



TÍTULO: "Elaboramos un Presupuesto y Plan de ahorro"

I. DATOS GENERALES:

ÁREA CURRICULAR	COMUNICACIÓN		
DOCENTE	Juan Raúl BACA LOVON	FECHA	10 Agosto 2026
GRADO Y SECCIÓN	4° GRADO UNICA	DURACIÓN	3 horas pedagógicas

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Toma decisiones económicas y financieras	• Organiza sus ingresos y gastos en un presupuesto básico considerando su realidad familiar o comunal. • Propone acciones concretas de ahorro para lograr metas personales o familiares.	• Presupuesto elaborado (cuadro de ingresos y gastos) □ Plan de ahorro escrito (meta, monto, tiempo, acciones)
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	– Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, habilidades y actitudes para el logro de la tarea con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	Asume una posición crítica ante las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales.

III. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

En esta actividad los estudiantes identificarán las diferencias entre ahorro, inversión y gastos; explicarán cuáles son los criterios a tomar en cuenta al realizar un presupuesto personal y familiar, elaborarán un plan de ahorro y metas para mejorar la economía familiar.

Campo temático:

- Formas de utilizar el dinero.
- Los tipos de gastos
- Metas y Plan de ahorro
- Presupuesto personal

IV. DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	Motivación: El docente plantea una situación cercana: “Una familia de la comunidad recibe ingresos de la venta de productos agrícolas (papa, maíz), pero a fin de mes no logra ahorrar. ¿Por qué creen que ocurre esto?” Saberes previos: • ¿Qué es ahorrar? • ¿En qué gastan dinero en casa? • ¿Alguien en su familia hace un presupuesto? Conflicto cognitivo: ¿Es posible ahorrar aunque los ingresos sean bajos? Propósito: Se presenta el objetivo de la sesión.	20 min.	Lectura y análisis de noticias Lluvia de ideas Trabado colaborativo	RPP: Un 79% de peruanos usó sus ahorros durante la pandemia de COVIS-19 Ficha de actividades para el estudiante

Desarrollo	<i>Actividad 1: Comprendemos el presupuesto</i> El docente explica de manera sencilla: • Qué es un presupuesto • Diferencia entre ingresos y gastos • Tipos de gastos (necesarios e innecesarios) Ejemplo contextualizado: Familia que vende productos en la feria comunal.	10 min.	Lectura e identificación de ideas principales y secundarias.	Ficha de actividades para el estudiante								
		20 in.	Trabajo colaborativo									
			Dialogo en plenaria	Ficha de actividades para el estudiante								
		10 min.										
	<i>Actividad 2: Elaboramos nuestro presupuesto</i> Los estudiantes elaboran un cuadro: <table> <tr> <td>Ingreso</td> <td>Monto</td> <td>Gasto</td> <td>Monto</td> </tr> <tr> <td>s</td> <td></td> <td>s</td> <td></td> </tr> </table> • Ingresos: venta de productos, apoyo familiar, etc. • Gastos: alimentación, transporte, estudios, otros	Ingreso	Monto	Gasto	Monto	s		s		20 min.	Cuadro de metas	Ficha de actividades para el estudiante
Ingreso	Monto	Gasto	Monto									
s		s										
	Análisis: • ¿Gasto más de lo que ingreso? • ¿Dónde puedo reducir gastos?	10 min	Propuesta de Metas y Plan de ahorro									
	<i>Actividad 3: Diseñamos un plan de ahorro</i> Cada estudiante responde: • ¿Para qué quiero ahorrar? • ¿Cuánto necesito? • ¿Cuánto puedo ahorrar semanal o mensual? • ¿En cuánto tiempo lo lograré? Ejemplo: Meta: comprar útiles escolares Ahorro semanal: S/ 5 Tiempo: 2 meses	25 min.	Actividad lúdica									
	<i>Actividad 4: Socialización</i> Algunos estudiantes comparten: • Su presupuesto • Su plan de ahorro	15 min.	Elaboración de un presupuesto personal									
			Preguntas reflexivas									

	Se promueve reflexión grupal. 3. CIERRE (20 minutos) Reflexión: • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Por qué es importante ahorrar? • ¿Cómo aplicaré esto en mi vida diaria? Conclusión del docente: Resalta la importancia de la planificación económica para mejorar la calidad de vida.			
--	--	--	--	--

	Se monitorea el desarrollo de estas actividades para orientar y aclarar dudas de los estudiantes. (Gestión y acompañamiento).		Monitoreo y retroalimentación permanente																	
Cierre	<table><tr><td>Me pregunto:</td><td>Si</td><td>No</td><td>¿Por qué?</td></tr><tr><td>¿Las actividades realizadas en esta sesión me han motivado?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Me sentí cómodo(a) con los trabajos en equipo?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Me pregunto:	Si	No	¿Por qué?	¿Las actividades realizadas en esta sesión me han motivado?				¿Me sentí cómodo(a) con los trabajos en equipo?										
Me pregunto:	Si	No	¿Por qué?																	
¿Las actividades realizadas en esta sesión me han motivado?																				
¿Me sentí cómodo(a) con los trabajos en equipo?																				

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

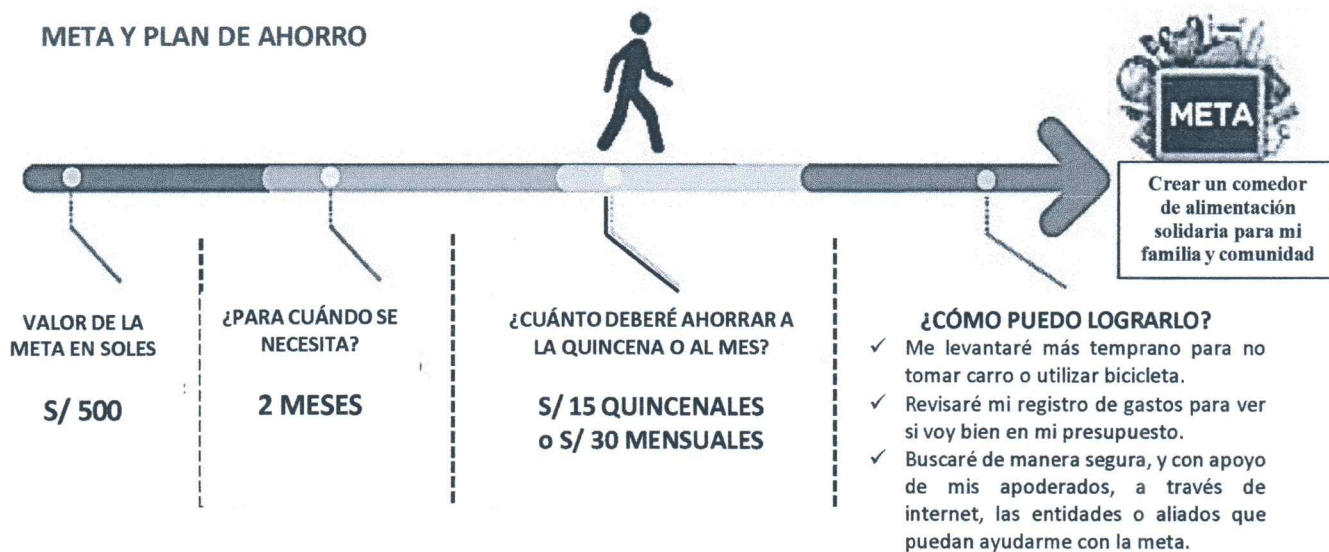
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (PRODUCCIÓN/ACTUACIÓN)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Presupuesto elaborado (cuadro de ingresos y gastos) - Plan de ahorro escrito (meta, monto, tiempo, acciones)	- Identifica ingresos y gastos correctamente. - Organiza la información en un presupuesto claro. - Propone un plan de ahorro realista. - Justifica la importancia del ahorro.	Lista de cotejo

Agosto del 2026



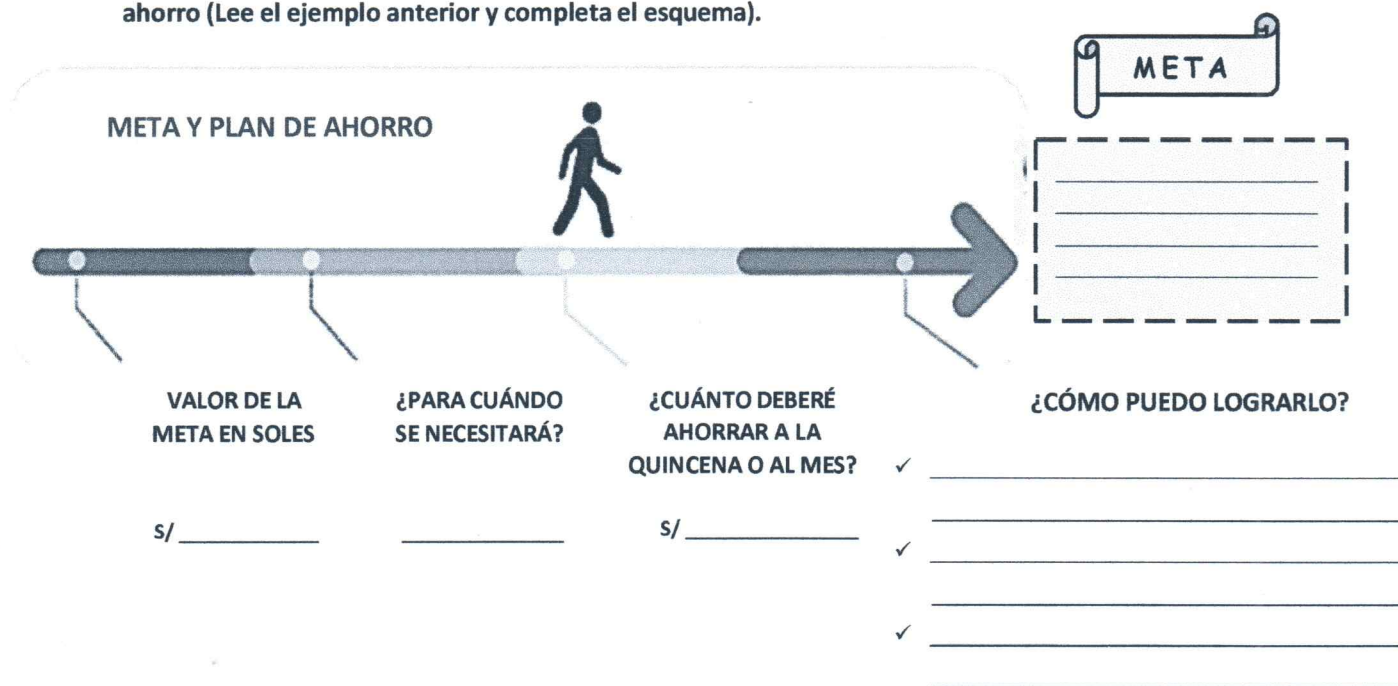
JUAN RAÚL BACA LOVON
DOCENTE

META Y PLAN DE AHORRO



Metas	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

a) Elige una de ellas como meta de ahorro. Luego, redacta la meta que elegiste en la actividad 1 y elabora un Plan de ahorro (Lee el ejemplo anterior y completa el esquema).



ELABORO MI PRESUPUESTO PERSONAL

Mes:			
MIS INGRESOS		MIS GASTOS	
	S/	Gastos fijos	
			S/
		Gastos variables	
			S/
		Gastos hormiga	
			S/
Total de ingresos	S/	Total de gastos	S/
Ahorro: _____			