



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 - III BIMESTRE

"PENDIENTE DE UNA RECTA"

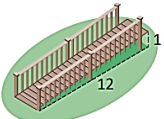
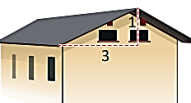
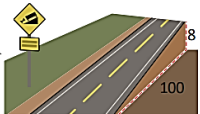
I.- DATOS INFORMATIVOS:

- Docente: Calcina Quispe Luis Ronaldo
- Grado y Sección: 5TO A-B-C
- Área: MATEMÁTICA
- Fecha: 10-08-2026

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Interpreta la pendiente de una recta y lo relaciona con situaciones reales. Formula la ecuación de la recta.

III. SECUENCIA DIDACTICA

Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales	Tiempo
INICIO	• El docente saluda a los estudiantes de forma cordial, transmitiendo confianza y respeto • El docente comunica y les hace recordar las normas de convivencia. • El maestro inicia colocando las siguientes situaciones (TEXTO PAGINA 210) para que los estudiantes puedan participar unos a otros: En una ciudad se comparan tres superficies: rampa (1 m por cada 12 m), techo (1 m por cada 3 m) y carretera (8 m por cada 100 m), midiendo cuántos metros se suben verticalmente por cada metro recorrido horizontalmente. ¿En cuál de los tres casos la inclinación es mayor y cómo lo sabes? Explica la diferencia entre una pendiente pequeña y una grande  Pendiente de una rampa Pendiente = $\frac{1}{12}$  Inclinación de un techo Pendiente = $\frac{1}{3}$  Pendiente de una carretera Pendiente = $\frac{8}{100}$	Pizarra Texto de matemática 5	20 min
Recuperación de saberes previos	El docente plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes: ☐ ¿Qué entiendes por inclinación o pendiente? ☐ ¿Qué significa que una superficie sea más empinada que otra? ☐ Si una rampa sube 1 metro cada 12 metros recorridos, ¿sube mucho o poco?		
(Conflicto cognitivo)	El docente plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes: El techo sube 1 m cada 3 m recorridos y la carretera sube 8 m cada 100 m recorridos. Como 8 es mayor que 1, ¿significa que la carretera tiene mayor inclinación que el techo? ¿Por qué?		



III. SECUENCIA DIDACTICA				
Procesos pedagógicos		Estrategias	Materiales	Tiempo
	Propósito de aprendizaje (sesión)	Interpreta la pendiente de una recta y lo relaciona con situaciones reales. Formula la ecuación de la recta.		
DESARROLLO	- Se aprovecha la situación inicial para explicar la teoría sobre PENDIENTE DE UNA RECTA - El docente pide a los estudiantes que abran sus libros y resuelvan el problema de página 210 del texto matemático 5to grado. - El docente monitorea su desarrollo y retroalimenta oportunamente. - Se comparte algunas resoluciones de los estudiantes en la pizarra. - Los estudiantes aprovechan los errores detectados como oportunidades de aprendizaje. El docente evalúa empleando una lista de cotejo.		Uso de la TIC Pizarra Ficha de trabajo Texto de matemática 5	60 min
CIERRE	- El docente realiza el proceso metacognitivo. ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuve?, ¿Qué puedo hacer para mejorar? - El docente menciona que los problemas faltantes sean desarrollados en casa. - Se solicita a los estudiantes que realicen los comentarios finales sobre la utilidad de lo aprendido, se da por concluida la sesión.		Ficha de trabajo	10 min

IV.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

V.-ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO

FICHA DE TRABAJO

Lima, 10 de agosto de 2026.

Docente

Asesor del Área

INSTRUMENTO DE EVALUACION