

TÍTULO DE LA SESIÓN: 08- 2º BIM

"Ciudadanos del Cambio: Deliberamos e Implementamos la Bolsa de Valores del Reciclaje por el Bien Común"

I.- DATOS GENERALES:

Unidad De Gestión Local	San Juan de Miraflores
Institución Educativa	Juan Guerrero Quimper
Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
Grado	4º B, C, D,E,F,G,H,I
Docente	Prof. Giovana Y. Vargas Pérez
Duración	3 horas
Fecha	Del 13 al 17 de Julio

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DE ÁREA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN CONSTRUYE SU IDENTIDAD	- Interactúa con todas las personas. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. - Reflexiona y argumenta éticamente.	- Argumenta por qué la basura es un asunto público que impacta en la comunidad. - Participa activamente en la dinámica de la Bolsa de Valores del Reciclaje respetando acuerdos. - Promueve en su entorno escolar y familiar compromisos éticos con el reciclaje. - Reflexiona éticamente sobre el impacto del consumismo y la cultura del desecho en el bienestar de su familia.	Presentación de platos, exposiciones y reflexión final.	Rúbrica Analítica
COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
Se desenvuelve en entornos virtuales en torno a las Tics	Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas: Participa activamente en trabajos colaborativos, reflexionando sobre sus aprendizajes y valorando la diversidad cultural			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
Enfoque de derechos	Igualdad y dignidad	Participa sin discriminación respetando opiniones y culturas diversas.		
Enfoque intercultural	Respeto y valoración de la diversidad	Reconoce y valora las costumbres y tradiciones culturales de sus compañeros.		
Enfoque ambiental	Responsabilidad	Promueve hábitos de alimentación saludable y consumo responsable.		
Orientación al bien común	Solidaridad	Comparte experiencias y trabaja colaborativamente.		

III- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

"Promovemos el valor de la diversidad, la alimentación saludable y la economía sostenible para el bien común"

En la Institución Educativa "Juan Guerrero Quimper", convivimos en una comunidad escolar diversa, integrada por estudiantes con distintas costumbres, tradiciones y formas de alimentación provenientes de variadas regiones del Perú y de países hermanos como Venezuela y Bolivia. Las conmemoraciones de los meses de junio y julio (como el Día del Campesino y las Fiestas Patrias) nos invitan a reflexionar sobre nuestra inmensa riqueza cultural, histórica y gastronómica.

Sin embargo, en la cotidianidad escolar se observa que un grupo significativo de adolescentes desconoce el valor nutritivo de los alimentos tradicionales, consumiendo con frecuencia productos ultraprocesados ("comida chatarra"). Asimismo, persisten actitudes de intolerancia, estereotipos y ligera discriminación hacia las expresiones culturales y gastronómicas de algunos compañeros. A esta problemática se suma la gran cantidad de residuos sólidos (envases plásticos y empaques) que se generan a diario, afectando la limpieza de las aulas y la economía familiar.

Frente a esta realidad, nos planteamos los siguientes retos:

- ¿De qué manera podemos promover una alimentación saludable valorando la diversidad cultural para fortalecer una convivencia democrática e intercultural?
- ¿Cómo podemos aprovechar los residuos generados en nuestros hogares a través de la Bolsa de Valores del Reciclaje para financiar una feria intercultural, saludable y emprendedora sin afectar el presupuesto familiar?

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	Breve descripción de la Sesión	Materiales/ recursos	Tiempo
INICIO	Previo saludo, y planteamiento de acuerdos de convivencia: MOTIVACIÓN, ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS, PROBLEMATIZACIÓN: El docente presenta dos fotografías impactantes: una muestra un botadero informal de basura cerca del /colegio y la otra un espacio limpio con contenedores de reciclaje valorizado. Pregunta detonante: <i>¿La acumulación de basura en nuestra comunidad y colegio es solo un problema de la municipalidad o del personal de Limpieza del colegio o es un asunto público que involucra nuestra responsabilidad ciudadana y afecta nuestro bienestar?</i> Conflicto Ético: <i>¿Es ético desechar recursos que podrían generar un alivio económico en nuestras familias o apoyar a la comunidad educativa?</i> PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Asumir nuestro rol como ciudadanos activos mediante la deliberación e implementación participativa de la Bolsa de Valores del Reciclaje (BVR) en el aula.	Imágenes plumones	15
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - EVALUACIÓN FORMATIVA : Paso 1: Deliberación Ciudadana (15 min) Diálogo Estructurado: Los estudiantes analizan en equipos cómo el mal manejo de residuos afecta la convivencia, la salud y la economía familiar. Docente guía: Explica cómo la participación ciudadana no es solo votar o marchar, sino organizarse para resolver problemas comunitarios (Bien Común). Paso 2: Implementación Participativa de la "Bolsa de Valores del Reciclaje" (30 min) El docente presenta la Pizarra de Valorización Social (La "Cotización Verde"). Dinámica "Ciudadanos en Acción": 1. El Brigadista Ambiental asume la conducción del punto de registro como Garantía de Transparencia Ciudadana. 2. Cada equipo entrega los materiales recolectados en casa (previamente limpios, como ejercicio de civismo e higiene). 3. El brigadista realiza el pesaje, calcula la equivalencia y registra de manera transparente el aporte de cada estudiante en el Padrón Ciudadano de Ahorro. 4. El grupo reflexiona sobre el principio de Reciprocidad y Cooperación: Hoy mi residuo individual se convierte en un beneficio colectivo. Paso 3: Argumentación Ética y Compromiso Familiar (15 min) Cada estudiante redacta en su Ficha Ciudadana una breve reflexión ética: ¿Qué hábitos de consumo debo cambiar en mi día a día para actuar de forma más responsable con mi entorno y mi familia? Establecen una metas de recolección en casa fundamentada en la ayuda mutua familiar. TOMA DE DECISIONES: De manera individual, cada estudiante completa su Ficha de Reflexión Ético-Ambiental respondiendo a dos ejes de DPCC. Preguntas de Trabajo Individual: Dimensión Ética (Construye su identidad): ¿Qué acciones o compras innecesarias en mi vida diaria están generando residuos en exceso? ¿Qué valor o principio debo practicar para cambiar esto? Dimensión Ciudadana (Convive y participa): ¿Cómo conversaré en casa con mi familia para establecer una meta de ahorro conjunto mediante el reciclaje para el próximo mes?	Hojas de colores Papelote Pizarra Plumones Cuadernos	60
CIERRE	METACOGNICIÓN:: Reflexión grupal • Evaluación Formativa y Conclusiones: • El docente y el brigadista ambiental presentan los resultados colectivos de la sesión (ej. "Hoy, 4.º B evitó que 18 kg de plásticos terminen en la calle y construyó un fondo común de ahorro"). • Metacognición (DPCC): • ¿Cómo ejerces tu ciudadanía al clasificar y depositar tus residuos en el colegio? • ¿Qué valores (empatía, solidaridad, responsabilidad) pusimos en práctica durante la Bolsa de Valores del Reciclaje?	Cuadernos Posit	

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Balanza para el pesaje que ingresa por aula
- Cuaderno de Registro Matriz (Padrón Ciudadano)
- Sacos de Rafia para separar el material reciclable.
- Cartillas de Ahorro Eco- Financieros

.....
 Maria Echegaray
 Sub. Director a

.....
 Prof. Giovana Y. Vargas Pérez
 Docente