



UNIDAD III Emprendemos cooperativamente con ecoeficiencia

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

Descubrimos necesidades y oportunidades para emprender

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	I.E. N.º 16011 “Señor de los Milagros”
Área curricular	Educación para el Trabajo
Grado	1er grado A, B, C - Secundaria
Ciclo	VI
Duración	3 horas
Unidad	Emprendemos cooperativamente con ecoeficiencia
Proyecto institucional	Jóvenes Emprendedores
Estrategia	Cooperativa Escolar “Emprendedores Milagrinós”
Docente	Lic. Norma Edith Lupaca Cabrera

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Elemento	Precisión para la sesión
Competencia	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
Capacidad	Crea propuestas de valor.
Propósito	Recoger y analizar información para identificar necesidades relacionadas con la alimentación saludable, el consumo responsable y la ecoeficiencia, definiendo el problema y el segmento de clientes del Lean Canvas.
Desempeño precisado	Formula preguntas, recoge información de los usuarios y organiza los hallazgos para definir una necesidad y una oportunidad de emprendimiento.
Campo temático	Necesidades y oportunidades de emprendimiento: Lean Canvas — problema y segmento de clientes.
Criterios de evaluación	Formula preguntas claras; registra información relevante; identifica una necesidad real; define el problema y el segmento de clientes con base en evidencias.
Evidencia	Ficha de indagación y bloques “Problema” y “Segmento de clientes” del Lean Canvas.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes observables
Ambiental	Responsabilidad ambiental	Identifica necesidades vinculadas con la reducción de residuos y el consumo responsable.
Orientación al bien común	Empatía y solidaridad	Escucha a los usuarios y considera sus necesidades reales.
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Valora los recursos, productos y conocimientos propios de Jaén.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia transversal	Criterio
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza las tareas de indagación y evalúa si la información recogida permite comprender la necesidad.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Registra y organiza información mediante formularios, tablas o recursos digitales cuando estén disponibles.

V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Antes de la sesión	Materiales y recursos
Preparar fichas de observación y entrevista, un modelo simplificado de Lean Canvas y ejemplos de necesidades relacionadas con la alimentación y el ambiente. Coordinar previamente a quiénes podrán entrevistar los estudiantes.	Fichas, modelo de Lean Canvas, papelotes, plumones, notas adhesivas, imágenes de productos, pizarra, celulares o tabletas opcionales.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio						
Motivación El docente presenta dos expresiones: 1. “Queremos elaborar chocolates de cacao”. 2. “Algunos estudiantes necesitan opciones de refrigerio saludables, agradables y accesibles porque consumen productos con exceso de azúcar y envases descartables”. Pregunta: • ¿Cuál de las dos expresiones representa una necesidad? • ¿Cuál presenta directamente una solución? • ¿Qué puede suceder si elaboramos un producto sin conocer al cliente? • ¿Es suficiente que el producto nos guste a nosotros? Recuperación de saberes previos Los estudiantes comentan los recursos locales identificados en la actividad anterior y responden: • ¿Quiénes podrían utilizar o consumir un producto elaborado con estos recursos? • ¿Qué problemas de alimentación o consumo observamos en la institución? • ¿Qué residuos producen los alimentos que se comercializan actualmente? Conflicto cognitivo Se plantea: Un equipo produjo 50 bebidas de maracuyá sin consultar a los estudiantes. El producto tenía un precio elevado, demasiado azúcar y envases descartables. Solo lograron vender diez unidades. • ¿Por qué no se vendió el producto? • ¿Qué información debieron recoger antes de producirlo? • ¿A quiénes debieron consultar? El docente presenta el propósito, la evidencia y los criterios de evaluación.						
Desarrollo						
Actividad 1. Conocemos los primeros bloques del Lean Canvas El docente explica que el Lean Canvas ayuda a organizar y comprobar una idea de emprendimiento. En esta sesión se trabajarán dos bloques: <table><tr><th>Bloque</th><th>Pregunta orientadora</th></tr><tr><td>Problema</td><td>¿Qué necesidad o dificultad real queremos atender?</td></tr><tr><td>Segmento de clientes</td><td>¿Quiénes presentan esa necesidad o podrían utilizar el producto?</td></tr></table> Se aclara que no se debe comenzar por el producto, sino por comprender a las personas y sus necesidades.	Bloque	Pregunta orientadora	Problema	¿Qué necesidad o dificultad real queremos atender?	Segmento de clientes	¿Quiénes presentan esa necesidad o podrían utilizar el producto?
Bloque	Pregunta orientadora					
Problema	¿Qué necesidad o dificultad real queremos atender?					
Segmento de clientes	¿Quiénes presentan esa necesidad o podrían utilizar el producto?					

Actividad 2. Observamos y formulamos preguntas

Los equipos seleccionan un posible grupo de usuarios:

- Estudiantes de primer grado.
- Estudiantes de otros grados.
- Docentes.
- Personal administrativo.
- Familias de la comunidad educativa.

Preparan entre cuatro y cinco preguntas: (STEAM+H)

- ¿Qué alimentos o refrigerios consumes con mayor frecuencia?
- ¿Qué producto saludable te gustaría encontrar?
- ¿Qué recurso local prefieres: cacao, café, maracuyá u otro fruto?
- ¿Cuánto estarías dispuesto a pagar?
- ¿Qué tipo de envase consideras más responsable con el ambiente?
- ¿Qué dificultades encuentras para consumir productos saludables?

El docente verifica que las preguntas sean claras, respetuosas y no sugieran una respuesta.

Actividad 3. Recogemos información de los usuarios

Los equipos realizan entrevistas breves o aplican una encuesta a compañeros u otros integrantes previamente coordinados.

Registran las respuestas sin modificarlas ni seleccionar solamente las que coincidan con sus ideas iniciales.

Usuario entrevistado	Necesidad o preferencia	Dificultad	Precio aproximado	Sugerencia ambiental
----------------------	-------------------------	------------	-------------------	----------------------

Cuando no sea posible entrevistar a otras personas durante la sesión, se utiliza una simulación con perfiles de usuarios preparados por el docente.

Actividad 4. Analizamos los hallazgos

Cada equipo organiza las respuestas y determina:

- Necesidades que se repiten.
- Productos o sabores preferidos.
- Dificultades para acceder a alimentos saludables.
- Precios que los usuarios podrían pagar.
- Problemas relacionados con envases y residuos.
- Información que contradice sus ideas iniciales.

Redactan el problema:

Los/las _____ necesitan _____ porque _____.

Luego formulan el reto particular:

¿Cómo podríamos ofrecer a _____ una alternativa que _____, utilizando recursos de Jaén y reduciendo su impacto ambiental?

Actividad 5. Completamos el Lean Canvas

Cada equipo completa los bloques:

Problema

- Problema principal.
- Dos problemas relacionados.
- Alternativas que utilizan actualmente los usuarios.

Segmento de clientes

- Cliente o usuario principal.
- Características.
- Necesidad o preferencia.

- Primeros usuarios que podrían probar el producto.

El docente acompaña mediante preguntas:

- ¿El problema está respaldado por las entrevistas?
- ¿Han definido un grupo concreto o han escrito “todas las personas”?
- ¿La necesidad corresponde al usuario?
- ¿Están describiendo un problema o ya están imponiendo una solución?

Cierre

Cada equipo presenta su problema y segmento de clientes

Los demás estudiantes ofrecen retroalimentación:

- Una evidencia que sustenta la necesidad.
- Una pregunta que aún debe investigarse.
- Una sugerencia para precisar el usuario.

Los equipos realizan los ajustes necesarios.

Metacognición

- ¿Qué descubrimos al escuchar a los usuarios?
- ¿Qué idea inicial cambió después de recoger información?
- ¿Por qué debemos conocer al cliente antes de elaborar el producto?
- ¿Qué información todavía necesitamos?
- ¿Cómo nos organizamos durante la indagación?

Actividad de extensión

Entrevistar a un familiar sobre el consumo de productos elaborados con café, cacao, maracuyá u otros recursos de Jaén y registrar una necesidad, preferencia y sugerencia.

VII. LISTA DE COTEJO

Criterios de evaluación	Sí	En proceso	Observaciones
Formula preguntas claras y relacionadas con el propósito de la indagación.			
Registra con fidelidad las respuestas de los usuarios.			
Identifica una necesidad relacionada con la alimentación saludable, el consumo responsable o la ecoeficiencia.			
Sustenta el problema con información recogida.			
Define con claridad el segmento de clientes.			
Completa los bloques “Problema” y “Segmento de clientes” del Lean Canvas.			



UNIDAD III Emprendemos cooperativamente con ecoeficiencia

FICHA DE TRABAJO N.º 02: Descubrimos necesidades y oportunidades para emprender

Actividad 1 Diferenciamos problema y solución

Lee las siguientes expresiones y marca con una **X** si representan un problema, una necesidad o una solución.

Expresión	Problema o necesidad	Solución
Los estudiantes consumen refrigerios con exceso de azúcar.		
Elaborar barras nutritivas con cacao y plátano.		
En la institución se utilizan muchos envases descartables.		
Producir bebidas de maracuyá en envases retornables.		
Algunos estudiantes no encuentran refrigerios saludables a precios accesibles.		

Responde:

¿Por qué debemos conocer primero el problema antes de elaborar un producto?

Actividad 2. Analizamos una situación

Un equipo elaboró 50 bebidas de maracuyá sin consultar a los posibles clientes. Las bebidas tenían demasiado azúcar, un precio elevado y se ofrecían en envases descartables. Al finalizar el día, solamente vendieron diez unidades.

1. ¿Cuál fue el principal error del equipo?

2. ¿Qué información debieron recoger antes de producir las bebidas?

3. ¿A qué personas debieron consultar?

4. ¿Qué preguntas podrían haber formulado?

5. ¿Qué cambios propondrías para mejorar el producto?

Actividad 3. Preparamos nuestra indagación (STEAM+H)

Propósito de la indagación

Conocer las necesidades, preferencias y dificultades de los posibles clientes relacionadas con la alimentación saludable, el consumo responsable y la ecoeficiencia.

Grupo de personas que consultaremos:

☐ Estudiantes de primer grado

☐ Estudiantes de otros grados

☐ Docentes

☐ Personal de la institución

☐ Padres de familia

☐ Otro: _____

Preguntas para la entrevista

1. ¿Qué alimentos o refrigerios consumes con mayor frecuencia?
2. ¿Qué dificultad encuentras para consumir alimentos saludables?
3. ¿Qué producto elaborado con recursos de Jaén te gustaría consumir?
4. ¿Qué sabor o recurso local prefieres?
5. ¿Cuánto estarías dispuesto a pagar por un producto saludable?
6. ¿Qué tipo de envase consideras más responsable con el ambiente?

Actividad 4. Registramos la información

Entrevista por lo menos a cinco posibles usuarios.

Usuario	Necesidad o preferencia	Dificultad identificada	Precio aproximado	Sugerencia ambiental
1			S/	
2			S/	
3			S/	
4			S/	
5			S/	

Actividad 5. Analizamos los resultados

1. ¿Qué necesidad se repite con mayor frecuencia?
2. ¿Qué productos, recursos o sabores prefieren los usuarios?
3. ¿Cuál es la principal dificultad para consumir productos saludables?
4. ¿Qué precio podrían pagar los posibles clientes?
5. ¿Qué sugerencias brindaron para reducir los residuos?
6. ¿Qué información obtenida fue diferente de lo que pensaba el equipo?

Actividad 6. Definimos la necesidad

Completa:

Los/las _____ necesitan _____
porque _____.

Ahora formulamos nuestro reto:

¿Cómo podríamos ofrecer a _____
una alternativa que _____,
utilizando recursos de Jaén y reduciendo su impacto ambiental?

PARTE II: COMPLETAMOS EL LEAN CANVAS

Bloque 1. Problema

Problema principal

Problemas relacionados

1. _____
2. _____

Alternativas que utilizan actualmente los usuarios

Evidencias que demuestran que el problema existe

Bloque 2. Segmento de clientes

Aspecto	Respuesta del equipo
Cliente o usuario principal	
Edad o grado aproximado	
Características principales	
Necesidad o preferencia	
Capacidad aproximada de pago	
Primeros usuarios que probarían el producto	

Nuestra oportunidad de emprendimiento

De acuerdo con la información recogida, consideramos que existe una oportunidad para:

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRO APRENDIZAJE

1. ¿Qué aprendí sobre el trabajo cooperativo?

2. ¿Qué responsabilidad asumí dentro de mi equipo?

3. ¿Qué descubrí al escuchar a los posibles clientes?

4. ¿Qué idea inicial cambió después de la indagación?

5. ¿Por qué las decisiones del emprendimiento deben basarse en evidencias?

Autoevaluación

Criterios	Lo logré	Estoy mejorando	Necesito apoyo
Explico la finalidad de la cooperativa escolar.			
Practico valores cooperativos durante el trabajo en equipo.			
Asumo un rol y cumplo los acuerdos establecidos.			
Formulo preguntas claras para conocer a los usuarios.			
Registro con fidelidad la información recogida.			
Identifico una necesidad respaldada por evidencias.			
Defino claramente el segmento de clientes.			
Completo los bloques “Problema” y “Segmento de clientes”.			



UNIDAD III Emprendemos cooperativamente con ecoeficiencia

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

Nos incorporamos a la Cooperativa Escolar y asumimos el reto ecoeficiente

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	I.E. N.º 16011 “Señor de los Milagros”
Área curricular	Educación para el Trabajo
Grado	1er grado A, B, C - Secundaria
Ciclo	VI
Duración	3 horas
Unidad	Emprendemos cooperativamente con ecoeficiencia
Proyecto institucional	Jóvenes Emprendedores
Estrategia	Cooperativa Escolar “Emprendedores Milagrinós”
Docente	Lic. Norma Edith Lupaca Cabrera

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Elemento	Precisión para la sesión
Competencia	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
Capacidad	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
Propósito	Comprender la finalidad de la Cooperativa Escolar “Emprendedores Milagrinós” y organizar equipos cooperativos, estableciendo roles, acuerdos y compromisos orientados al emprendimiento saludable y ecoeficiente.
Desempeño precisado	Participa en la organización del equipo cooperativo, propone acuerdos, reconoce las funciones de sus integrantes y asume responsabilidades para alcanzar una meta común.
Campo temático	Cooperativismo, valores, organización, roles, alimentación saludable y ecoeficiencia.
Criterios de evaluación	Explica la finalidad de la cooperativa escolar; relaciona los valores cooperativos con acciones concretas; participa en la organización del equipo; propone acuerdos y asume una responsabilidad.
Evidencia	Acta de conformación y compromiso del equipo cooperativo.
Instrumento	Lista de cotejo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes observables
Orientación al bien común	Solidaridad y responsabilidad	Comparte ideas, cumple los acuerdos y contribuye al logro de la meta del equipo.
Ambiental	Responsabilidad ambiental	Propone acciones para reducir residuos y utilizar responsablemente los recursos.
De derechos	Libertad y responsabilidad	Participa democráticamente y respeta las opiniones de sus compañeros.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia transversal	Criterio
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Establece un compromiso personal y organiza las primeras acciones para cumplir su responsabilidad dentro del equipo.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Utiliza responsablemente herramientas digitales para registrar o comunicar la organización del equipo, cuando estén disponibles.

V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Antes de la sesión	Materiales y recursos
Preparar una presentación breve sobre la Cooperativa Escolar “Emprendedores Milagrinós”, fichas con casos y el modelo de acta cooperativa. Organizar el espacio para el trabajo en equipos.	Imágenes de productos locales, papelotes, plumones, tarjetas, cinta adhesiva, ficha de trabajo, acta cooperativa, pizarra y proyector opcional.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio
Motivación El docente presenta productos o imágenes relacionadas con los recursos de Jaén: café, cacao, maracuyá, plátano, naranja y otros frutos de la zona. Luego pregunta: • ¿Qué productos se pueden elaborar con estos recursos? • ¿Cómo podríamos darles valor agregado? • ¿Quiénes podrían necesitar o consumir estos productos? • ¿Cómo podríamos producirlos sin generar demasiados residuos? Recuperación de saberes previos Los estudiantes responden: • ¿Qué es una cooperativa? • ¿Qué significa ser socio? • ¿En qué se diferencia trabajar en grupo de trabajar cooperativamente? • ¿Qué valores necesita una cooperativa para funcionar adecuadamente? El docente registra las respuestas y aclara que una cooperativa escolar es una organización donde sus socios se unen voluntariamente para alcanzar objetivos comunes mediante la participación democrática, la responsabilidad y la ayuda mutua. Conflicto cognitivo Se presenta el siguiente caso: Un equipo elaboró un producto para venderlo. Algunos integrantes trabajaron y otros no cumplieron sus tareas. Una estudiante utilizó parte del dinero sin informar al equipo y nadie registró los gastos ni las ventas. Se pregunta: • ¿Podemos considerar que este equipo trabajó cooperativamente? • ¿Qué consecuencias tendrían estas acciones? • ¿Qué valores y acuerdos necesitan para evitar esta situación? Se comunica el propósito, la evidencia y los criterios de evaluación.
Desarrollo
Actividad 1. Conocemos la Cooperativa Escolar El docente explica brevemente: • Qué es la Cooperativa Escolar “Emprendedores Milagrinós”. •Cuál es su finalidad. • Qué significa incorporarse como socio. • Cuáles son los derechos y responsabilidades de los socios. • Por qué son importantes la participación democrática y la rendición transparente de cuentas.

- Cómo se relaciona con la alimentación saludable, el uso de recursos locales y la ecoeficiencia.

Los estudiantes identifican los principales valores cooperativos:

- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Honestidad.
- Respeto.
- Ayuda mutua.
- Democracia.
- Transparencia.

Actividad 2. Analizamos situaciones cooperativas – 15 minutos

Cada equipo recibe una situación:

- Un integrante no cumple la tarea asignada.
- Dos estudiantes quieren ocupar el mismo cargo.
- No coinciden el dinero de caja y el registro de ventas.
- Un equipo utiliza demasiados envases descartables.
- Algunos integrantes no permiten que sus compañeros opinen.

Los estudiantes dialogan y completan:

Situación	Valor afectado	Decisión cooperativa
¿Qué ocurrió?	¿Qué valor no se está practicando?	¿Cómo debería actuar el equipo?

Cada equipo comparte su decisión y explica por qué sería justa y responsable.

Actividad 3. Conformamos nuestros equipos cooperativos

Los estudiantes conforman equipos heterogéneos. Cada equipo:

1. Elige un nombre relacionado con Jaén, la alimentación saludable o el cuidado ambiental.
2. Formula una meta común.
3. Reconoce las habilidades de sus integrantes.
4. Distribuye responsabilidades iniciales.
5. Propone cinco acuerdos de trabajo.
6. Establece un compromiso de ecoeficiencia.

Los roles iniciales pueden ser:

Rol	Responsabilidad
Coordinación	Organiza tareas y promueve la participación.
Producción y calidad	Supervisa el proceso productivo y la calidad.
Finanzas y registro	Registra costos, ingresos y egresos.
Publicidad y ventas	Promociona el producto y atiende a los clientes.
Ambiente y ecoeficiencia	Vigila el uso responsable de materiales y la reducción de residuos.

Los roles serán flexibles y rotativos para garantizar la participación de todos.

Actividad 4. Elaboramos el acta cooperativa

Cada equipo completa:

Acta de conformación del equipo cooperativo

- Nombre del equipo.
- Integrantes.
- Meta común.
- Roles y responsabilidades.
- Acuerdos de convivencia y trabajo.
- Compromiso ecoeficiente.
- Firmas de los integrantes.

El docente acompaña a los equipos mediante preguntas:

- ¿La meta puede lograrse durante la unidad?
- ¿Todos tienen una responsabilidad?
- ¿Los acuerdos pueden observarse y cumplirse?
- ¿Cómo reducirán los residuos?
- ¿Qué harán si un integrante no cumple su función?

Cierre

Cada equipo presenta su nombre, meta y compromiso ecoeficiente.

El docente brinda retroalimentación considerando los criterios y destaca que la organización cooperativa debe basarse en la participación, responsabilidad y transparencia.

Metacognición

- ¿Qué aprendimos sobre la cooperativa escolar?
- ¿Qué diferencia existe entre trabajar en grupo y cooperar?
- ¿Qué responsabilidad asumí?
- ¿Qué valor debo fortalecer?
- ¿Cómo contribuiré al cuidado del ambiente?

Actividad de extensión

Cada estudiante identifica en su hogar o comunidad un recurso propio de Jaén que podría transformarse en un producto con valor agregado.

VII. LISTA DE COTEJO

Criterios de evaluación	Sí	En proceso	Observaciones
Explica la finalidad de la cooperativa escolar.			
Relaciona los valores cooperativos con acciones concretas.			
Participa respetuosamente en la organización del equipo.			
Propone acuerdos orientados al logro de la meta común.			
Asume un rol o responsabilidad dentro del equipo.			
Propone un compromiso relacionado con la ecoeficiencia.			