

UNIDAD V: «Jóvenes de La Cantuta frente al mercado: Construyendo decisiones financieras éticas, conscientes y sostenibles para nuestro proyecto de vida»
SESIÓN N.º 14

GRADO:	5°	ÁREA	DPCC
PROFESOR: FLOR RAMOS		FECHA:	10 al 14 de agosto 2026
TÍTULO DE LA SESIÓN:	«Mi Dinero, Mi Mapa: Diseñando un Presupuesto para Mi Proyecto de Vida»		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INS - EVA.
Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez. - Maneja conflictos de manera constructiva - Interactúa con todas las personas - Participa en acciones que promueven el bienestar común - Delibera sobre asuntos públicos	Simulación de elaboración de un presupuesto personal a corto y mediano plazo para su proyecto de vida personal y profesional.	Clasifica ingresos, gastos fijos y variables. Justifica éticamente las prioridades de gasto. Articula el presupuesto con sus metas postsecundarias.	Lista de cotejo/ Rúbrica de evaluación
Desempeño precisado	Sustenta decisiones socioeconómicas informadas en la elaboración de un presupuesto personal a corto y mediano plazo, evaluando críticamente la diferenciación entre necesidades y deseos, los riesgos financieros del entorno y su articulación estratégica con su proyecto de vida.			

SECUENCIA DIDÁCTICA

Tiempo	Momentos	Estrategias	Mat/orecu
15	INICIO Exploración, Problematización	Inicio: Motivación y Conflicto Cognitivo: 15 minutos. Saberes previos y sensibilización: Presentación del dilema analógico: <i>"Dos egresados de 5to de secundaria obtienen su primer ingreso. Uno gasta según el impulso del momento; el otro aplica la regla 50/30/20. Al cabo de un año, ¿quién tiene mayor control sobre las metas de su proyecto de vida?"</i> Conflicto cognitivo: ¿El dinero limita nuestros sueños o la falta de planificación es la verdadera barrera? Propósito de la sesión: Diseñar un presupuesto personal equilibrado como herramienta estratégica para financiar las metas del proyecto de vida postsecundaria.	Texto: Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica.
60	PROCESO Construcción o Reconstrucción Gestión y acompañamiento	Desarrollo: Procesamiento y Aplicación Práctica: 60 minutos. Construcción del conocimiento (20 min): Análisis conceptual de la estructura presupuestaria: Ingresos, Gastos Fijos (necesidades), Gastos Variables (deseos) y Fondo de Reserva/Ahorro para el Proyecto de Vida. Discusión sobre el costo de oportunidad y la toma de decisiones económicas responsables frente a la presión social/publicitaria. Modelado y Trabajo Práctico (40 min): Los estudiantes utilizan la herramienta interactiva "Mi Mapa Financiero" para simular y calcular su presupuesto mensual aproximado considerando su horizonte al egresar de la secundaria.	✓ Lectura ✓ Cuaderno de campo ✓ Cartulina ✓ Hojas de color ✓ Lapiceros ✓ Plumones
15	CIERRE Generalización, Aplicación	Cierre: Metacognición y Evaluación: 15 minutos. Reflexión metacognitiva: ¿Qué tan realista es el presupuesto que proyecté para mis metas? ¿Qué ajustes debo realizar en mi estilo de vida actual para construir el hábito del ahorro? Evaluación: Presentación de la evidencia y autoevaluación mediante la rúbrica.	✓ Ficha de metacognición

ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES NEE

-	Identificación de casos de estudiantes con situaciones diversas para el aprendizaje.	
Enfoque	Enfoque Inclusivo o de Atención la diversidad	Respeto por las diferencias
	Enfoque intercultural	Respeto a las diferencias culturales y religiosas.
	Enfoque de derechos:	Reconocimiento de la libertad de creencias.

Herramienta Interactiva de Planificación Financiera

Utiliza el siguiente simulador dinámico para proyectar un presupuesto mensual adaptado a las metas postsecundarias (estudios, herramientas de trabajo, emprendimiento o fondo de reserva).

Instrumento de Evaluación: Rúbrica Holística (CNEB)

Criterio	Destacado (AD)	Logrado (A)	En Proceso (B)	Inicio (C)
Clasificación y Estructura Financiera	Clasifica con precisión técnica ingresos y egresos; establece un fondo de ahorro sostenible sustentado matemáticamente.	Clasifica ingresos y egresos diferenciando gastos fijos de variables de forma correcta.	Presenta confusiones menores al diferenciar necesidades de deseos o gastos fijos de variables.	Omite categorías clave o no logra estructurar la relación entre ingresos y egresos.
Vinculación con el Proyecto de Vida	Fundamenta de manera ética y explícita cómo cada meta financiera impulsa sus aspiraciones académicas/laborales.	Conecta el ahorro generado con una meta clara de su proyecto de vida a mediano plazo.	Menciona metas de su proyecto de vida, pero no se reflejan cuantitativamente en el presupuesto.	No relaciona el ejercicio financiero con su proyecto de vida personal.
Toma de Decisiones Informada	Propone estrategias de contingencia ante posibles riesgos financieros o fluctuaciones de ingresos.	Evalúa el impacto de reducir gastos prescindibles para optimizar su capacidad de ahorro.	Identifica gastos prescindibles, pero no propone un plan de ajuste claro.	Muestra actitud pasiva ante el déficit o desequilibrio en su presupuesto.