



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”
 “La Década de Acción para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (2020 -2030)”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04- 2do BIM Área - Ciencias sociales
¿DE QUE MANERA EL AHORRO EN TUS RECIBOS DE AGUA y LA VENTA DE RECICLAJE TE PUEDE SERVIR PARA HACER UNA PEQUEÑA INVERSIÓN?

- I. **DATOS GENERALES:**
- I.1. I Institución educativa:

I.2. Lugar :

I.3. Nombre del docente:

I.4. Grado:

I.5. Duración :

I.6 Fecha:

I.E. E Juan Guerrero Quimper

José Gálvez -VMT

JENNY YANTAL DELGADO GRANDA

Primero I - Ñ

03 horas pedagógicas

15 - 19 /06/25

II.

COMPETENCIAS		CAPACIDADES	CRITERIO
Gestiona responsablemente los recursos económicos		• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos
Desempeños: •Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.		Estándar de Aprendizaje: Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional	
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Competencias Transversales: • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Capacidades Transversales: • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Enfoques: Enfoque Ambiental, Enfoque	Valores: Responsabilidad, Flexibilidad y apertura,	Actitudes: Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo, Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados	

Orientación al bien común, Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas, Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
PROPÓSITO DE LA SESIÓN		EVIDENCIA
Propósito: Promover en los estudiantes la comprensión del ahorro en el consumo de agua como una estrategia para realizar inversiones responsables que beneficien a su comunidad y/o familia fomentando valores de solidaridad, justicia y respeto, y fortaleciendo su capacidad de gestionar responsablemente los recursos económicos y los residuos sólidos que se generan en su hogar y/o colegio, en el marco de un enfoque ambiental y orientado al bien común. A través de un PLAN DE AHORRO GRUPAL FICTICIO, que podrían más adelante poner en práctica.		PLAN DE AHORRO DE ACUERDO A SU IDEA DE NEGOCIO – Personal y grupal.

III. PREINICIO

- Preparar ficha de trabajo para los/as estudiantes.

✓ INICIO (20 minutos)

La docente saluda y se forman los equipos. – 3´

- ✓ Les da la bienvenida a una nueva semana de clases. Felicitando a las y los estudiantes que han venido correctamente uniformados - 2´
- ✓ La docente pregunta como están y cómo han pasado la semana anterior. Si han podido cumplir con sus deberes y cómo están por casa (Aspecto socioemocional) - 3´
 - La docente anima a mantener limpio su espacio y propone los siguientes Acuerdos de Convivencia:
 1. **Participación y escucha activa:** Todos los estudiantes deben participar y compartir sus ideas.
 2. **Respeto mutuo:** Escuchar y respetar las opiniones de los demás.
 3. **Uso adecuado de los recursos:** Utilizar los materiales de manera eficiente y responsable.
- ✓ **Activación de saberes previos:** -5´
- ✓ La docente presenta una imagen de una alcancía y les pregunta ¿Qué relación tendrá esta imagen con el título de hoy ¿Por qué? ¿Y Uds. Ahorran (Se les pide que conversen en parejas o de a tres)? ¿Cómo lo hacen?
- ✓ ¿Y qué podríamos hacer con el dinero que ahorráramos si reducimos nuestro consumo de agua?
- ✓ **Y Conflicto cognitivo:** - La docente, conflictúa a los estudiantes con las siguientes preguntas
 - ✓ ¿Cuál es la diferencia ente gasto, ahorro e inversión?
 - ✓ ¿Has pensado en cómo ahorrar agua, y dinero producto de la venta de reciclaje puede ser útil para realizar alguna inversión que beneficie a tu familia o a tu barrio?
 - ✓ ¿Por qué es importante gestionar responsablemente nuestros recursos, como el agua y los residuos sólidos para el bien común y el cuidado del medio ambiente?
 - ✓ ¿Qué acciones puedes tomar en tu hogar para reducir el uso de agua y comenzar a reciclar, vender ese reciclaje y, con esos ahorros, realizar algo que beneficie a todos?

Se fomenta la participación de los estudiantes, reflexionando sobre **la importancia de tener claro** por qué y para qué debemos ahorrar. Luego, **se vincula lo reflexionado con los propósitos** de la sesión - 5´

IV. DESARROLLO (70 minutos)

ACTIVIDAD 1 LEEN SU FICHA: El Reciclaje y el Ahorro de Agua: Estrategias de Inversión Familiar Responsable - 15 MIN

Los estudiantes siguiendo técnicas de lectura, amplían su conocimiento sobre el ahorro en nuestros consumos de agua y la venta de reciclaje como generación de ingresos complementarios.

Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión. Se fija la atención en los

saberes previos escritos en la pizarra para que los estudiantes comparen la información, mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué ideas teníamos al iniciar la clase?
- ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?
- ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas?

ACTIVIDAD 2.- Vemos los siguientes videos 20´

<https://www.youtube.com/watch?v=AleKSKDKFKI> Gasto, Ahorro e Inversión

<https://www.youtube.com/watch?v=JRst2DNFexU> 32 IDEAS PARA EMPRENDEDORES ADOLESCENTES

Los estudiantes observan el video y toman nota sobre el posible negocio que podrían realizar si tuvieran la oportunidad de trabajar como equipo. **Luego,**

ACTIVIDAD 3.- Profundizamos sobre GASTO, AHORRO E INVERSIÓN. - 5´

Leemos la ficha, sobre conceptos de Gasto, ahorro e inversión comparándolo con el caso propuesto de Miguel

ACTIVIDAD 5.- ELABORAN SU PLAN DE AHORRO. – 25´

Teniendo en cuenta el modelo de plan de ahorro que se les propone en la ficha y después de haber explicado qué harán en sus equipos, los estudiantes elaboran su plan de ahorro grupal e individual

Ordenan las carpetas – 5´

V. CIERRE (45 minutos)

RETROALIMENTACIÓN: Se escogen **algunos planes de ahorro** de los presentados y se retroalimenta con ellos. - 20´

- **METACOGNICIÓN:** - 15´

Se toma alguna de las siguientes preguntas y se hace la metacognición

- ¿Cuál fue la acción o idea que más te llamó la atención y que piensas poner en práctica?
- ¿Cómo crees que tus decisiones respecto al ahorro y uso responsable del agua y del manejo de los residuos sólidos pueden influir en tu comunidad?
- ¿Qué obstáculos podrías enfrentar al aplicar estos conocimientos y cómo podrías superarlos?
- ¿Qué compromiso puedes hacer contigo mismo y con tu familia para seguir promoviendo el cuidado del agua y la gestión responsable de los recursos?

Este cierre busca consolidar el aprendizaje, motivar la reflexión personal y promover acciones concretas en la vida cotidiana de cada alumno.

EXPLICAMOS LA TAREA- y ASUNTOS VARIOS (Como evaluaciones pendientes o reflexión sobre las muchas faltas de algunos estudiantes) - 10´



