------|--------------|
| | |



- | Ingresos familiares | Monto |
|---------------------|-------|
| | |
| | |
| | |
| Total | |

- [illegible]

- [illegible]

- 

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Cómo sé que lo estoy logrando?
Reconoce las diferencias entre ahorro e inversión			
Reconoce la importancia de la familia como agente superavitario de fondos			
Analiza la causa y la consecuencia del déficit económico			

- El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
● PPT ● PC, equipo multimedia, parlantes. ● Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. ● Cinta masking tape. ● Cuaderno de trabajo, lapiceros. ● Enlaces de videos en Youtube. ● Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital.	● Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. ● Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián. ● Atlas geográfico del Perú y del mundo. ● Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana ● Texto Escolar Editorial Norma. ● Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?

Víctor Espino De la Cruz
Docente