

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

TERCER BIMESTRE - CCSS

SESIÓN DE APRENDIZAJE: "Comprendemos la importancia de la educación financiera para tomar mejores decisiones" (reprogramada)

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa	N° 46 "VRHT" – INEI 46	1.5. Secciones	A, B, C, D, E, F, G, H
2. Área	CCSS	1.6. Docente	Vilma Tapahuasco Saldaña
3. Ciclo	VII	1.7. Bimestre	III
4. Grado	5to	1.8. Fecha de ejecución	25 y 26 de agosto

II. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA DEL ÁREA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA / CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. Capacidades • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	Explica la importancia de la educación financiera y el funcionamiento básico de las entidades y productos del sistema financiero, evaluando alternativas de ahorro y uso de recursos para tomar decisiones económicas responsables que favorezcan su bienestar personal y familiar.	Utiliza información pertinente del recurso audiovisual y de la lectura en la elaboración del organizador gráfico.	Lista de cotejo
COMPETENCIA 28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Capacidad: • Gestiona información del entorno virtual.	Selecciona y organiza información relevante de recursos digitales para comprender conceptos, entidades y productos financieros.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Capacidad	Criterio de evaluación
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica la importancia de la educación financiera y reconoce la función básica de las entidades y productos financieros analizados.
	Relaciona los productos financieros con diferentes necesidades económicas de las personas y familias.
Toma decisiones económicas y financieras.	Analiza alternativas financieras considerando información, beneficios y posibles riesgos antes de elegir.
	Propone decisiones responsables orientadas al cuidado de sus recursos y al bienestar personal y familiar.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Responsabilidad.	Valora la importancia de administrar responsablemente los recursos considerando el bienestar personal y colectivo.	Analiza situaciones financieras cotidianas y propone decisiones responsables que contribuyan al bienestar personal y familiar.

VINCULACIÓN CON COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS

ÁREA	COMPETENCIAS
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
DPCC	Construye su identidad – Convive y participa democráticamente
Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE STEAM+H

RETO STEAM+H	¿Cómo podemos tomar decisiones financieras informadas que nos permitan administrar nuestros recursos y cuidar nuestro bienestar personal y familiar?
INTEGRACIÓN	S – Ciencia: análisis de información, alternativas y riesgos. T – Tecnología: uso de recursos digitales de la SBS y elaboración de un producto digital. E – Ingeniería: diseño de una solución financiera ante un problema. A – Arte: comunicación visual, clara y creativa de la solución. M – Matemática: cálculos sencillos de ahorro y proyección. +H – Humano: reflexión sobre el bienestar personal, familiar y social.

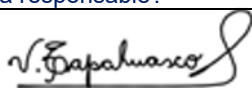
"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	PROCESOS PEDAGÓGICOS (motivación, saberes previos, problematización, propósito, gestión y acompañamiento y evaluación) / ESTRATEGIAS / MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO (minutos)																				
Inicio	Se da la bienvenida a los estudiantes y se recuerdan las normas de convivencia del área: • Escuchamos y respetamos las opiniones. • Participamos activamente. • Cumplimos responsablemente las tareas individuales y grupales. MOTIVACIÓN La docente plantea una situación cercana: Diego recibe S/100 por su cumpleaños y piensa en tres opciones: A) gastarlo todo el fin de semana; B) guardarlo en su habitación; C) ahorrar una parte en una entidad financiera y utilizar solo lo necesario. Pregunta: ¿Qué harías tú con los S/100? ¿Por qué? Se escuchan brevemente algunas justificaciones. SABERES PREVIOS – Trabajo individual Los estudiantes responden: 1. ¿Qué entiendes por educación financiera? 2. ¿Para qué sirve una cuenta de ahorros? 3. ¿Qué instituciones financieras conoces? 4. ¿Qué diferencia crees que existe entre guardar dinero y ahorrar? Luego comparten una respuesta con el compañero de al lado. Se presenta el título de la sesión: “Comprendemos la importancia de la educación financiera para tomar mejores decisiones” y, el propósito: Hoy comprendemos la importancia de la educación financiera para administrar responsablemente los recursos y reconocer cómo las decisiones de consumo influyen en el bienestar personal, familiar y social. Se presentan la evidencia y los criterios de evaluación. Se presentan los criterios de evaluación en la lista de cotejo: <table><tr><th>N.º</th><th>Descriptor</th><th>Si</th><th>No</th></tr><tr><td>1</td><td>Explica claramente la importancia de la educación financiera.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Reconoce entidades y productos financieros y los relaciona con necesidades concretas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Explica cómo la educación financiera contribuye al bienestar personal y familiar.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Propone decisiones económicas responsables basadas en información y prevención de riesgos.</td><td></td><td></td></tr></table>	N.º	Descriptor	Si	No	1	Explica claramente la importancia de la educación financiera.			2	Reconoce entidades y productos financieros y los relaciona con necesidades concretas.			3	Explica cómo la educación financiera contribuye al bienestar personal y familiar.			4	Propone decisiones económicas responsables basadas en información y prevención de riesgos.			15 minutos
N.º	Descriptor	Si	No																			
1	Explica claramente la importancia de la educación financiera.																					
2	Reconoce entidades y productos financieros y los relaciona con necesidades concretas.																					
3	Explica cómo la educación financiera contribuye al bienestar personal y familiar.																					
4	Propone decisiones económicas responsables basadas en información y prevención de riesgos.																					
Desarrollo	PROBLEMATIZACIÓN La docente presenta el caso “El primer ahorro de José”: José tiene 17 años y ha ahorrado S/500 realizando pequeños trabajos. Un amigo le recomienda guardar el dinero en casa; su hermano mayor le recomienda abrir una cuenta de ahorros; y en redes sociales encuentra una supuesta empresa que promete duplicar su dinero rápidamente. José no sabe qué alternativa elegir. Pregunta problematizadora: ¿Qué necesita saber José para tomar una decisión responsable sobre sus S/500? Trabajo en parejas: dialogan y escriben dos recomendaciones. La docente recoge palabras clave: ahorro, seguridad, interés, riesgo, información y decisión. Luego pregunta: ¿Basta con tener dinero para tomar una buena decisión financiera o necesitamos aprender a administrarlo? ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN - Trabajo individual – Actividad 1: Observamos una fuente audiovisual. Video SBS: “Cumple tus metas. Infórmate, compara y decide”. Recurso: https://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/Mira-lee-y-aprende/Videos Mientras observan responden: ¿Qué acciones debemos realizar antes de tomar una decisión financiera? Idea clave: INFORMARSE → COMPARAR → DECIDIR. Actividad 2: Lectura breve “Educación financiera: aprender para decidir”. Se trabaja con material oficial de la SBS sobre educación financiera, sistema financiero, productos y cuentas de ahorro. Fuentes: https://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/Docentes/Secundaria https://www.sbs.gob.pe/usuarios/aprende-con-la-sbs/tipos-de-deposito Durante la lectura identifican: ¿Qué es la educación financiera? ¿Qué entidades y productos	55 minutos																				

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

	financieros aparecen? ¿Qué debemos considerar antes de elegir un producto financiero? Subrayan solo ideas clave. - Trabajo en equipos - Actividad 3: Aplicamos lo aprendido. Cada equipo analiza un caso: A. Luis desea ahorrar S/50 mensuales durante un año para comprar una computadora. B. La madre de Pedro empieza un trabajo y necesita una cuenta para recibir su sueldo y disponer de su dinero. C. Una familia necesita financiamiento para comprar una herramienta para su pequeño negocio. D. Carlos tiene S/1 000 ahorrados y encuentra en redes una empresa que ofrece intereses muy altos, pero no sabe si está supervisada por la SBS. RETO STEAM+H – “Tomamos una decisión financiera inteligente” ¿Como podemos diseñar una solución financiera responsable para esta persona, considerando su necesidad, los recursos disponibles y los posibles riesgos? Responden: RUTA STEAM+H: 1. COMPRENDEMOS (+H): Identificamos la necesidad y cómo la decisión puede afectar el bienestar personal o familiar. 2. INVESTIGAMOS (S + T): Buscamos y analizamos información sobre productos, entidades, beneficios y riesgos. 3. CALCULAMOS (M): Realizamos un cálculo sencillo relacionado con el caso. Por ejemplo: $S/50 \times 12 \text{ meses} = S/600$ de ahorro anual. 4. DISEÑAMOS LA SOLUCIÓN (E): Organizamos la recomendación siguiendo la ruta NECESIDAD → INFORMACIÓN → ALTERNATIVAS → RIESGOS → DECISIÓN. 5. COMUNICAMOS (A + T): Representamos la solución de manera clara y creativa en el organizador gráfico digital. 1) ¿Qué necesita la persona? 2) ¿Qué producto o entidad podría considerar? 3) ¿Qué información debería revisar? 4) ¿Qué riesgo existiría si decide sin informarse? Cada equipo comparte su recomendación final. TOMA DE DECISIONES En equipos. Elaboran la evidencia: ORGANIZADOR GRÁFICO DIGITAL “¿Por qué es importante la educación financiera?”. Debe incluir cuatro aspectos: ¿Qué es? / ¿Qué debemos conocer? / ¿Para qué nos sirve? / ¿Qué decisiones responsables podemos tomar? Además, incorporan un apartado titulado “Nuestra decisión financiera responsable”, donde presentan brevemente la solución construida por el equipo a partir del reto STEAM+H. Al final escriben: “La educación financiera es importante porque...”. Dos equipos presentan brevemente su conclusión. Se retoma el caso de José: después de lo aprendido, ¿qué le recomendaríamos ahora? Los estudiantes concluyen que debe informarse, verificar que la entidad sea formal, comparar alternativas y elegir de acuerdo con su necesidad.	
Cierre	METACOGNICIÓN: Los estudiantes completan: • Hoy aprendí que... • Antes pensaba que... ahora comprendo que... • Cuando tenga que elegir un producto financiero, primero voy a... Se pregunta: ¿Para qué nos servirá lo aprendido hoy en nuestra vida cotidiana? Cierre de la docente: La educación financiera no consiste solamente en ahorrar; implica informarnos, comparar alternativas, reconocer riesgos y tomar decisiones responsables para cuidar nuestros recursos y favorecer nuestro bienestar personal y familiar. Conexión STEAM+H: ¿Qué información, cálculo, recurso tecnológico o decisión nos ayudó más a construir una solución financiera responsable?	15 minutos



VILMA TAPAHUASCO SALDAÑA
Docente