

COMPRENDEMOS ESTRATEGIAS DE AHORRO CON PROPÓSITO

I. Datos informativos

CEBA: MAYTA CÁPAC	ÁREA: Comunicación	FECHA: 23 -24 de junio de 2026
DOCENTE: Sabina Mamani Muñoz	GRADO: Cuarto	DURACIÓN: 4 horas
DIRECTOR(a): Wenceslao Chipana Quispe	CICLO: Avanzado	Bimestre: II

II. Propósito de aprendizaje

Competencias	Capacidades	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumentos
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información relevante del texto. Reconoce la idea principal y las ideas secundarias. Realiza inferencias a partir de la información leída. Explica la importancia del ahorro con propósito. Organiza las ideas de manera coherente y jerárquica. Elabora un organizador visual comprensible. Relaciona el contenido con una situación de su vida cotidiana. Propone una ruta de ahorro para alcanzar una meta.	Elabora un organizador visual o sobre la información comprendida	Lista de cotejo

Competencias Transversales	
Competencias	Capacidades
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Enfoques Transversales		
Enfoques Transversales	Valores	Acciones observables
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos Diálogo y concertación	Los estudiantes analizan de manera crítica y reflexiva diversos casos relacionados a la vulneración de sus derechos, sobre todo los laborales, para revertir y/o canalizar estas situaciones a las instituciones competentes. Generamos oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus pares y en su entorno social.
Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad Justicia Empatía	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas oportunidades y responsabilidades en los diversos espacios donde se desarrollan. Fomentan el rechazo a posibles situaciones de violencia sexual y psicológica en su entorno en los estudiantes varones y mujeres.
Enfoque de orientación al bien común	Equidad y justicia Solidaridad Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad

III. Preparación de los momentos de la sesión

Secuencia didáctica				
Mom.	Procesos pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Tiempo	Recursos/Materiales
Inicio	Problematización	Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes y recordando con ellos los acuerdos de convivencia. La docente presenta un afiche informativo relacionado con una problemática cercana al contexto de los estudiantes y plantea la siguiente situación: “Carlos trabaja y recibe ingresos cada mes. Sin embargo, al finalizar el mes no logra guardar dinero porque realiza pequeños gastos diariamente. Él desea comprar una herramienta que le permitirá iniciar un pequeño emprendimiento. ¿Qué debería hacer para alcanzar su propósito? ¿Cómo podría organizar su información para tomar una mejor decisión?” La docente plantea las preguntas: ¿Cuál es el problema que enfrenta Carlos? ¿Por qué no logra ahorrar? ¿Para qué podría servirle establecer una meta? ¿Qué información necesitaría leer y comprender para tomar una decisión? ¿Cómo podríamos ayudarlo? Se presenta el reto: ¿Cómo podemos comprender un texto sobre el ahorro con propósito y organizar sus ideas para proponer una ruta que nos ayude a alcanzar una meta?	15	Texto informativo “Ahorrar con propósito”. Ficha de comprensión lectora. Ficha para elaborar el organizador visual. Papelotes. Plumones. Lapiceros. Colores. Imágenes de metas financieras.

Propósito y organización	La docente comunica el propósito: “Hoy leeremos un texto sobre el ahorro con propósito. Identificaremos información importante, interpretaremos las ideas del autor y elaboraremos un organizador visual que nos permita explicar una estrategia para ahorrar y alcanzar una meta.” Se explican: las actividades que desarrollarán la evidencia los criterios de evaluación la forma de trabajo individual y colaborativo.		
Motivación	La docente presenta imágenes de diferentes metas: • comprar una herramienta; • continuar estudios; • iniciar un emprendimiento; • realizar una compra necesaria; • afrontar una emergencia. Pregunta: ¿Para qué ahorrarías si tuvieras una meta importante? Los estudiantes expresan sus opiniones y experiencias. La docente recoge las respuestas y señala: “Ahorrar no significa solamente guardar dinero; significa tomar una decisión pensando en un propósito.”		
Saberes previos	La docente formula preguntas: • ¿Qué entendemos por ahorro? • ¿Qué diferencia hay entre necesidad y deseo? • ¿Qué estrategias conocen para ahorrar? • ¿Han intentado ahorrar alguna vez? • ¿Qué dificultades pueden impedirnos ahorrar? • ¿Qué significa ahorrar con propósito? Las respuestas se registran en la pizarra. A. Antes de la lectura La docente entrega el texto “Ahorrar con propósito”. Los estudiantes observan: • título • subtítulos • imágenes • palabras destacadas. La docente pregunta: ¿De qué tratará el texto? ¿Cuál creen que será su propósito? ¿Qué información esperamos encontrar? Los estudiantes formulan predicciones. La docente recuerda estrategias de lectura: Antes: anticipar. Durante: identificar y relacionar información. Después: interpretar y reflexionar. B. Durante la lectura Los estudiantes realizan una primera lectura individual. Luego realizan una segunda lectura para: • subrayar información relevante; • identificar la idea principal; • reconocer ideas secundarias; • identificar palabras clave; • establecer relaciones entre ahorro y meta; • identificar estrategias de ahorro. La docente acompaña mediante preguntas: Obtención de información • ¿Qué es el ahorro según el texto? • ¿Qué estrategias propone? • ¿Qué beneficios menciona? Inferencia e interpretación		

		¿Por qué es importante establecer una meta? ¿Qué podría ocurrir si una persona no controla sus gastos? ¿Qué relación existe entre ahorro y planificación? Reflexión ¿El contenido del texto se relaciona con nuestra realidad? ¿Qué estrategia podría aplicarse en nuestra vida cotidiana? ¿Qué cambiaríamos de nuestros hábitos financieros? La docente brinda retroalimentación y orienta a los estudiantes que presentan dificultades para identificar las ideas principales.		
Desarrollo	Gestión y acompañamiento en el proceso de desarrollo de las competencias.	C. Después de la lectura La docente plantea el reto: “Ahora que comprendemos el texto, ¿cómo podemos organizar la información para explicar a otra persona cómo ahorrar con un propósito?” Los estudiantes seleccionan la información más importante y elaboran un organizador visual. Puede ser: mapa conceptual; esquema jerárquico; cuadro sinóptico; mapa mental; diagrama de flujo. El organizador debe contener como mínimo: AHORRO CON PROPÓSITO • ¿Qué es? • ¿Para qué sirve? • ¿Por qué es importante? • Estrategias para ahorrar • Meta que quiero alcanzar • Ruta para lograrla La docente acompaña el proceso y realiza preguntas: ¿Esta información es realmente importante? ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué ideas dependen de ella? ¿Existe relación entre los conceptos? ¿El organizador permite comprender el texto? ¿Podrías explicar tu organizador sin volver a leer todo el texto? Aplicación STEAM+H Los estudiantes convierten la información comprendida en una ruta de ahorro: Meta → identificar ingresos → reconocer gastos → reducir gastos innecesarios → establecer un monto de ahorro → realizar seguimiento → alcanzar la meta. Si existen recursos tecnológicos disponibles, pueden elaborar el organizador mediante una herramienta digital.	145	

Cierre	Evaluación/reflexión	Algunos estudiantes presentan sus organizadores y explican: - qué información seleccionaron; - cuál es la idea principal; - qué estrategia de ahorro consideran más importante; - cuál podría ser una meta de ahorro. La docente realiza la retroalimentación considerando los criterios establecidos. Metacognición Los estudiantes responden: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué estrategia de lectura me ayudó a comprender el texto? ¿Qué información fue más importante? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a una situación de mi vida? ¿Qué debo mejorar en mi organizador visual? Finalmente, la docente refuerza la idea: “Comprender lo que leemos nos permite tomar mejores decisiones. En educación financiera, leer e interpretar información nos ayuda a planificar nuestros gastos, establecer metas y tomar decisiones responsables.”	20	

IV. Instrumento de evaluación

Competencia: Lee textos escritos en su lengua materna.

Criterios de evaluación	Si	No	A veces
Identifica información relevante del texto.			
Reconoce la idea principal y las ideas secundarias.			
Realiza inferencias a partir de la información leída.			
Explica la importancia del ahorro con propósito.			
Organiza las ideas de manera coherente y jerárquica.			
Elabora un organizador visual comprensible.			
Relaciona el contenido con una situación de su vida cotidiana.			
Propone una ruta de ahorro para alcanzar una meta.			

Observaciones:

.....

.....

Lic. Sabina Mamani Muñoz

V° B° DIRECTOR

Anexos

Ahorrar con propósito

Ahorrar con propósito significa guardar una parte de nuestros ingresos teniendo en mente un objetivo claro. No se trata simplemente de guardar dinero, sino de saber para qué queremos hacerlo. Cuando tenemos una meta definida, el ahorro adquiere sentido y nos motiva a ser constantes, porque cada pequeño esfuerzo nos acerca al objetivo que deseamos alcanzar.

El ahorro es importante porque nos permite afrontar situaciones inesperadas y alcanzar nuestras metas personales, familiares o laborales. Además, nos ayuda a administrar mejor nuestros ingresos y a tomar decisiones responsables sobre nuestros gastos. Una persona que desarrolla el hábito del ahorro puede tener mayor tranquilidad frente a una emergencia y mejores posibilidades de cumplir sus proyectos.

Una estrategia práctica para organizar nuestros ingresos es la regla del 50/30/20. Esta propone destinar aproximadamente el 50 % del dinero a necesidades básicas, como alimentación, vivienda, servicios y transporte; el 30 % a gustos o actividades recreativas; y el 20 % al ahorro. Esta distribución puede adaptarse a la realidad económica de cada persona y permite encontrar un equilibrio entre las necesidades actuales y los objetivos futuros.



Para ahorrar de manera adecuada es fundamental diferenciar las necesidades de los deseos. Las necesidades son aquellos bienes o servicios indispensables para nuestra vida, como la alimentación, vivienda, salud y educación. En cambio, los deseos son cosas que nos gustaría tener o comprar, pero que no son indispensables. Aprender a reconocer esta diferencia nos ayuda a evitar gastos innecesarios y a utilizar mejor nuestro dinero.

También es importante identificar los gastos que podemos reducir. Los pequeños antojos, algunas salidas, compras impulsivas o gastos cotidianos pueden parecer insignificantes, pero cuando se acumulan representan una

cantidad importante de dinero. Por ello, podemos reducir los llamados "gastos hormiga", comparar precios, preparar alimentos en casa y evitar compras que no estaban planificadas.

Existen diferentes métodos prácticos para ahorrar. Uno de ellos es planificar las compras antes de acudir al mercado o establecimiento comercial y elaborar una lista para evitar adquirir productos innecesarios. También podemos aprovechar descuentos cuando realmente los necesitamos, comparar precios y buscar actividades de entretenimiento gratuitas o de bajo costo. Lo importante es elegir estrategias que podamos mantener de acuerdo con nuestra realidad.

El ahorro debe estar relacionado con un propósito concreto. Podemos ahorrar para comprar una herramienta de trabajo, continuar nuestros estudios, iniciar un pequeño emprendimiento, realizar una inversión o atender una necesidad familiar. Cuando establecemos una meta, es recomendable determinar cuánto necesitamos, cuánto podemos ahorrar periódicamente y cuánto tiempo nos tomará alcanzarla. De esta manera, el ahorro se convierte en una ruta organizada hacia nuestros objetivos.

Otra finalidad importante del ahorro es crear un fondo de emergencia. Este fondo permite contar con dinero disponible para afrontar situaciones inesperadas, como una enfermedad, una reparación urgente, la pérdida temporal de ingresos o alguna necesidad familiar. Aunque al principio la cantidad sea pequeña, ahorrar regularmente permite construir poco a poco una reserva que puede brindarnos mayor seguridad.

Ahorrar también puede significar invertir en nosotros mismos. Destinar parte de nuestros recursos a una capacitación, aprender una nueva habilidad, mejorar nuestras herramientas de trabajo o desarrollar conocimientos puede generar nuevas oportunidades. La educación y la preparación personal pueden convertirse en una inversión que contribuya a mejorar nuestras posibilidades laborales y económicas.

Finalmente, la constancia y la disciplina son fundamentales para ahorrar con propósito. No importa únicamente cuánto dinero ganamos, sino cómo administramos los recursos que tenemos. Reducir gastos innecesarios, establecer una meta, separar una cantidad para el ahorro y evitar utilizarla para otros fines son acciones que requieren compromiso. Cada pequeño ahorro representa un paso hacia nuestros objetivos y demuestra que nuestras decisiones de hoy pueden contribuir a construir un futuro con mayores oportunidades.

Estrategias de ahorro con propósito

LA REGLA 50-30-20

Necesidades Básicas Absolutas

- VIVIENDA
- SERVICIOS
- MERCADOS
- ECONÓMICOS

Gastos REMANENTES

50% 30% 20%

¡No se toca!

MÉTODOS PRÁCTICOS PARA EL AHORRO

- MAXIMIZAR EL 50% Y 30% del MERCADO
- Priorizar el 50% de costo o de gasto
- PRIMERO EL 30% A TU 20%
- ELIMINAR "GASTOS VORNICA"
- DALE UN PROPÓSITO INTUICABLE
- CREAR TU FONDO DE EMERGENCIA
- INVERSIÓN MICRO
- REINVERSIÓN EN TI MISMO

2026/6/24 18:36