

SESION DE APRENDIZAJE N° 9

ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO		
DOCENTES	NELLY DIONICIO JINES JEANETTE MORALES C.	TITULO: “Diseñamos nuestro planificador ecológico de metas y emergencias”	
GRADO Y SECCIÓN	2° A,B,C,D,E,F,G,H	MEDIO DE COMUNICACION	Presencial, classroom, wasap
SEMANA	09	Del 20 al 22 de julio de 2026	
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: ¿Cómo crear un planificador ecológico que refleje metas financieras personales y colectivas, optimizando materiales reciclados para diseñar y construir un planificador físico modular?			
PROPOSITO: Que las estudiantes diseñen y construyan un planificador físico modular con materiales reciclados, aplicando principios de organización, sostenibilidad y creatividad, como parte del proyecto “Mechita, chapa tu chapita”. Se busca que comprendan el sentido del ahorro y la planificación como herramientas para el bienestar personal y colectivo.			
COMPETENCIA: CAPACIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS Las estudiantes realizan:
Gestiona proyecto de Emprendimiento económico Social. • Diseña y construye prototipos funcionales. • Planifica y gestiona proyectos sostenibles.	• Evalúa el logro de los resultados parciales de su proyecto analizando de forma crítica los procesos de planificación, organización interna y gestión de recursos del equipo. • Diseña un planificador funcional. • Optimiza el uso de materiales reciclados. • Demuestra creatividad y sostenibilidad.		• Planificador físico modular elaborado con materiales reciclados.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	• Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.		• Uso de fuentes adecuados y herramientas digitales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		• Ficha de reflexión del proceso.
INTRUMENTO DE EVALUACIÓN			Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
Enfoque Ambiental	Ecoeficiencia	Valoración por los recursos y elección de materiales que reducen la huella ecológica (hilos orgánicos, madera certificada).	
Enfoque orientación al bien común	• Responsabilidad.	Trabajo cooperativo, empatía y equidad en la asignación de responsabilidades financieras.	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DEL PROPÓSITO DE ACUERDO AL ENFOQUE DEL AREA:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión de aprendizaje?	¿Qué recursos y materiales utilizaremos en esta sesión de aprendizaje?
Instrumento de evaluación, Material audiovisual, equipo de trabajo.	Computador, laptop, celular, ppt. Ficha de progresión. Lista de cotejo.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MEDIOS y MATERIALES
INICIO: 20'	• ¡Buenos días, estimadas creadoras! Qué gusto verlas listas. ¿cómo se sienten hoy? Recuerden que sus emociones importan tanto como sus proyectos. Si hay algún reto, hoy lo resolvemos juntas con mente y corazón". El docente recibe cordialmente al grupo, crea un ambiente cálido y empático. • Presenta el reto: "Hoy diseñaremos un planificador ecológico que nos ayude a visualizar nuestras metas y emergencias de ahorro." • Se muestra un breve video o imágenes de organizadores sostenibles hechos con materiales reciclados. • Las estudiantes comentan qué materiales podrían reutilizar y cómo podrían representar sus metas. • El docente guía la reflexión: "<i>¿Por qué es importante planificar y ahorrar de manera responsable?</i>" • Se registran las ideas en una pizarra colaborativa o mural de aula. • Se revisan brevemente los acuerdos de convivencia (ej. <i>Escuchamos con respeto las ideas de nuestras compañeras. Cuidamos los equipos fotográficos y materiales compartidos.</i>	Video corto, pizarra, marcadores ejemplos de planificadores, materiales reciclados (cartón, tapas, botellas, papel, etc.)

DESARROLLO: 100'	• En equipos, las estudiantes bocetan el diseño de su planificador físico modular (stand o tablero). • La docente monitorea activamente, observando el trabajo colaborativo y brindando retroalimentación por descubrimiento: • Ejemplo: "¿Qué pasaría si cambian la disposición de los compartimentos para aprovechar mejor el espacio?" • ¿Cómo podrían hacer que su diseño sea más resistente sin usar materiales nuevos? • Las estudiantes ajustan su diseño y comienzan la construcción del prototipo, aplicando técnicas de ensamblaje y reutilización. • Se promueve el razonamiento técnico y la creatividad: cada grupo explica las decisiones tomadas sobre materiales, forma y función. • La docente interviene positivamente ante cualquier falta de respeto, reforzando el trabajo colaborativo y la empatía. Con retroalimentación formativa por descubrimiento. Y practicando el pensamiento crítico y resolución de problemas.	Cartón, botellas, tapas, silicona, tijeras, reglas, pinturas, cinta masking, plantillas de diseño, hojas de planificació n.
CIERRE 15'	• Cada grupo presenta su planificador físico y explica cómo refleja sus metas y emergencias de ahorro. • Se realiza una auto y coevaluación guiada con preguntas: • ¿Qué aprendimos al diseñar con materiales reciclados? • ¿Cómo este planificador nos ayuda a ser más responsables con nuestros recursos? • El docente destaca los logros y brinda retroalimentación positiva, resaltando la creatividad y sostenibilidad. • Se registra una conclusión colectiva en el mural del proyecto: "Ahorrar y reciclar también es construir bienestar." • <i>El docente felicita el esfuerzo colectivo, destacando la creatividad, el respeto mutuo y el compromiso ecológico y social demostrado durante la presentación de su producto.</i>	Lista de cotejo. Autoevalua ción grupal.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo

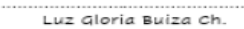
ANEXO: Texto digital de EPT_Minedu. Presentación,

REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

Reflexiones sobre el aprendizaje	• Involucramiento Esta sesión promueve aprendizaje activo, pensamiento crítico, creatividad y responsabilidad ambiental, en un clima de respeto, empatía y colaboración. • Respeto y Empatía: Use frases como: "Comprendo que te sientas frustrada porque el producto no salió como querías, pero este es el mejor momento para aprender". • Regulación Positiva: En lugar de "¡Silencio!", use: "Veo que el equipo 2 está muy concentrado analizando sus trabajos, ¡excelente trabajo!, esperemos que los demás equipos logren esa misma conexión."
---	---


NELLY DALILA DIONICIO
Docente de EPT.


Edwin Huaranca T.
COORDINADOR


Luz Gloria Buiza Ch.
SUB-DIRECTORA

Evidencia de proceso

