

“Abrazamos nuestras diferencias y nos enriquecemos de ellas”

TÍTULO: “Analizamos el impuesto a la renta como obligación ciudadana para la convivencia democrática”

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	FECHA	DURACIÓN	N° SESION	DOCENTE
DPCC	4º	Del 22 AL 26 DE JUNIO DEL 2026	“90”	01	CESAR ESPINOZA OCAÑA

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito:	-En esta sesión, analizaremos el impuesto a la renta como un asunto público que afecta la convivencia democrática, deliberando sobre sus causas y consecuencias mediante el análisis de casos, la elaboración de un cuadro comparativo y actividades grupales, para construir acuerdos que promuevan el cumplimiento de esta obligación ciudadana con respeto a la identidad cultural, equidad y justicia. -Los estudiantes analizan un conflicto relacionado con el Impuesto a la Renta, identifican las categorías del impuesto y elaboran un acta de mediación como mecanismo de solución pacífica de conflictos.		
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Campo temático
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	-Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. - la elaboración de un cuadro comparativo y actividades grupales, para construir acuerdos que promuevan el cumplimiento de esta obligación ciudadana con respeto a la identidad cultural, equidad y justicia.	- Tipos de Cuentas de Ahorro: Individual, Conjunta y Disyuntiva - Crisis hídrica y los derechos humanos “La Ley General del Ambiente” (Ley N.º 28611)

Evaluación de los aprendizajes		
Evidencia	Criterios	Instrumento
Los estudiantes, organizados en grupos, analizan dos casos simulados sobre el impuesto a la renta (uno de cumplimiento y otro de evasión), completan un cuadro comparativo identificando causas, consecuencias y posturas ciudadanas, y deliberan para construir acuerdos que promuevan el cumplimiento de esta obligación tributaria como base para la convivencia democrática.	- Delibera sobre el impuesto a la renta como asunto público, analizando sus causas y consecuencias para la convivencia democrática, y construye acuerdos colectivos que promuevan el cumplimiento de esta obligación ciudadana, basándose en argumentos propios y contrarios.	Rúbrica lista de cotejo

Competencias Transversales	Capacidad	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y

		actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales	Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.

Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables
De derechos	Respeto a la identidad cultural, Equidad y justicia	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias
Enfoque ambiental	Respeto a la identidad cultural, Equidad y justicia	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Materiales Manipulativos	Materiales Digitales
- Banner de propósitos. - Banner de acuerdos. - Material didáctico enmocado.	- Videos didácticos. - Smartphone, laptop. - Juegos interactivos.
ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	

INICIO (“20”)

Actividad de motivación

El docente presenta la siguiente noticia:

"Un conocido creador de contenido digital fue sancionado por no declarar ingresos obtenidos mediante redes sociales durante varios años."

Luego plantea las siguientes preguntas:

- ¿Creen que una persona que gana dinero por internet debe pagar impuestos?
- ¿Es justo que algunas personas paguen impuestos y otras no?
- ¿Qué pasaría si nadie pagara impuestos?

Los estudiantes responden libremente.

Conflicto cognitivo

El docente plantea la siguiente interrogante:

¿Es correcto que una persona se niegue a pagar Impuesto a la Renta porque considera que ganó el dinero únicamente con su esfuerzo?

Se registran las respuestas en la pizarra.

Propósito de la sesión

Hoy analizaremos un conflicto relacionado con el Impuesto a la Renta, conoceremos las categorías tributarias y elaboraremos un acta de mediación para resolver el problema de manera dialogada.

DESARROLLO (55 minutos)

Actividad N° 1 : Comprensión lectora

A fin de familiarizarse con los conceptos de tributación y contribuyente se les entrega un folleto conteniendo los aspectos teóricos de Tributación y obligaciones del Contribuyente, por comprensión lectora se les entrega también otra ficha con las preguntas se les pide respondan las preguntas:

Unidad 01 SESION 01 Administración tributaria y Contribuyente
1.- ¿Por qué es importante que los ciudadanos paguen tributos al Estado?
○ Explica cómo los impuestos contribuyen al bienestar de la sociedad.
2.- ¿Cuál es la función de la SUNAT y por qué es importante para el país?
○ Menciona al menos dos responsabilidades de esta institución.
3.- ¿Qué diferencia existe entre una persona natural y una persona jurídica como contribuyentes?
○ Presenta un ejemplo de cada una.
4.- En la situación presentada sobre Madre de Dios, algunos ciudadanos consideran que no deben pagar impuestos porque el Estado no está presente. ¿Estás de acuerdo con esta opinión? ¿Por qué?
○ Fundamenta tu respuesta con argumentos.
5.- ¿Cómo contribuye el pago de tributos al ejercicio de una ciudadanía responsable y democrática?
○ Relaciona tu respuesta con los servicios públicos que utilizas diariamente.

Actividad 2: Análisis del caso

"El influencer que no quería pagar impuestos"

Carlos es un creador de contenido digital de 27 años. Durante los últimos dos años ha generado ingresos mensuales superiores a S/ 8 000 mediante publicidad en redes sociales, transmisiones en vivo y colaboraciones con empresas.

Su amiga Valeria, quien trabaja como docente, le comenta que debería declarar sus ingresos y pagar el Impuesto a la Renta correspondiente.

Carlos responde: "No veo por qué debería pagar impuestos. Yo trabajo desde mi casa, nadie me ayuda y el dinero que gano es producto de mi esfuerzo." Meses después, la SUNAT detecta movimientos económicos importantes en sus cuentas bancarias e inicia una fiscalización.

Carlos considera que el Estado pretende quitarle dinero injustamente.

Valeria sostiene que todos los ciudadanos que generan ingresos deben contribuir para financiar servicios públicos como educación, salud, seguridad y obras públicas.

La discusión se vuelve cada vez más intensa y ambos solicitan la intervención de un mediador para encontrar una solución.

Actividad 2: Análisis crítico del conflicto

En equipos de trabajo responden:

Pregunta 1

¿Cuál es el conflicto principal entre Carlos y Valeria?

Pregunta 2

¿Qué argumentos presenta Carlos para no pagar Impuesto a la Renta?

Pregunta 3

¿Qué argumentos presenta Valeria para defender el pago de impuestos?

Pregunta 4

Actividad 3: Aplicamos lo aprendido

Los estudiantes responden:

¿A qué categoría del Impuesto a la Renta pertenece Carlos?

¿Por qué pertenece a esa categoría?

¿Cuál es la diferencia entre la Cuarta y Quinta Categoría?

¿Qué beneficios obtiene la sociedad con el pago de impuestos?

¿Qué problemas surgirían si la mayoría de ciudadanos no pagara impuestos?

¿Quiénes se benefician del pago de impuestos?
Pregunta 5
 ¿Qué acuerdos podrían plantearse durante la mediación?
 Socializan sus respuestas.

Actividad 4: Construimos conocimientos

Las categorías del Impuesto a la Renta

El docente explica que el Impuesto a la Renta grava los ingresos que obtienen las personas y empresas. Se les entrega Ficha como actividad a fin resolver el cuadro comparativo

CUADRO COMPARATIVO COMPLETO

Categoría	Tipo de ingreso	Quién genera el ingreso	Ejemplos	Características
Primera Categoría	Alquiler de bienes muebles o inmuebles	Propietarios de bienes	Alquiler de casas, departamentos, locales comerciales, vehículos	Se obtiene por ceder temporalmente un bien a otra persona a cambio de un pago.
Segunda Categoría	Ganancias de capital y rendimientos financieros	Personas que invierten capital	Intereses bancarios, venta de acciones, bonos, regalías	El ingreso proviene del capital invertido o de ganancias obtenidas por la venta de bienes o valores.
Tercera Categoría	Actividades empresariales o comerciales	Empresas y negocios	Tiendas, restaurantes, fábricas, empresas de transporte, supermercados	Los ingresos se generan mediante actividades empresariales con fines de lucro.
Cuarta Categoría	Trabajo independiente	Profesionales o trabajadores independientes	Médicos, abogados, arquitectos, contadores, influencers, consultores	No existe relación laboral permanente con un empleador. Se emiten recibos por honorarios.
Quinta Categoría	Trabajo dependiente	Trabajadores en planilla	Docentes, secretarías, policías, enfermeros, empleados públicos y privados	Existe relación laboral con un empleador. Se recibe sueldo y beneficios laborales.

Actividad 4: Aplicamos lo aprendido

Los estudiantes responden:

- ¿A qué categoría del Impuesto a la Renta pertenece Carlos?
- ¿Por qué pertenece a esa categoría?
- ¿Cuál es la diferencia entre la Cuarta y Quinta Categoría?
- ¿Qué beneficios obtiene la sociedad con el pago de impuestos?
- ¿Qué problemas surgirían si la mayoría de ciudadanos no pagara impuestos?

Actividad N° 5 : se les entrega la ficha a fin de respondan y analicen los 05 categorías del impuesto a la renta de caso

Sesión 01 “Asesoramos a una familia para identificar las categorías del Impuesto a la Renta”

La familia Rodríguez está conformada por el padre, la madre y dos hijos adolescentes. Ellos obtienen ingresos de diversas actividades:

- El padre trabaja como docente en una institución educativa.
- La madre alquila una vivienda de su propiedad.
- Ambos tienen una pequeña tienda familiar.
- Además, poseen acciones de una empresa que les generan dividendos.
- Uno de sus hijos realiza servicios de diseño gráfico de manera independiente.

La familia desea conocer a qué categoría del Impuesto a la Renta corresponde cada uno de sus ingresos para cumplir correctamente con sus obligaciones tributarias.

Preguntas para la reflexión

- ¿Por qué es importante identificar la categoría a la que pertenece cada ingreso?
- ¿A qué categoría del imp. a la Renta corresponde el alquiler de una vivienda? ¿Por qué?
- ¿A qué categoría corresponde el sueldo que recibe el padre por su trabajo como docente?
- ¿Qué diferencia existe entre los ingresos obtenidos por un negocio y los obtenidos por un trabajo dependiente?
- Si el hijo brinda servicios profesionales de manera independiente, ¿a qué categoría corresponde ese ingreso?

IV. CIERRE (15 minutos)

Socialización Cada grupo presenta: - Su análisis del conflicto. - El cuadro comparativo elaborado. - Los acuerdos alcanzados en la mediación.	Reflexión metacognitiva Los estudiantes responden: ¿Qué aprendí hoy sobre el Impuesto a la Renta? ¿Qué categoría de Impuesto a la Renta me llamó más la atención y por qué? ¿Por qué es importante cumplir las obligaciones tributarias? ¿Cómo ayuda la mediación a resolver conflictos? ¿Qué dificultades tuve durante el análisis del caso?
---	--

Conclusión de la sesión

El Impuesto a la Renta constituye una obligación ciudadana que contribuye al financiamiento de servicios públicos y al bienestar común. Asimismo, la mediación es una herramienta democrática que permite resolver conflictos mediante el diálogo, el respeto y la búsqueda de acuerdos.

I.E “El Pacifico” 22 de junio del 2026

.....
Subdirección

.....
Cesar Espinoza Ocaña
Docente DPC

LISTA DE COTEJO

Área: Desarrollo Personal cívico ciudadano

Grado: 4º Secundaria

Propósito: Evaluar la comprensión, análisis y postura crítica frente a las categorías del impuesto a la Renta

N°	EQUIPO N°	Identifica correctamente qué es reconoce las características de cada categoría del impuesto a la renta		Reconoce ejemplos de las características de cada categoría del impuesto a la renta .		Diferencia correctamente las categoría del impuesto a la renta		Relaciona cada tipo de categoría del impuesto a la renta con el ingreso de capital		Justifica adecuadamente la elección del tipo de impuesto y categoría del I.P		Presenta información organizada y clara en el producto final.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	EQUIPO 1												
	EQUIPO 2												
	EQUIPO 3												
	EQUIPO 4												
	EQUIPO 5												

LISTA DE COTEJO

Abrazamos nuestras diferencias y nos enriquecemos de ellas y Educacion financiera

N°	Criterio de evaluación	Sí	No	Observación
1	Identifica al menos dos obligaciones tributarias mencionadas en el documento			
2	Describe la importancia de los comprobantes de pago en la tributación			
3	Enumera tres ejemplos de prejuicios o estereotipos culturales que afectan la convivencia			
4	Analiza un caso real o simulado de conflicto cultural relacionado con la diversidad			
5	Propone al menos dos soluciones mediante procesos de mediación para un conflicto dado			
6	Elabora un acta de mediación de conflictos que incluya acuerdos basados en el diálogo			
7	Relaciona la tributación con la promoción de una ciudadanía responsable en contextos diversos			