



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA : 110 "San Marcos"
DIRECTORA : Nancy Edith Rivera Huaranga
COORDINADOR PEDAGOGICO : Liliana Quispe Vilca
AREA : Matemática
GRADO : 4to A - B
FECHA : 19 de agosto 2026
DURACIÓN : 2h
DOCENTE : Liliana Quispe Vilca

Título de la sesión:

DESCUBRIMOS EL PATRÓN DETRÁS DEL AHORRO (EFC)

UNIDAD DE APRENDIZAJE: "REENCONTRÉMONOS CON NUESTRA ESENCIA VALORANDO CADA TRADICIÓN QUE NOS UNE"

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION*
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO ✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	• Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, transforma esas relaciones a expresiones algebraicas que incluyen la regla de formación de una progresión. • Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema. • Expresa con diversas representaciones gráficas tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre progresiones para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. • Combina y adapta estrategias heurísticas, procedimientos y propiedades algebraicas para determinar términos desconocidos en una progresión • Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones de una sucesión.	• Establece relaciones entre datos, valores desconocidos. • Evalúa si expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. • Expresa su comprensión de la regla de formación de progresiones aritméticas. • Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos al aplicar progresiones. • Plantea afirmaciones sobre enunciados que se cumplen entre expresiones algebraicas.
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Evidencia
	Rúbrica	Identifican, representan y generalizan la regularidad presente en el ahorro mensual de la familia Vásquez, construyendo el modelo de una progresión aritmética y justificando el significado de cada elemento en el contexto financiero. en un mural
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC: Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUD	
● Inclusivo	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	

III. SECUENCIA DIDACTICA



PROCESOS PEDAGÓGICOS.	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	- La docente saluda a los estudiantes, y les da una calurosa bienvenida a la clase y con mucho entusiasmo expresa sus buenos deseos y les alienta a iniciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje. - La docente les recuerda a los estudiantes los ACUERDOS DE CONVIVENCIA estableciéndolos con ellos mismos - Presenta a los estudiantes el título de la unidad de Aprendizaje: "REENCONTRÉMONOS CON NUESTRA ESENCIA VALORANDO CADA TRADICIÓN QUE NOS UNE" - La docente presenta el siguiente la siguiente progresión: 700; 720; 740; 760... (ahorros) - La docente realiza pregunta para recuperar los saberes previos ✓ ¿Qué significa que una cantidad aumente regularmente? ✓ ¿Qué patrones reconocen? ✓ ¿Cómo podríamos representar los ahorros de los primeros cinco meses? ✓ ¿Qué relación existe entre un mes y el siguiente? ✓ ¿Es suficiente observar los primeros términos para afirmar que la regla continuará? - Si solo conocemos el ahorro del primer mes y cuánto aumenta cada mes, ¿Podemos conocer cualquier ahorro mensual sin calcular todos los anteriores? ¿Cómo?	20 min
DESARROLLO	- La docente socializa con los estudiantes la competencia, capacidades, propósito y criterios de evaluación. - Además, la docente presenta y socializa el PROPOSITO: Identifican, representan y generalizan la regularidad presente en el ahorro mensual de la familia Vásquez, construyendo el modelo de una progresión aritmética y justificando el significado de cada elemento en el contexto financiero. en una ficha de aplicación. - También presenta y socializa los criterios de evaluación* - Luego la docente presenta nuevamente la situación problemática: <u>"Carlos dice que aumentar S/ 50 cada mes permitirá ahorrar cada vez más. ¿Pero cómo podríamos saber cuánto ahorrará la familia dentro de 10, 15 o 20 meses sin elaborar toda la tabla?"</u> - Los estudiantes en equipo leen, analizan, comprenden la situación e identifican los datos y construyen una tabla con el mes y el ahorro de cada mes. - La docente pregunta: ¿Qué cantidad permanece constante? ¿Qué cantidad cambia? ¿Por qué podemos afirmar que existe una regularidad? - Los estudiantes resuelven la situación planifican, ejecutan aplicando sus estrategias, para lo cual la docente pregunta: ¿Porqué aparece n-1 y no n? ¿Qué significado tiene el número 200? ¿Qué representa el 50? ¿Qué representa n? ¿Cómo demostrarían que su expresión funciona para el mes 10? ¿Podría existir otra expresión equivalente? - Cada equipo presenta su modelo utilizando al menos dos representaciones: - La docente indica que pueden elegir la manera más conveniente para resolver (Principio del DUA): ✓ Opción 1: Procedimiento aritmético paso a paso o ✓ Opción 2: Explicación escrita con tus propias palabras o ✓ Opción 3: Representación con tablas, gráficos ✓ Opción 4: Explicación oral (en pareja o grupo); entre otros ¿Cuál es la forma general para el caso de la familia Vásquez? ¿Qué hemos descubierto? ¿Cómo sabemos que la situación corresponde a una PA? ¿Qué ventajas tiene utilizar una expresión algebraica? ¿Qué podría ocurrir si el incremento de S/ 50 dejara de ser sostenible? ¿Qué información debo conocer para afirmar que es sostenible? - La docente acompaña en todo momento a los estudiantes, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje, realiza la retroalimentación con preguntas: ¿Por qué es importante aprender a calcular los términos en una progresión? ¿En qué situaciones de tu vida diaria utilizas las progresiones? ¿Qué tratan de lograr? ¿Qué datos estoy usando para llegar a esa conclusión? ¿Cómo obtuviste los resultados? - La docente pregunta: "Supongan que la familia decide comenzar con S/.250 y aumentar S/.40 mensualmente" - Los estudiantes determinan: primer término, diferencia, término general, ahorro del mes 12; explica con tus propias palabras cómo podrías calcular el ahorro del mes 25 sin construir toda la tabla. - Los estudiantes resuelven las situaciones planteadas por la docente y exponen sus procedimientos haciendo uso de papelotes o pizarra - Los estudiantes completan la rúbrica de evaluación entregado por la docente	60 min
CIERRE	Los estudiantes socializan sus resultados con el apoyo de la docente y responden las preguntas de la metacognición como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué estrategia utilicé para resolver el problema? ¿Qué parte me resultó más difícil? ¿Cómo puedo mejorar? ¿Para qué sirven en la vida diaria?	10 min



IV. MATERIALES Y RECURSOS

Ficha de trabajo, regla, tijera, papelote, plumones, texto matemática

I. **EVALUACIÓN FORMATIVA:** metacognición, Rubrica.

.....
Nancy Rivera Huaranga
Directora

.....

Liliana Quispe Vilca
Coordinadora pedagógica
Docente

