

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

TÍTULO	Analizamos el ciclo de vida financiera y los hábitos de ahorro en nuestras familias mediante hojas de cálculo		
ÁREA	Educación para el trabajo.	DURACIÓN:	90 minutos.
CICLO / GRADO / MODALIDAD	VI / Primero / Educación Básica Regular.	FECHA:	10-14/08/2026
PROFESOR	Geiner Astonitas Pérez.		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Analizar el ciclo de vida financiera, identificando la diferencia entre necesidades, deseos y ahorro previsional mediante el uso de herramientas informáticas (hojas de cálculo), para registrar y reflexionar sobre la economía familiar en Mamabamba.		
PRODUCTO DE LA SESIÓN:	Ficha digital estructurada en hoja de cálculo con el gráfico del ciclo de vida financiera personal y el diseño de la guía de entrevista sobre hábitos de ahorro familiar.		

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTR.
▪ Crea propuestas de valor	Recoge información sobre las necesidades y hábitos de ahorro de su familia y comunidad de Mamabamba mediante entrevistas digitales estructuradas y el análisis del ciclo de vida financiera.	Ficha digital en hoja de cálculo que contiene el mapa informático del ciclo de vida financiera y la guía de entrevista validada.	▪ Identifica las etapas del ciclo de vida financiera y la importancia del ahorro previsional. ▪ Diseña una guía de entrevista estructurada en un entorno digital.	Rúbrica analítica
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC Crea objetos virtuales en diversos formatos	Organiza y representa información sobre el ahorro y el ciclo financiero utilizando aplicaciones informáticas (hojas de cálculo y procesadores).	Archivo digital (.xlsx o tabla procesada) formateado con datos sobre presupuestos y preguntas de indagación.	▪ Emplea celdas, bordes y formatos de texto digitales para organizar la información de manera clara.	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos informáticos y financieros para cumplir con las actividades de la sesión.	Compromiso escrito/digital de autorregulación del tiempo en la sala de computación.	▪ Monitorea su avance en el manejo del software informático según el tiempo asignado.	Escala de valoración
ENFOQUES TRANSVERSALES			VALORES PRIORIZADOS	
Orientación al Bien Común. Los estudiantes reflexionan sobre el uso adecuado de los recursos familiares y el impacto del ahorro previsional en la protección de los adultos mayores de su comunidad.			Responsabilidad	
Búsqueda de la Excelencia. Los estudiantes demuestran esmero en la digitalización y presentación visual de sus trabajos en la computadora, superando dificultades técnicas iniciales.			Superación personal	

II. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Recursos y materiales
INICIO	Tiempo aproximado: 10	Proyector multimedia, diapositivas con el caso de Don José, computadora
Acuerdos de Convivencia: ▪ Respetar el turno de palabra y escuchar a los compañeros. ▪ Hacer uso responsable de los equipos de computación del aula informática.		

Desarrollo de las actividades: Los estudiantes reciben el saludo cordial del docente y recuerdan los acuerdos de convivencia para el trabajo en el aula de computación. - Los estudiantes observan en el proyector una presentación multimedia con el caso de Don José, un agricultor de Mamabamba que a sus 65 años no cuenta con una pensión ni ahorros por haber trabajado siempre de manera independiente sin planificación digital de sus ingresos (<i>Anexo 1: Recurso Multimedia</i>). - Los estudiantes responden oralmente a las preguntas activadoras de saberes previos: ¿Qué actividades económicas generan ingresos en nuestras familias de Mamabamba? ¿Qué entienden por "ciclo de vida financiera"? ¿Cuál es la diferencia entre un gasto por necesidad y un gasto por deseo? ¿Qué es el ahorro previsional a largo plazo y en qué se diferencia del ahorro diario? ¿Qué programa de computadora o aplicación nos permite organizar números y tablas de forma ordenada? - Los estudiantes analizan la situación problemática presentada: <i>"En Mamabamba la mayoría de trabajadores son independientes y no registran sus gastos ni planifican su jubilación. ¿Cómo podemos utilizar las hojas de cálculo en la computadora para visualizar nuestro ciclo de vida financiera y diseñar herramientas digitales que nos permitan conocer los hábitos de ahorro de nuestras familias?"</i> - Los estudiantes leen el propósito de la sesión proyectado en la pizarra y comprenden que aprenderán a representar digitalmente las etapas financieras de la vida y a crear instrumentos de recojo de datos en hojas de cálculo.	docente, pizarra y plumones.
DESARROLLO Tiempo aproximado: 65 - Los estudiantes observan la demostración del docente en la pantalla principal sobre la estructura básica de una hoja de cálculo (columnas, filas, celdas y formato de tablas) y escuchan la explicación analítica sobre las tres etapas del ciclo de vida financiera: formativa, laboral-productiva y de retiro o jubilación. - Los estudiantes leen y analizan en parejas la Ficha Informativa Digital N° 1 (<i>Anexo 2</i>) sobre el consumo presente, el ahorro de emergencia y la necesidad de la protección previsional a largo plazo. - Los estudiantes reflexionan a partir de las siguientes interrogantes problematizadoras planteadas por el docente para generar conflicto cognitivo: <i>"Si un trabajador independiente empieza a ahorrar dinero en una computadora a los 15 años y otro a los 45 años, ¿por qué el resultado financiero no será el mismo aunque ahorren la misma cantidad mensual? ¿Por qué la tecnología es fundamental para planificar el futuro económico?"</i> - Los estudiantes ingresan al programa de hoja de cálculo en sus computadoras y crean un nuevo archivo denominado Ciclo_Financiero_Nombre.xlsx. Seguidamente, diseñan una tabla comparativa categorizando sus gastos cotidianos en "Necesidades", "Deseos" y "Oportunidades de Ahorro", aplicando formatos de celda, colores y bordes. - Los estudiantes diseñan en el mismo archivo digital la Guía de Entrevista sobre Hábitos de Ahorro Familiar (<i>Anexo 3</i>), redactando un cuestionario de 5 preguntas cerradas y abiertas dirigidas a sus padres o tutores para indagar sobre la previsión en el hogar. - Los estudiantes reciben el acompañamiento diferenciado del docente, quien monitorea el uso correcto del software informático, absuelve dudas sobre la edición de tablas digitales y orienta a las parejas que requieren apoyo en el procesamiento del texto dentro de las celdas. - Los estudiantes ejecutan una prueba de simulación (juego de roles) en parejas, donde un estudiante asume el rol de entrevistador digital y el otro de poblador de Mamabamba, ensayando el registro de datos en tiempo real dentro de la hoja de cálculo. - Los estudiantes guardan sus archivos digitales en la carpeta compartida del aula informática para su posterior consolidación en la unidad.	Computadoras de la sala de cómputo, software de hojas de cálculo, Ficha Informativa Digital N° 1 (<i>Anexo 2</i>), Ficha de Práctica Guiada en Computadora (<i>Anexo 3</i>), memoria USB / Red local.
CIERRE Tiempo aproximado: 15 Los estudiantes participan en la plenaria de metacognición respondiendo oralmente y por escrito en un formulario digital a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy sobre el ciclo de vida financiera y el uso de las hojas de cálculo? ¿Qué dificultades técnicas o teóricas tuve al diseñar la tabla digital y cómo las superé? ¿De qué manera me ayuda la informática a reflexionar sobre la economía de mi hogar y mi comunidad? ¿Por qué es importante empezar a pensar en el ahorro previsional desde la educación secundaria?	Cuestionario.
EXTENSIÓN	

Aplicar la Guía de Entrevista Digital (Anexo 3) a sus padres o familiares en Mamabamba, anotar los datos en sus cuadernos o dispositivos y traer la información para la siguiente sesión, donde procesarán los resultados estadísticos en la computadora.	Ficha de metacognición, cuaderno.
REFERENCIAS	
▪ Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). <i>Currículo Nacional de la Educación Básica</i>. Lima: MINEDU. ▪ Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). <i>Guía pedagógica para el desarrollo de proyectos de emprendimiento en Educación para el Trabajo</i>. Lima: Dirección de Educación Secundaria.	

Mamabamba, 10 de agosto de 2026

Geiner Astonitas Pérez

ANEXOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANEXO 1: Recurso Multimedia - Caso "El futuro de Don José en Mamabamba"

Caso de análisis: Don José tiene 67 años y vive en Mamabamba. Durante 45 años trabajó sembrando papa y criando ganado. Siempre tuvo ingresos independientes, pero nunca llevó un registro de sus gastos en una libreta o computadora, ni aportó a un sistema de pensiones porque pensaba que "la vejez aún estaba muy lejos". Hoy, Don José ya no tiene la misma fuerza física para trabajar la tierra y depende económicamente de la ayuda de sus vecinos y familiares.

Reflexión para el aula de cómputo: ¿Cómo la tecnología y la planificación financiera temprana hubieran cambiado la historia de Don José?

ANEXO 2: Ficha Informativa Digital N° 1 - "El Ciclo de Vida Financiera y las TIC"

1. **El Ciclo de Vida Financiera:** Comprende tres grandes etapas por las que pasa toda persona:
 - **Etapas Formativa (0 a 20 años):** Periodo de estudio donde se consumen recursos y se adquieren competencias (dependencia económica).
 - **Etapas Laboral / Productiva (20 a 65 años):** Periodo de generación de ingresos. Es el momento clave para acumular el **ahorro previsional**.
 - **Etapas de Retiro / Jubilación (65 años a más):** Periodo donde disminuye la capacidad de trabajo físico y se vive del fondo acumulado o pensión.
2. **Tipos de Gastos:**
 - **Necesidades:** Gastos indispensables para la subsistencia (alimentación, salud, educación).
 - **Deseos:** Gastos prescindibles que responden a gustos o entretenimiento (gastos hormiga).
 - **Ahorro Previsional:** Dinero reservado de forma disciplinada durante la etapa productiva para garantizar la calidad de vida en la vejez.

ANEXO 3: Ficha de Práctica Guiada en Computadora - "Diseño de la Guía de Entrevista Familiar"

Estructura a digitalizar en la Hoja de Cálculo (Ejemplo de celdas):

N°	Pregunta para la Familia de Mamabamba	Opción de Respuesta / Registro Digital
1	¿En qué actividad económica principal trabaja la familia?	☐ Agricultura / Ganadería ☐ Comercio ☐ Otro
2	¿Suelen registrar sus ingresos y gastos mensuales en algún cuaderno o documento?	☐ Sí ☐ No
3	¿Guardan una parte de sus ingresos para emergencias o imprevistos?	☐ Sí ☐ No
4	¿Cuentan con algún tipo de ahorro o fondo pensado para cuando no puedan trabajar (vejez)?	☐ Sí ☐ No
5	¿Pertenece a algún sistema de pensiones (SNP, AFP) o caja de ahorro voluntario?	☐ SNP (Oficina de Normalización) ☐ SPP (AFP) ☐ Ninguno / Independiente