

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	San Pedro y San Pablo – CIRCA		
Área	DPCC	Grado y Sección: 3ro“B”	
Nombre del Docente	Nadia Villanueva Junco		
Fecha	Del 10 al 14 de agosto	Duración: 2hrs	

II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

Comprender las funciones de la municipalidad en la gestión de residuos y el desarrollo local, articulándolo con la Fase 2 del Proyecto de Educación Financiera "Eco San Pablo" mediante la inspección del compostaje y la formulación inicial de la estructura de costos de producción del Eco-Kit.

III. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS DEL ÁREA.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Ficha técnica de costeo de producción del "Eco-Kit" articulada a la gestión municipal ambiental y de emprendimiento local.	1. Explica las funciones de las municipalidades en el manejo de residuos sólidos y desarrollo económico local. 2. Determina los costos fijos y variables del "Eco-Kit San Pablo" aplicando principios de educación financiera (EFC). 3. Autorregula su conducta participando activamente en el trabajo en equipo y respetando las normas.	Lista de cotejo

3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA APRENDIZAJE	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso.	Determina metas de aprendizaje para registrar los costos del proyecto sin distraerse, evaluando constantemente sus avances.	Registro de compromisos personales de atención y planilla de costos.	Lista de cotejo

3.3.- ENFOQUE TRANSVERSAL

TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD QUE SUPONE
Enfoque Intercultural / Inclusivo	Respeto a la Identidad / Confianza en la Persona	Disposición a canalizar la hiperactividad en tareas prácticas productivas y valorar los recursos ecológicos de Paucarpata.

I. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

INICIO (20 minutos)
MOTIVACIÓN: El docente ingresa saludando con energía y presenta en la pizarra una muestra de tierra procesada procedente de los pozos de compostaje excavados en el segundo bimestre, junto a un recibo simulado de arbitrios municipales sobre "limpieza pública y parques". SABERES PREVIOS: Se pregunta a la clase: ¿Qué relación existe entre la basura que genera nuestra comunidad, el cobro de la municipalidad por arbitrios y el compost que estamos produciendo? ¿Saben cuánto dinero cuesta fabricar un producto ecológico como nuestro Eco-Kit? CONFLICTO COGNITIVO: Si las botellas recicladas y los residuos orgánicos de Paucarpata nos salen "gratis", ¿por qué nuestro Eco-Kit tiene un costo de producción? ¿Es función de la municipalidad regalarnos las plantas o debemos generar emprendimientos ciudadanos? PROPÓSITO: Comprender las funciones municipales en el ordenamiento local y calcular la estructura de costos de producción de nuestro proyecto financiero "Eco San Pablo". ACUERDOS DE CONVIVENCIA: Levantar la mano para hablar y mantener un volumen de voz moderado. Mantener la concentración y el respeto mutuo durante la distribución de roles prácticos.
DESARROLLO (50 minutos)
GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Problematicación: El docente expone la problemática del distrito de Paucarpata: acumulación de basura en las calles, falta de mantenimiento de parques por parte de la municipalidad y la necesidad de que los jóvenes asuman un rol activo de educación financiera y ambiental. Proceso del manejo de la información:

Se analiza una lectura breve sobre la Ley Orgánica de Municipalidades (artículos referentes a saneamiento, salubridad y desarrollo económico).

En el marco del Proyecto "Eco San Pablo" (Asbanc/EFC), el docente presenta la fórmula financiera de Costo Unitario de Producción (CU):

$CU = \text{Cantidad Total de Eco-Kits Producidos} \times \text{Costos Fijos (Herramientas, palas)} + \text{Costos Variables (Plantas, tierra, insumos)}$

Aplicación y Trabajo colaborativo: Los estudiantes se dividen en equipos dinámicos de 5 integrantes (asignando roles: Líder de Orden, Responsable Financiero, Inspector de Compost, Redactor y Expositor).

Acción práctica: Un representante por equipo revisa la muestra del compost de la I.E. verificando su madurez, mientras el Responsable Financiero llena la "Ficha Técnica de Costeo":

Costos Fijos: Herramientas (S/ 2.00 prorrateado).

Costos Variables: Plantas ornamentales/medicinales (S/ 1.50).

Insumos Reciclados (Botellas y compost de los pozos): S/ 0.00.

Resultado: Cálculo del Costo Unitario total del Eco-Kit.

Toma de decisiones: Cada equipo reflexiona sobre cómo este emprendimiento ayuda a la municipalidad a reducir basura y fomenta el bien común en Paucarpata.

Retroalimentación: El docente monitorea los grupos, refuerza las fórmulas matemáticas del proyecto EFC y reconoce a los equipos que mantienen el autocontrol y el orden.

CIERRE (15 minutos)

Metacognición:

¿Qué aprendí hoy sobre las municipalidades y la educación financiera?

¿De qué manera calcular los costos de mi proyecto me enseña a ser un ciudadano responsable?

¿Qué mejoraré desde ahora en mi organización personal y conducta en el aula?

Evaluación formativa: Se aplica la Lista de Cotejo registrando la entrega de la Ficha Técnica de Costeo y la disciplina demostrada durante la sesión.

DOCENTE

COORDINADORA