

“Abrazamos nuestras diferencias y nos enriquecemos de ellas”

TÍTULO: “Resolvemos un conflicto por el pago del impuesto a la renta mediante la mediación y elaboramos un acta”

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	FECHA	DURACIÓN	N° SESION	DOCENTE
DPCC	4°	Del 22 AL 26 DE JUNIO DEL 2026	“45”	02	CESAR ESPINOZA OCAÑA

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito:	En esta sesión, resolveremos un conflicto simulado por el pago del impuesto a la renta mediante la mediación, analizando las posturas de las partes en un cuadro comparativo y elaborando un acta de mediación que registre acuerdos basados en el diálogo y el respeto a las normas tributarias.		
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Campo temático
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	-Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos - la elaboración de un cuadro comparativo y actividades grupales, para construir acuerdos que promuevan el cumplimiento de esta obligación ciudadana con respeto a la identidad cultural, equidad y justicia.	- Tipos de Cuentas de Ahorro: Individual, Conjunta y Disyuntiva - Crisis hídrica y los derechos humanos “La Ley General del Ambiente” (Ley N.º 28611)

Evaluación de los aprendizajes		
Evidencia	Criterios	Instrumento
Los estudiantes, organizados en equipos de mediación, analizan un caso simulado de conflicto por el pago del impuesto a la renta entre dos vecinos, elaboran un cuadro comparativo que contrasta las posturas, intereses y necesidades de las partes involucradas, y redactan un acta de mediación de conflictos que registra los acuerdos alcanzados mediante el diálogo y la negociación, demostrando el manejo constructivo del conflicto y el respeto a las normas tributarias.	- Maneja conflictos de manera constructiva - al analizar un caso de conflicto por el pago del impuesto a la renta, - proponiendo soluciones mediante un cuadro comparativo que contraste posturas, - y elabora un acta de mediación que registra acuerdos basados en el diálogo y el respeto a las normas tributarias.	Rúbrica lista de cotejo

Competencias Transversales	Capacidad	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.
---	----------------------------------	--

Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables
De derechos	Respeto a la identidad cultural, Equidad y justicia	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias
Enfoque ambiental	Respeto a la identidad cultural, Equidad y justicia	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Materiales Manipulativos	Materiales Digitales
- Banner de propósitos. - Banner de acuerdos. - Material didáctico enmicado.	- Videos didácticos. - Smartphone, laptop. - Juegos interactivos.

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

INICIO (10 MINUTOS)

SALUDO Y MOTIVACIÓN

Buenos días. Imaginen que dos vecinos, la señora Rosa y don Carlos, se pelean porque uno le reclama al otro que no pagó completo el impuesto a la renta de su negocio. El conflicto sube de tono y ya no se hablan. ¿Cómo podríamos ayudarlos a resolverlo sin que un juez decida por ellos?

RECOJO DE SABERES PREVIOS

- ¿Qué es un conflicto? ¿Todos los conflictos son negativos? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez han ayudado a dos personas a ponerse de acuerdo? ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Qué creen que significa “mediar” en un conflicto?

TÍTULO DE LA SESIÓN

Resolvemos un conflicto por el pago del impuesto a la renta mediante la mediación y elaboramos un acta

PROBLEMATIZACIÓN

La señora Rosa dice que don Carlos le debe S/ 200 del impuesto a la renta de su puesto de frutas. Don Carlos afirma que ya pagó todo y que ella solo quiere molestarlo. Ambos tienen razón desde su punto de vista, pero no hay pruebas claras.

- ¿Por qué es difícil que ellos solos lleguen a un acuerdo si cada uno cree tener la verdad?
- Si fueran mediadores, ¿qué preguntas le harían a cada uno para entender mejor el problema?
- ¿Qué pasaría si en lugar de dialogar, cada uno decide no pagar más impuestos? ¿Cómo afectaría eso a la comunidad?

DESARROLLO (30 MINUTOS)

PROBLEMATIZACIÓN

Retomando el caso de la señora Rosa y don Carlos: cada uno está convencido de tener la razón, pero no hay testigos ni recibos. ¿Qué preguntas clave harían como mediadores para descubrir si el problema es solo el dinero o hay algo más (desconfianza, orgullo, malentendido)? ¿Qué pasaría si deciden no pagar el impuesto? ¿A quién perjudica esa decisión además de a ellos?

BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En equipos de 3 (un mediador y dos partes en conflicto), analicen el caso completo que el docente les entregará. Elaboren un CUADRO COMPARATIVO con tres columnas: "Postura de la señora Rosa", "Postura de don Carlos" y "Puntos en común". En cada columna, anoten: qué dice cada uno, qué necesita realmente (interés oculto) y qué emoción siente. ¿En qué se parecen sus necesidades? ¿Dónde hay espacio para negociar?

ACUERDO O TOMA DE DECISIONES

Con la información del cuadro comparativo y la ficha con la estructura del acta a desarrollar, el equipo redacta un ACTA DE MEDIACIÓN DE CONFLICTOS que incluya: datos de las partes, descripción breve del conflicto, intereses y necesidades identificadas, acuerdos alcanzados (ej. "Don Carlos mostrará el comprobante del banco y la señora Rosa aceptará una disculpa pública"), compromisos de cada uno y fecha de revisión. El acta debe reflejar el diálogo y [el respeto a las normas tributarias](#). Cada equipo presentará su acta al aula y explicará cómo logró que ambas partes cedieran sin perder dignidad.

MODELO ACTA DE MEDIACIÓN ESCOLAR

Fecha: _____

Lugar: _____

1. Datos de las partes involucradas

Parte 1: _____

Parte 2: _____

Mediador(es): _____

2. Descripción breve del conflicto

3. Intereses y necesidades identificadas

Parte 1: _____

Parte 2: _____

4. Acuerdos alcanzados

5. Compromisos

Las partes se comprometen a cumplir los acuerdos establecidos y a mantener una convivencia respetuosa.

Firmas

Parte 1: _____

Parte 2: _____

Mediador(es): _____

CIERRE (5 MINUTOS)

METACOGNICIÓN

- ¿Qué aprendiste hoy sobre cómo resolver un conflicto sin que un juez decida?
- ¿Qué fue lo más difícil al redactar el acta de mediación?
- ¿Cómo te sentiste al ponerte en el lugar de la señora Rosa o de don Carlos?

PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES SOBRE LO APRENDIDO

- ¿Por qué es importante que un mediador escuche a ambas partes sin tomar partido?
- ¿De qué forma el respeto a las normas tributarias ayuda a evitar conflictos como este?
- ¿Cómo aplicarías lo aprendido en un problema real entre compañeros o vecinos?
- ¿Por qué es importante cumplir las obligaciones tributarias?

I.E "El Pacifico" 22 de junio del 2026

.....
Subdirección

.....
Cesar Espinoza Ocaña

LISTA DE COTEJO

Área: Desarrollo Personal cívico ciudadano

Grado: 4° Secundaria

Propósito: Evaluar la comprensión, análisis y postura crítica frente a las categorías del impuesto a la Renta

EQUIPO N°	Identifica correctamente qué es reconoce las características de cada categoría del impuesto a la renta		Reconoce ejemplos de las características de cada categoría del impuesto a la renta .		Diferencia correctamente las categoría del impuesto a la renta		Relaciona cada tipo de categoría del impuesto a la renta con el ingreso de capital		Justifica adecuadamente la elección del tipo de impuesto y categoría del I.P		Presenta información organizada y clara en el producto final.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
EQUIPO 1												
EQUIPO 2												
EQUIPO 3												
EQUIPO 4												
EQUIPO 5												

LISTA DE COTEJO

Abrazamos nuestras diferencias y nos enriquecemos de ellas y Educacion financiera

N°	Criterio de evaluación	Sí	No	Observación
1	Identifica al menos dos obligaciones tributarias mencionadas en el documento			
2	Describe la importancia de los comprobantes de pago en la tributación			
3	Enumera tres ejemplos de prejuicios o estereotipos culturales que afectan la convivencia			
4	Analiza un caso real o simulado de conflicto cultural relacionado con la diversidad			
5	Propone al menos dos soluciones mediante procesos de mediación para un conflicto dado			
6	Elabora un acta de mediación de conflictos que incluya acuerdos basados en el diálogo			
7	Relaciona la tributación con la promoción de una ciudadanía responsable en contextos diversos			