



I.E N° 7262
"MI NUEVO PERÚ"

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

TITULO: CONOCIENDO EL SISTEMA FINANCIERO Y EL SISTEMA PREVISIONAL.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E : 7262 MI NUEVO PERÚ.
1.2. ÁREA : CIENCIAS SOCIALES.
1.3. GRADO Y SECCIÓN : 5to "B" "C"
1.4. TRIMESTRE : TERCER BIMESTRE- UNIDAD 05
1.5. FECHA : DEL 10 AL 14 DE AGOSTO.
1.6. DURACIÓN : 01 SEMANAS
1.7. DOCENTES : ROXANA GONZALES OCHOA.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.	Al terminar la sesión de aprendizaje, el estudiante será capaz de proponer alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global a través de un plan de ahorro personal.	Plan de ahorro personal. APMETAS: Adolescentes Peruninos Motivados Transformar Ahorros Sueños. En en	Criterios de evaluación: ° Análisis de fuentes de las páginas 280-281-282-283 del texto escolar. ° Elabora un organizador visual sobre las ideas relevantes del tema. ° Responden una encuesta sobre hábitos de gasto, ahorro y uso del dinero. ° Elaboran su plan de ahorro personal. Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA" SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC"	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o completo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES			
Enfoque de Derechos	Conciencia de derechos: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.			

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	Tiempo: 25 - La docente da la bienvenida a los estudiantes, al tercer bimestre. - La docente expresa a sus estudiantes sus buenos deseos para este nuevo bimestre y unidad n° 5, seguidamente se dialoga sobre la situación significativa de la unidad, haciendo relevancia que todo depende del esfuerzo y perseverancia que ponga cada uno para cumplir los objetivos planteados para este bimestre. - La docente invita a los estudiantes a realizar la siguiente dinámica: Bailando para desestresarse. - Terminada la dinámica la docente pregunta: ¿Cómo se sintieron con la dinámica? - Los estudiantes responden de manera espontánea. - La docente presenta en la pizarra imágenes de tres bancos. Luego se pregunta: ¿Qué relación crees que guardan las imágenes con tu economía familiar? ¿Sabes acerca de cómo intervienen los bancos en la economía del país? ¿Tienes una cuenta de ahorro, o actualmente estas ahorrando? - La docente refuerza lo expresado por los estudiantes con ideas fuerzas. - A continuación, se brinda el título, competencia, propósito de la sesión y evaluación. - La docente pregunta a los estudiantes ¿Consideras que los acuerdos de convivencia son necesarios para la convivencia armoniosa en el aula? - Los estudiantes responden y proponen 5 acuerdos de convivencia.	Pizarra
DESARROLLO	Tiempo: 90 - Los estudiantes analizan las fuentes de las páginas 280-281-282-283 del texto escolar. - Elabora un organizador visual sobre las ideas relevantes del tema. - Seguidamente elaboran su plan de ahorro personal. - La docente monitorea el trabajo de los estudiantes. - Los estudiantes socializan sus respuestas con sus compañeros de aula. - La docente refuerza los aprendizajes con ideas fuerzas. - Se da inicio a la inauguración del proyecto APMETAS.	Imágenes Hojas impresas. Pizarra Celular
CIERRE	Tiempo: 20 La docente solicita desarrollar la evaluación de la clase a través de las preguntas de metacognición. ¿Cómo te sentiste durante la clase? ¿Tus expectativas se cumplieron durante la clase? Porque ¿Qué aprendiste? ¿cómo los aprendiste? ¿Para qué sirve lo aprendido?	Dialogo.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CASA: Inicio del proyecto de ahorro traer autorización de sus padres para dar inicio en la semana siguiente.		
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (QUÉ LOGRARON Y QUÉ DIFICULTADES TUVIERON)		

VI. ANEXO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACION	INICIO C	PROCESO B	LOGRADO A
Gestiona responsable-mente los recursos económicos	El estudiante respeta las normas de convivencia.			
	El estudiante participa en clase de manera fluida.			
	El estudiante desarrolla las actividades programadas sobre el tema.			
	El estudiante elabora y presenta e inicia su plan de ahorro personal.			

ROXANA GONZALES OCHOA
DOCENTE

LUIS ENRIQUE MAGUINHA POLANCO
SUB DIRECTOR DE SECUNDARIA

MARIELA DEL CASTILLO VARGAS
DIRECTORA