



Título del proyecto: Ciudadanos del Futuro: Educación financiera y previsional para una Ciudadanía Económica Responsable"

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución educativa: I.E.E. "Ricardo Bentín"

1.2 Nivel : Secundaria

1.3 Grado : 3.º - 4 (VII ciclo)

1.4 Docentes : Cecilia Herrera Fuentes ,Luz Villarrubia Marcelo, Flor Arrasco Becerra, Mirella Suarez Manrique.

1.5 Áreas articuladas :Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Educación Religiosa.

1.6 Duración : 8 semanas

1.7 Modalidad : Presencial con apoyo digital

II.- Diseño de las sesiones - Interdisciplinar

"Ciudadanos del Futuro: Educación Financiera y Previsional para una Ciudadanía Económica Responsable"			
Situación significativa	En la comunidad educativa de la I.E. Ricardo Bentín, ubicada en el tradicional y emprendedor distrito del Rímac, muchos de los estudiantes de 3º de secundaria observan cotidianamente cómo sus familias generan ingresos a través del comercio local, el trabajo independiente, los pequeños emprendimientos y la economía informal. En este entorno, prima una cultura financiera centrada en resolver las necesidades del presente mediante el uso del efectivo, las "juntas" familiares o el crédito inmediato, dejando de lado la planificación a largo plazo, el ahorro formal y la previsión social (pensiones y salud). Asimismo, con la masificación de las billeteras digitales (como Yape o Plin) y el comercio electrónico, los jóvenes están cada vez más expuestos a decisiones de consumo rápido, publicidad persuasiva y riesgos de ciberestafas, sin contar aún con un marco conceptual claro sobre la salud financiera, el costo de oportunidad y la importancia del sistema previsional para garantizar una vejez digna. RETO: ¿Cómo podemos los estudiantes del Ricardo Bentín ayudar a nuestras familias y comerciantes del Rímac a tomar decisiones financieras inteligentes, asegurar una vejez digna y cuidar nuestro entorno local?		
Propósito	Desarrollar capacidades críticas para la toma de decisiones financieras de largo plazo, entendiendo el funcionamiento de los sistemas previsionales y diseñando propuestas colectivas que oriente el trabajo, el emprendimiento y la administración responsable de los bienes, diseñando una campaña - feria escolar que promueva una cultura financiera orientada al bienestar personal, familiar y comunitario.		
Área	Competencia	Capacidades	Estándar
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito
		Infiere e interpreta información del texto	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
		Adecúa el texto a la situación comunicativa	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y

	Escribe diversos tipos de textos	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa
		Infiere e interpreta información del texto oral	
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	

Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, cuando argumenta la intervención de Dios en la vida de la Iglesia, el sentido que le da a su existencia y a la humanidad expresando con convicción sus ideas y su fe. Acoge a Jesucristo como modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo. Asume el amor de Dios en su vida diaria expresándolo con acciones concretas. Interioriza el mensaje de Jesús y las enseñanzas de la Iglesia, para actuar coherentemente, respetando las diversas expresiones culturales y religiosas en bien de la unidad y comunión entre toda la humanidad. Expresa en su vida diaria los principios de la Doctrina Social de la Iglesia: el bien común, la promoción humana y el respeto por los derechos y deberes del hombre, cumpliendo su misión en la comunidad. Actúa con libertad, solidaridad y responsabilidad frente a los demás asumiendo las consecuencias de sus acciones.
		Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, cuando actúa en coherencia con su proyecto de vida dando testimonio de su fe y sus principios morales en las situaciones concretas de la vida. Responde al llamado personal que Dios le hace participando activa y críticamente de la tarea evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa en los diversos escenarios en que se desenvuelve. Vivencia los valores cristianos para el desarrollo personal y comunitario proponiendo acciones para transformar su entorno a la luz del Magisterio de la Iglesia.
		Actúa coherente mente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en	

		situaciones concretas de la vida.	
Desarrollo personal ciudadanía y cívica	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.
		Autorregula sus emociones	
		Reflexiona y argumenta éticamente	
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	
		Maneja conflictos de manera constructiva	
		Delibera sobre asuntos públicos	
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	

Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.
		Comprende el tiempo histórico	
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	

		Genera acciones para preservar el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero		
		Toma decisiones económicas y financieras		
Secuencia de actividades				
Comunicación	Actividad 1 : El folleto (definición y estructura): Analizamos la definición, características y estructura del folleto como texto expositivo y argumentativo. Actividad 2 : FOLLETO en torno a la educación financiera y el consumo responsable. Comprendemos el concepto de emprendimiento responsable, sus componentes y la terminología financiera básica.			
Educación religiosa	Actividad 4 : “La previsión con la buena administración de los bienes” diseñan un afiche titulado: Así administramos los talentos que Dios nos confía” Actividad 5 : D.S.I: qué es, fuentes y principios” diseñan el boceto del objeto que represente un valor de la DSI y lo explican.			
Desarrollo personal ciudadanía y cívica	Actividad 6 : "El círculo del dinero: ¿Cómo funciona el sistema financiero y tributario?" Analizar cómo funciona la intermediación financiera (bancos, cajas) y comprender la finalidad del sistema tributario peruano (SUNAT) en el desarrollo social. Estrategia DUA: Organizadores gráficos y esquemas visuales para mostrar el flujo del dinero (de los impuestos hacia las obras públicas y servicios). Actividad 7 : "Ciudadanos en acción: Proponiendo soluciones colectivas para el bien común" Elaborar un presupuesto familiar equilibrado (ingresos/gastos) y definir las temáticas que abordará cada equipo para la Feria Financiera. Estrategia DUA: Plantillas escalonadas para hacer presupuestos (desde formatos simples con iconos hasta hojas de cálculo), asegurando que todos los niveles participen.			
Ciencias sociales	Actividad 8 : ¿Qué mecanismos existen para prepararnos financieramente para la etapa en la que ya no trabajemos? Producto: Análisis de caso Actividad 9 : “ONP y AFP: ¿en qué se diferencian y qué debemos conocer antes de tomar una decisión?” Análisis comparativo de casos sobre ONP y AFP, acompañado de una recomendación previsional argumentada. Actividad 10 : Herramientas tecnológicas: Uso de simuladores de pensiones (PREVI-TEC) Producto - Simulación económica. Actividad 11 : Formulación del Plan de Vida Financiero y Previsional (PVFP) Inteligencia Artificial para planificar mi futuro económico Producto : Informe generado con IA.			
Desarrollo personal ciudadanía y cívica	Actividad 12 : "Feria Financiera Bentiniana: Jóvenes educando-jóvenes" Propósito: Ejecutar la exposición de la campaña y feria ante la comunidad educativa, argumentando la importancia del ahorro, el presupuesto y la tributación. Estrategia DUA: Diversas formas de exposición permitidas (hablar al público, presentar un video elaborado previamente, interactuar mediante un juego de roles o ruleta de preguntas).			
Comunicación	Actividad 13 : Exposición y Socialización: Presentamos oralmente nuestros folletos sobre educación financiera y previsional.			
Producto final: Campaña - feria escolar que promueva una cultura financiera orientada al bienestar personal, familiar y comunitario.				

III.- Enfoques transversales

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES Y ACCIONES OBSERVABLES
---------------------	---------	----------------------------------

De derechos	Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
Búsqueda de la excelencia	Superación personal Flexibilidad	Acepta las sugerencias del docente y de sus compañeros para perfeccionar su trabajo y su exposición. Demuestra compromiso con los valores cristianos y el bien común.
Enfoque comunitario	Responsabilidad, libertad y empatía	Que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza.

Sesiones:

Sesión de Aprendizaje Nro.

Título: La previsión con la buena administración de los bienes (Parábola de los talentos)

I. Datos informativos:

1.1. Nombre de la I.E.E	: Ricardo Bentín	1.5. Bimestre/Proyecto:	tercero/ 03
1.2. Área	: Educación Religiosa	1.6. Duración	: 2horas (90 minutos)
1.3. Grado y secciones	: 5to ABCDEFGHI	1.7. Fecha	: 17 al 21 de agosto de 2026
1.4. Docentes	: Mirella Suarez Manrique		

II. Propósito de aprendizaje:

Competencia y capacidades	Desempeño o estándar	Producto/ Evidencia de aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. • Actúa coherentemente con su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y los principios de su fe, discerniendo situaciones de su realidad personal y social para tomar decisiones responsables y coherentes con su dignidad y con el bien común, demostrando compromiso en la transformación de su entorno.	Elaboran un afiche: hoja de ruta y frase
Competencias transversales y capacidades	Desempeño o estándar	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Gestiona información del entorno virtual.	• Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes y comunicaciones virtuales.	Trabajos grupales

• Crea objetos virtuales en diversos aspectos		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base a logro de tarea.	
Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables
De derechos	Libertad y responsabilidad	• Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
Búsqueda de la excelencia	Superación personal Flexibilidad	Acepta las sugerencias del docente y de sus compañeros para perfeccionar su trabajo y su exposición. Demuestra compromiso con los valores cristianos y el bien común.
Enfoque comunitario	Responsabilidad, libertad y empatía	Que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza.

III. Preparación de la sesión de aprendizaje:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se necesitarán en la sesión?
• Aclarar que queremos de los estudiantes hoy • Definir el propósito del aprendizaje • Identificar los contenidos de aprendizaje. • Que trabajen en grupo, que tomen decisiones en la sesión.	• Pizarrón, marcadores, mota • Limpia tipo • Evaluación • Material tecnológico.

IV. Secuencia didáctica:

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Recursos y Materiales	Tiempo
Inicio	La profesora inicia la sesión elevando una oración a Dios con ayuda de un estudiante. Luego toma asistencia. La profesora les pide a los estudiantes poner en práctica los acuerdos de convivencia del aula para mantener el respeto, responsabilidad, puntualidad y honestidad entre compañeros. La profesora, pide cinco estudiantes que salgan a explicar el trabajo de la semana pasada (DUA múltiples formas de expresión) luego, les comunica el propósito: Analizar la Parábola de los Talentos para comprender la importancia de la previsión y la buena administración de los bienes y capacidades que Dios nos confía, aplicándolas responsablemente. En grupo presentan un afiche EMPRENDIMIENTO, AHORRO Y BIENESTAR PERSONAL Y COMUNITARIO.	Pizarras papelote	10
Desarrollo	La profesora realiza la dinámica de LA ÚLTIMA PALABRA HACE HISTORIA, esta dinámica consiste en mencionar una palabra y a la persona que se le toca el hombro sigue con la historia y así sucesivamente hasta terminar ella. La dinámica despierta la creatividad y atención de los estudiantes. (DUA múltiples formas representación) Luego la profesora coloca en la pizarra: “EL DINERO ES MIO, POR ESO PUEDO HACER CON ÉL LO QUE QUIERA” ¿Estas de acuerdo o en desacuerdo? ¿Por qué? Luego coloca lo siguiente: SI DIOS NOS HA DADO CAPACIDADES, OPORTUNIDADES Y BIENES ¿SOMOS SOLAMENTE DUEÑOS DE ELLOS O TAMBIÉN SOMOS RESPONSABLES DE ADMINISTRARLOS? Luego la profesora les pide que se reúnan en grupo y lean Mateo 25, 14-30 y completen lo que se les pide: PERSONAJES, ¿QUE RECIBIO? ¿Qué HIZO? ¿POR QUÉ ACTUO ASI? ¿QUÉ DEMUESTRA SU ACTITUD? (DUA múltiples formas de representación) La profesora realiza preguntas para su mayor comprensión: ¿qué hizo de diferente el tercer servidor? ¿cuál fue el problema de su decisión? ¿Por qué el amo valoró a los primeros servidores? ¿qué significa hoy hacer fructificar los talentos? ¿la parábola que representa? Luego la profesora entrega por grupo una casuística, lo leen, responden preguntas y elaboran una hoja de ruta para administrar bien los talentos: 1. Mis talentos 2. Cómo puedo hacerlo fructificar 3. Mi plan de previsión (una parte para, otra para y la otra para, por qué) 4. Mi compromiso 5. Elaboran una frase relacionada con la parábola.	Biblia Papelote Hojas de colores plumones	60
Cierre	En cierre de la sesión la profesora pregunta: ¿Qué talento personal he dejado de desarrollar? ¿Qué aprendí hoy sobre la previsión? Se les recuerda a los estudiantes que deben ambientar su aula por el motivo de la festividad de Santa Rosa de Lima patrona de la institución educativa. Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿para qué me sirve lo aprendido?	Cuaderno	20

V. Evaluación: Formativa (proceso)

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Elaboran un afiche: hoja de ruta y frase	Analiza la Parábola de los Talentos (Mt 25,14-30) y reconoce la importancia de la previsión y la buena administración de los bienes y capacidades que Dios le confía, proponiendo decisiones responsables sobre el ahorro, el uso de los recursos y su distribución en beneficio personal, familiar y comunitario.	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO:

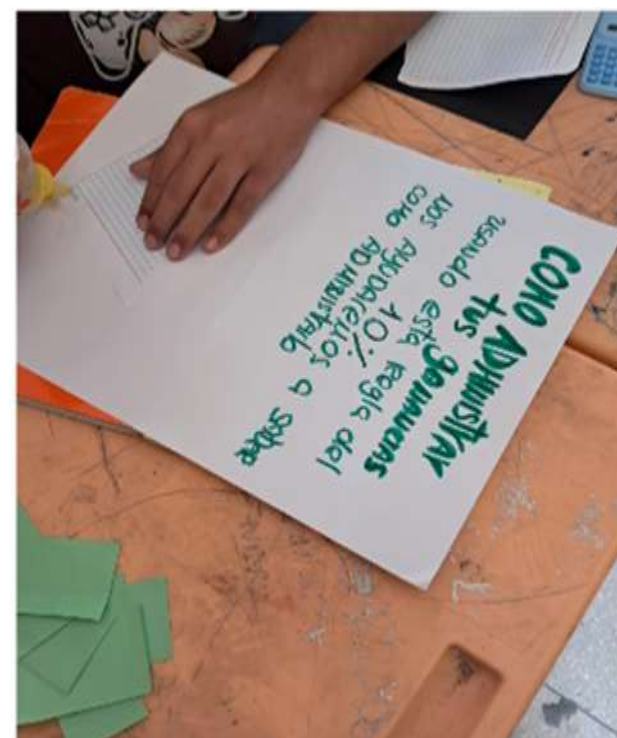
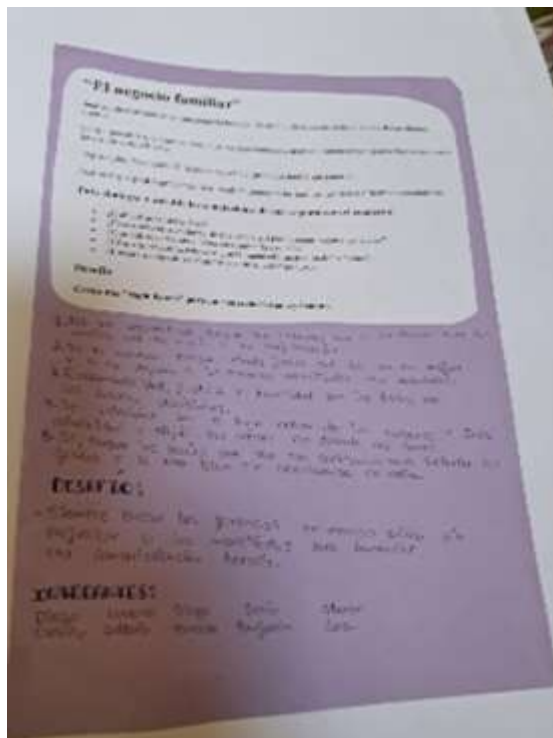
CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Explica que los talentos recibidos deben ser desarrollados y administrados responsablemente.			
Reconoce la importancia de planificar, ahorrar y utilizar responsablemente los recursos.			
Propone una acción concreta y viable para administrar mejor sus talentos y recursos			

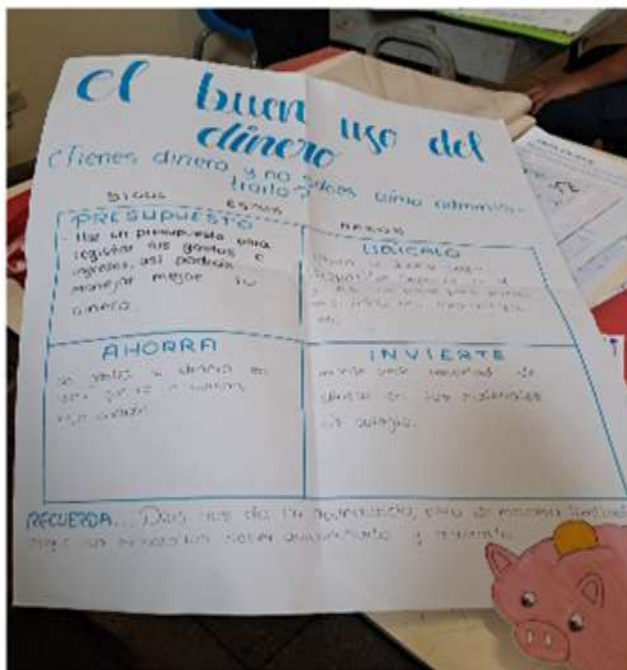
Prof. Mirella Suárez

Coordinadora de área

Sub director

Evidencias





Sesiones



SESIÓN DE APRENDIZAJE NRO.



Título: ¿Qué mecanismos existen para prepararnos financieramente para la etapa en la que ya no trabajemos?”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la I.E.E	: Ricardo Bentin	1.5. Bimestre/Unidad	: III
1.2. Área	: Ciencias Sociales	1.6. Duración	: 90 m
1.3. Grado y secciones	: 3ro. A B C D E F G H I J	1.7. Fecha	: 17/08 al 21/08/ 2026
1.4. Docentes	: Edith Raá OblitaS - Luz Villarrubia Marcelo - José Miguel Mendoza Vega.		

II. PAUTA DE TRABAJO COMÚN (Considerar los procedimientos)

PTC 1 (2023)	PTC2(2024)	PTC3 (2025)	PTC4 (2025 -2026)
P1 Plantear el propósito de aprendizaje comprensible para los estudiantes.	P4 Comunicar y promover la comprensión de los criterios de evaluación	P6 Formula y presenta situaciones problemáticas claras, comprensibles y coherentes con la situación significativa de la unidad, que conecten con la realidad de los estudiantes.	P8 Diseña la situación problemática en cada sesión de aprendizaje de manera clara y comprensible para los estudiantes, asegurando que guarde coherencia y vinculación directa con la situación significativa planteada en la unidad didáctica.
P2 Formular y comunicar los criterios de evaluación a los estudiantes.	P5 Utilizar los instrumentos para evaluar los aprendizajes	P7 Diseña preguntas, repreguntas y actividades de alta demanda cognitiva, inclusivas y motivadoras que fomenten reflexión y análisis profundo.	P9 Plantea las preguntas como estrategia metodológica durante el desarrollo de la sesión con un lenguaje accesible y motivador, que, al pensamiento crítico, colaborativo y la autonomía en los estudiantes.
P3 Realizar la retroalimentación por descubrimiento durante el proceso de aprendizaje y al valorar las evidencias			

III.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJES:

Competencia y capacidades	Desempeño o estándar	Producto/ Evidencia de aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos. - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerados sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, practica de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos h. el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin provisional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico	Análisis de casos

	y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.		
Competencias transversales y capacidades	Desempeño o estándar		Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos aspectos.	Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes y comunicaciones virtuales.		Opinión de los estudiantes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base a logro de tarea.		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables	
De derecho	Conciencia de derechos	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de apertura y de flexibilidad en sus acciones.	

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se necesitarán en la sesión?
- Objetivos - Definir el propósito del aprendizaje - Identificar los contenidos de aprendizaje. - Recursos - Seleccionar los materiales necesarios - Considerar los recursos disponibles	- Espacios - Considerar la diversidad - Estructura - Consideraciones
	- Pizarrón, marcadores, mota - Limpia tipo - Láminas, carteles, - Libros, módulos, fichas de trabajo - Material tecnológico.

V.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Recursos y Materiales	Tiempo
Inicio	La docente a cargo, saluda con respeto a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia. La motivación: Se escribe el título de la sesión del día de hoy. Saberes previos: El docente muestra tres afirmaciones: A “Soy joven, todavía falta mucho para pensar en la jubilación.”/B “Cuando empiece a trabajar debo informarme sobre mi futuro previsional.” C “Ahorrar para una meta y prepararme para mi vejez son exactamente lo mismo.” - Los estudiantes indican: ¿De acuerdo, en desacuerdo o tengo dudas? Conflicto cognitivo: ¿Qué sabemos de la educación previsional? ¿para qué servirá? SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: “El futuro llega, aunque no lo planifiquemos” / Imaginemos a tres personas: Caso 1 – Rosa: Rosa trabajó durante muchos años, pero nunca se preocupó por ahorrar ni por conocer los mecanismos de previsión existentes. Cuando llegó a una edad en la que ya no podía trabajar como antes, sus ingresos disminuyeron considerablemente y tuvo que depender principalmente del apoyo de sus familiares. /Caso 2 – Miguel: Miguel trabajó formalmente durante gran parte de su vida y realizó aportes a un sistema previsional. Además, desarrolló otros hábitos de ahorro y planificación. Al llegar a la etapa de retiro, contaba con una fuente de ingresos previsional y otros recursos que le permitían afrontar mejor sus necesidades. / Caso 3 – Elena: Elena comenzó a trabajar siendo joven. Al principio consideraba que pensar en la jubilación era innecesario porque “faltaba muchísimo tiempo”. Posteriormente comprendió que las decisiones de largo plazo requieren anticipación y comenzó a informarse sobre las alternativas de previsión existentes. Problema: Los tres casos muestran que las decisiones económicas relacionadas con el futuro pueden comenzar mucho antes de llegar a la vejez. / Reto: ¿Qué mecanismos existen para prepararnos económicamente para una etapa de la vida en la que nuestros ingresos laborales podrían cambiar o disminuir? / ¿Cómo podemos tomar decisiones responsables desde jóvenes para proteger nuestro bienestar económico futuro cuando ya no trabajemos? Propósito: Analizar casos de personas que tomaron diferentes decisiones sobre su futuro económico para comprender por qué la previsión es importante y qué mecanismos pueden ayudar a proteger nuestros ingresos durante la etapa en que dejemos de trabajar. Presenta los criterios de evaluación	Imagen Oralidad Pizarra Plumón y mota	15 min.
Desarrollo	Pausa activa: relajación Actividad 1: Lectura: “Cuando el futuro laboral cambia: ¿cómo podemos prepararnos? - A. Comprendemos la lectura :1. ¿Qué significa previsión?/2. ¿Por qué la previsión económica debe comenzar a pensarse antes de llegar a la vejez?/3. ¿Qué diferencia existe entre ahorro personal y previsión?/4. ¿Qué sistemas previsionales se mencionan en la lectura? B. ANALIZAMOS LOS CASOS - CASO 1: “Pensar después - Preguntas: 1. ¿Cuál es la decisión de Jorge?/2. ¿Qué problema podría generar postergar indefinidamente esta decisión?/3. ¿Qué debería hacer Jorge antes de tomar una decisión?/ 4. ¿Qué principio de educación financiera debería aplicar? : ☐ Planificación ☐ Previsión ☐ Consumo impulsive ☐ Ninguno - Explica:	Lecturas. Pizarra. Mota. Plumón. Hoja	60 min

	CASO 2: “Informarse antes de decidir”. Preguntas: 1. ¿Qué comportamiento responsable evidencia Carla? /2. ¿Por qué es importante informarse antes de tomar una decisión financiera de largo plazo?/3. ¿Qué diferencia encuentras entre la actitud de Carla y la de Jorge?- CASO 3: “El futuro de una familia”. Preguntas: 1. ¿Qué problema económico aparece en el caso?/2. ¿Cómo afecta la situación de Pedro a su familia?/3. ¿Qué relación existe entre previsión y responsabilidad intergeneracional? /4. ¿Qué decisiones podrían haber contribuido a una mayor preparación para el futuro? C. COMPARAMOS: Completa la tabla: <table border="1"> <tr> <td>Aspecto</td><td>Jorge</td><td>Carla</td><td>Pedro</td></tr> <tr> <td>¿Planificó su futuro?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>¿Buscó información?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>¿Consideró la previsión?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Posibles consecuencias</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>¿Qué podría aprender de su caso?</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> D. PENSAMIENTO CRÍTICO: Lee: “La jubilación es un problema de adultos; los adolescentes no necesitan aprender sobre previsión.” ¿Estás de acuerdo? ☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente - Sustenta tu posición con dos argumentos. Argumento 1: /Argumento 2: E. TOMAMOS UNA POSICIÓN : Completa: Una persona responsable con su futuro económico debería... Porque: Actividad 2: ORGANIZADOR DE ANÁLISIS DE CASOS - Los estudiantes pueden utilizar la siguiente estructura: 1. PROBLEMA ¿Qué situación enfrenta la persona? / 2. DECISIÓN ¿Qué hizo o dejó de hacer?/ 3. CONSECUENCIA ¿Qué podría ocurrir en el futuro?/4. ALTERNATIVA ¿Qué podría haber hecho de manera diferente?/5. APRENDIZAJE ¿Qué nos enseña este caso? Actividad 4: Socialización: Cada equipo presenta brevemente: Caso → problema → decisión → consecuencia → alternativa. Los demás estudiantes pueden formular una pregunta. Se retroalimenta a los estudiantes de acuerdo a sus avances.	Aspecto	Jorge	Carla	Pedro	¿Planificó su futuro?				¿Buscó información?				¿Consideró la previsión?				Posibles consecuencias				¿Qué podría aprender de su caso?					
Aspecto	Jorge	Carla	Pedro																								
¿Planificó su futuro?																											
¿Buscó información?																											
¿Consideró la previsión?																											
Posibles consecuencias																											
¿Qué podría aprender de su caso?																											
Cierre	Metacognición: Antes pensaba que la jubilación... / Ahora comprendo que la previsión.../ Una idea nueva que aprendí sobre el sistema previsional es.../ Antes de tomar una decisión financiera de largo plazo debería.../ Una pregunta que todavía tengo es...	Oralidad	15 m																								

VI.- EVALUACIÓN FORMATIVA (Proceso)

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Análisis de casos.	1. Comprender y explicar con claridad que es la previsión para las etapas futuras. /2. Analizar casos para identificar las decisiones, causas y posibles consecuencias presentes y futuras en cada caso. /3. Reconocer mecanismos previsionales e identifica que existen mecanismos institucionales de previsión, además del ahorro personal, para enfrentar la etapa posterior a la vida laboral. / 4. Explicar cómo las decisiones económicas tomadas durante la vida laboral pueden influir en el bienestar futuro.	Lista de cotejo

Sd. Haydee Velarde Flores.

Luz Villarrubia Marcelo.

Edith Raá Oblitas.



SESIÓN DE APRENDIZAJE NRO.

Título: “ONP y AFP: ¿en qué se diferencian y qué debemos conocer antes de tomar una decisión?”



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre de la I.E.E : Ricardo Bentin 1.2 Área : Ciencias Sociales 1.3 Grado y secciones : 3ro. A B C D E F G H I J	1.4 Docentes : Edith Raá Oblitas - Luz Villarrubia Marcelo - José Miguel Mendoza Vega 1.5 Bimestre/Unidad : III 1.6 Duración : 90 m 1.7 Fecha : 17/08 al 21 /08/ 2026
--	--

PTC 1 (2023)	PTC2(2024)	PTC3 (2025)	PTC4 (2025 -2026)
P1 Plantear el propósito de aprendizaje comprensible para los estudiantes.	P4 Comunicar y promover la comprensión de los criterios de evaluación	P6 Formula y presenta situaciones problemáticas claras, comprensibles y coherentes con la situación significativa de la unidad, que conecten con la realidad de los estudiantes.	P8 Diseña la situación problemática en cada sesión de aprendizaje de manera clara y comprensible para los estudiantes, asegurando que guarde coherencia y vinculación directa con la situación significativa planteada en la unidad didáctica.
P2 Formular y comunicar los criterios de evaluación a los estudiantes.	P5 Utilizar los instrumentos para evaluar los aprendizajes	P7 Diseña preguntas, repreguntas y actividades de alta demanda cognitiva, inclusivas y motivadoras que fomenten reflexión y análisis profundo.	P9 Plantea las preguntas como estrategia metodológica durante el desarrollo de la sesión con un lenguaje accesible y motivador, que, al pensamiento crítico, colaborativo y la autonomía en los estudiantes.
P3 Realizar la retroalimentación por descubrimiento durante el proceso de aprendizaje y al valorar las evidencias			

II. PAUTA DE TRABAJO COMUN (Considerar los procedimientos)

III.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJES:

Competencia y capacidades	Desempeño o estándar		Producto/ Evidencia de aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos -Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.	-Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerados sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, practica de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos h. el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin provisional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.		Análisis comparativo de casos sobre ONP y AFP, acompañado de una recomendación previsional argumentada.
Competencias transversales y capacidades	Desempeño o estándar		Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos aspectos.	• Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes y comunicaciones virtuales.		Opinión de los estudiantes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base a logro de tarea.		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables	
De derecho	Diálogo y concertación	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	
Ambiental	Justicia y solidaridad	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de justicia y solidaridad.	

IV.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos y materiales se necesitarán en la sesión?
- Objetivos - Definir el propósito del aprendizaje - Identificar los contenidos de aprendizaje. - Recursos - Seleccionar los materiales necesarios - Considerar los recursos disponibles		- Pizarrón, marcadores, mota - Limpia tipo - Láminas, carteles, - Libros, módulos, fichas de trabajo - Material tecnológico.

V.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Recursos y Materiales	Tiempo
Inicio	La docente a cargo, saluda con respeto a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia. Motivación: Se coloca el título de la sesión Saberes previos: Lee: la siguiente afirmación: “Si tienes 20 años y comienzas a trabajar, la jubilación todavía está demasiado lejos como para preocuparte por ella”. Los estudiantes responden: ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? ¿Por qué? /Luego se presentan dos afirmaciones: - A: “La ONP es mejor porque garantiza una pensión”. - B: “La AFP es mejor porque cada persona tiene una cuenta individual”. Conflicto cognitivo: ¿Podemos afirmar que una opción es mejor solamente con esas dos razones? ¿Qué información nos faltaría conocer? Situación problemática: En la institución educativa se ha identificado que los estudiantes de tercero de secundaria comprenden con mayor facilidad las decisiones económicas relacionadas con el consumo inmediato —como comprar, ahorrar para adquirir un celular o elaborar un presupuesto familiar—, pero presentan dificultades para pensar en decisiones financieras que tendrán consecuencias dentro de muchos años. Durante una conversación en el aula, algunos estudiantes expresaron: “Cuándo sea adulto recién pensaré en mi jubilación”. Otros señalaron: “La AFP es mejor porque tu dinero es tuyo”. Mientras que otro grupo afirmó: “La ONP es mejor	Imagen Oralidad Pizarra Plumón y mota	15 min.

	porque el Estado se encarga de la pensión". Sin embargo, cuando se les preguntó ¿qué diferencias existen entre ambas?, ¿cómo funcionan?, ¿qué riesgos y responsabilidades implica cada alternativa?, ¿qué información deberíamos conocer antes de tomar una decisión?, la mayoría no pudo fundamentar sus respuestas. Reto ¿cómo podemos aprender a tomar decisiones económicas responsables pensando no solamente en nuestras necesidades actuales, sino también en nuestro bienestar futuro? Propósito: Comparar la ONP y las AFP y a identificar qué información necesitamos conocer antes de tomar una decisión relacionada con nuestro futuro previsional. Presenta los criterios de evaluación																				
Desarrollo	Pausa activa: relajación Actividad 1: Lectura: Pensar hoy en el futuro: ¿por qué debemos conocer el sistema previsional? Actividad 2: ACTIVIDAD 3.- Comparamos información - En equipos completan un cuadro comparativo: <table><tr><td>Aspecto</td><td>ONP</td><td>AFP</td></tr><tr><td>¿Qué es?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Cómo se realizan los aportes?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Cómo se relaciona con la pensión futura?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Qué información debe conocer una persona?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Qué aspectos deberían analizarse antes de decidir?</td><td></td><td></td></tr></table> ACTIVIDAD 3: Analizamos casos – Cada equipo recibe un caso./ CASO A – María : María tiene 25 años, acaba de conseguir un empleo formal y desea planificar su futuro. Tiene ingresos relativamente estables, pero no conoce cómo funciona el sistema previsional.Pregunta: ¿Qué información debería investigar María antes de tomar una decisión?/ CASO B – José : José trabaja de manera independiente y sus ingresos pueden variar durante el año. Quiere comenzar a ahorrar pensando en su futuro. Pregunta: ¿Qué factores debería considerar José para planificar su futuro previsional?/ CASO C – Ana : Ana escuchó a sus familiares decir: “La AFP siempre es mejor”. Ella no sabe si esa afirmación puede aplicarse a todas las personas. Pregunta: ¿Qué debería hacer Ana antes de aceptar esa afirmación? / CASO D – Luis : Luis piensa: “Como todavía soy joven, no necesito preocuparme por mi jubilación”. Pregunta: ¿Qué argumentos podrían ayudarlo a comprender la importancia de planificar a largo plazo? ACTIVIDAD 4 . Tomamos posición con argumentos - Cada estudiante completa: - Antes de tomar una decisión previsional, una persona debería conocer _____, _____ y _____.Luego responde: No considero suficiente afirmar que ONP o AFP es “mejor” porque _____.Finalmente: Mi principal recomendación para una persona que debe informarse sobre su futuro previsional sería _____, porque _____. ACTIVIDAD 5: Socialización – Los estudiantes presentan sus conclusiones. - Se retroalimenta la sesión y se brinda las ideas fuerzas.	Aspecto	ONP	AFP	¿Qué es?			¿Cómo se realizan los aportes?			¿Cómo se relaciona con la pensión futura?			¿Qué información debe conocer una persona?			¿Qué aspectos deberían analizarse antes de decidir?			Lecturas. Pizarra. Mota. Plumón. Hoja	60 min
Aspecto	ONP	AFP																			
¿Qué es?																					
¿Cómo se realizan los aportes?																					
¿Cómo se relaciona con la pensión futura?																					
¿Qué información debe conocer una persona?																					
¿Qué aspectos deberían analizarse antes de decidir?																					
Cierre	METACOGNICIÓN: Los estudiantes responden: ¿Qué idea sobre la ONP y las AFP tenía antes de la sesión?/ ¿Qué aprendí hoy?/ ¿Qué información me falta conocer?/ ¿Qué cambió en mi manera de pensar? /¿Cómo podría aplicar este aprendizaje a mi proyecto de vida? Completa: “Hoy comprendí que una decisión previsional responsable requiere...”	Oralidad	15 m																		

VI.- EVALUACIÓN FORMATIVA (Proceso)

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Análisis comparativo de casos sobre ONP y AFP, acompañado de una recomendación previsional argumentada.	1. Analizar información de un caso antes de emitir una opinión y las características relevantes de la ONP y las AFP./2.Reconocer que una decisión previsional depende de diferentes factores y no de una sola característica/3. Argumentar una recomendación utilizando información pertinente/4.Reconocer la importancia de planificar económicamente el futuro y asumir responsabilidad sobre las decisiones financieras de largo plazo.	Lista de cotejo

Sd. Haydee Velarde Flores.

Luz Villarrubia Marcelo.

Edith Raá Oblitas.

Evidencias

TÍTULO: "El Diagnóstico Financiero Familiar (Presupuesto y Gasto Hormiga)"

Estudiante: Vilva Juan Grado y Sección: 3° CC

COMPETENCIA 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.
 PROPÓSITO: Que los estudiantes identifiquen la estructura de un presupuesto (ingresos/egresos) y reconozcan el impacto del gasto hormiga en la economía del hogar.

ANEXO 1: REPORTE DE LA ENTREVISTA APLICADA AL FAMILIAR

Entrevistado (Parentesco): Padre Ocupación: MTZ. J. J. J.

1. ¿En el hogar llevan un registro escrito de los ingresos y gastos del mes?
☐ SI, detallado escrito/excel ☐ Solo de cabeza / mental ☒ No llevamos registro

2. ¿Cuáles son los 3 gastos fijos más importantes del hogar?
 a) Alquiler b) Agua c) Comida

3. ¿Al final del mes logran destinar un monto para el ahorro o imprevistos?
☒ SI, un monto fijo ☐ Solo si sobra algo ☐ Rara vez / No alcanza

4. ¿Reconoce usted "gastos hormiga" en las compras diarias del hogar (snacks, postajes extras, gustitos)?
☐ SI, bastantes ☒ Pocos ☐ No los toma en cuenta

ANEXO 2: CUADRO DE REGISTRO DE GASTO HORMIGA (3 DÍAS Y PROYECCIÓN)

Instrucción: Registra los pequeños gastos realizados durante 3 días consecutivos y calcula su proyección.

Día	Descripción del Pequeño Gasto	Monto en Soles (S/)	¿Es un gasto necesario o prescindible?
Día 1	<u>Galletas</u>	<u>S/ 5.50</u>	<u>No necesario</u>
Día 2	<u>Ban</u>	<u>S/ 5.50</u>	<u>No necesario</u>
Día 3	<u>Sporade</u>	<u>S/ 5.50</u>	<u>No necesario</u>
TOTAL	Gasto Acumulado en 3 Días:	<u>S/ 16.50</u>	<u>No necesario</u>

Cálculo de Proyección Financiera del Gasto Hormiga:

- Gasto Promedio Diario: Total 3 Días ÷ 3 = S/ 16.50
- Gasto Semanal (x7 días): S/ 38.50
- Gasto Mensual (x30 días): S/ 165
- Gasto Proyectado a 1 Año (x365 días): S/ 300.75
- 💡 Compromiso de Reducción:

"Si reduzco este gasto a la mitad, al año lograría ahorrar S/ 150.375 el cual podría destinarlo para:
mis estudios"

Nombre

Significado

Aportes

ONP

Oficina de
normalización Previsional.
Es el sistema público de
Pensiones.

el trabajador
aporta 13%
de su sueldo

AFP

Administradora de
Fondos de Pensiones. Es el
sistema privado de
Pensiones.

el aporte obligatorio
es 10% del sueldo, más
comisión y
seguro

nombre

ONP

Similitudes

- Ambas son sistemas de Pensiones.
- reciben aportes de los trabajadores.
- Buscan brindar una comodidad.



- Ambas son sistemas de pensiones.
- Les brindan una pensión durante la jubilación.

diferencias

- Es un sistema público.
- los aportes van a un fondo común.
- Es administrada por las AFP.

- Es un sistema privado
- los aportes van a una cuenta individual

AFP



Taller:

Grupo de Inter aprendizaje (GIA) N°

I. DATOS GENERALES

IE	Ricardo Bentin				
REGION	Lima Metropolitana	PROVINCIA	Lima	UGEL	02
FECHA	31 de Julio	H. INICIO	8:00 a.m.	H. FIN	12:00 m.
SUBDIRECTORA /COORDINADORA	Haydee Velarde Flores / Luz Villarrubia Marcelo				

II. PROPÓSITO DEL GIA

Fortalecer las capacidades de los docentes para comprender, valorar e incorporar la Educación Financiera en su práctica pedagógica, a partir del análisis de situaciones económicas reales y del diseño colaborativo de estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar capacidades para tomar decisiones responsables, planificar, ahorrar, gestionar recursos, analizar riesgos, consumir responsablemente y proyectarse hacia el futuro.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD	TIEMPO
INICIO:	Bienvenida y presentación del propósito Establecer las normas de convivencia Actividad de motivación Dinámica motivadora: “Una decisión que me enseñó algo” Cada docente responde individualmente: Recuerda una decisión relacionada con el dinero que hayas tomado y que te haya dejado un aprendizaje. ¿Qué aprendiste? Luego comparte su experiencia con un compañero. El facilitador recoge algunas respuestas y las organiza en la pizarra: Ahorro – gasto – necesidad – deseo – deuda – planificación – riesgo – consumo – futuro. Pregunta problematizadora Se plantea: ¿Estamos preparando a nuestros estudiantes para ganar dinero o para tomar decisiones responsables con los recursos que tendrán a lo largo de su vida? Se revisó la situación significativa del plan institucional	30 m
DESARROLLO	Momento 1.- Problematicamos nuestra realidad El facilitador presenta el siguiente caso:	150 m

“Un estudiante recibe S/ 20 semanales. Durante los primeros días utiliza gran parte de su dinero en snacks, bebidas, juegos y compras impulsivas. Al finalizar la semana necesita dinero para una actividad escolar y debe pedir nuevamente a sus padres. Él considera que son gastos pequeños y que ahorrar no tiene sentido porque recibe poco dinero.”

Los docentes trabajan en equipos y responden:

- ¿Cuál es el problema que identificamos?
- ¿Qué conocimientos necesita desarrollar este estudiante?
- ¿Qué habilidades necesita fortalecer?
- ¿Qué actitudes o hábitos deberían promoverse?
- ¿Qué consecuencias podría tener este comportamiento en el futuro?
- ¿Cómo puede intervenir la institución educativa?

Pregunta de alta demanda cognitiva

¿Qué podría ocurrir si nuestros estudiantes aprenden a resolver sus necesidades financieras únicamente cuando aparece el problema, pero no desarrollan capacidades para anticiparse y planificar?

Cada equipo socializa sus conclusiones.

Producto : Mapa de necesidades de Educación Financiera de nuestros estudiantes.

Momento 2. Experimentamos: “Tomamos decisiones financieras”

Se organizan en equipos de trabajo.

Cada grupo recibe una situación:

Una familia tiene ingresos mensuales de S/ 2 500 y debe distribuir sus recursos entre alimentación, vivienda, transporte, educación, salud, entretenimiento, ahorro y emergencias. Luego recibe tarjetas con situaciones imprevistas: enfermedad de un integrante; aumento de precios; reparación de un electrodoméstico; pérdida temporal del empleo; ingreso extraordinario; compra impulsiva; oportunidad de capacitación.

Reto : Los equipos deben tomar decisiones y justificar:

- ¿Qué gastos priorizamos?
- ¿Qué gastos podemos reducir?
- ¿Cuánto destinamos al ahorro?
- ¿Cómo enfrentamos una emergencia?
- ¿Qué riesgos estamos asumiendo?
- ¿Qué consecuencias tendrán nuestras decisiones?

Pregunta reflexiva ¿Qué competencias y capacidades desarrollamos mediante esta actividad que también podríamos desarrollar con nuestros estudiantes?

Producto : Presupuesto familiar argumentado y decisiones financieras justificadas.

Momento 3. Transferimos a la práctica pedagógica

El facilitador plantea:

“Ahora demos el siguiente paso: ¿cómo convertimos lo aprendido en experiencias de aprendizaje para nuestros estudiantes?”

Cada equipo selecciona un área curricular.

Por ejemplo: Ciencias Sociales. - Matemática. - Comunicación. - Ciencia y Tecnología. Educación para el Trabajo. - DPCC. - Educación Religiosa. - Inglés.

Cada equipo completa la siguiente ruta:

	proyectos de emprendimiento; simuladores financieros; educación previsional; análisis crítico de publicidad y consumo; ahorro para una meta; proyecto interdisciplinario de Educación Financiera. Seleccionan 3 acciones prioritarias. Producto final: Los proyectos de aprendizajes - Plan de acción institucional	
--	--	--

IV. **MATERIALES y RECURSOS EDUCATIVOS:**

Hojas A4
 Laptop
 Textos de acuerdo al grado y área
 Situaciones significativas del año
 Matriz de las competencias y capacidades del área

V. **ACUERDOS/COMPROMISOS ASUMIDOS**

Se trabajara de manera articulada los proyectos de aprendizaje de educación financiera, previsional en todas las áreas curriculares y evidenciarán sus productos en una feria- campaña escolar valorando las competencias, las capacidades y los estándares de aprendizaje de acuerdo al ciclo y grado correspondiente.

EXPLICACIÓN

Planificación:

1. Organiza tu planificación en un único archivo.

Estos datos informativos se encuentran en el inicio del proyecto.

2. Propósito de la sesión o taller

(Indica qué aprendizaje, reflexión o acción esperas promover a través de la sesión o taller de Educación Financiera.)

Desarrollar capacidades críticas para la toma de decisiones financieras de largo plazo, entendiendo el funcionamiento de los sistemas previsionales y diseñando propuestas colectivas que oriente el trabajo, el emprendimiento y la administración responsable de los bienes, diseñando una campaña - feria escolar que promueva una cultura financiera orientada al bienestar personal, familiar y comunitario.

3. Vinculación con la ruta y el plan institucional

Explica brevemente cómo la propuesta se relaciona con la ruta elegida por la institución educativa y con las acciones previstas en su plan institucional.

Aquí se está desarrollando las sesiones de manera interdisciplinar con cuatro áreas, estamos trabajando en ello y sabemos que falta afinar tal como lo observamos en la planificación del diseño del proyecto de acuerdo a sus competencias y capacidades.

4. Planificación de la sesión o taller

Presenta la secuencia de actividades que desarrollarás. Considera, según corresponda:

- Propósito u objetivo de aprendizaje.
- Actividades de inicio, desarrollo y cierre.
- Recursos o materiales que utilizarás.
- Criterios y evidencia de aprendizaje, especialmente en la planificación docente.
- Enfoque STEAM+H, cuando corresponda.

Si lo hemos enfocado de esta manera secuencial.

5. Consideraciones según tu rol

DOCENTES: La sesión muestra cómo la Educación Financiera llega al aula con propósito, criterios y evidencia.

Estamos presentando las secuencias de sesiones de acuerdo al planificador.

SUBDIRECTORA: La sesión o taller debe estar orientado al trabajo con sus colegas y promover la Educación Financiera en la institución.

Aquí se desarrolló una ruta metodológica para trabajar de manera institucional para abordar este tema de la educación financiera y previsional de acuerdo a la situación significativa en el año escolar. No es nada fácil, considero que el año venidero será mucho mejor con un nuevo enfoque y con las experiencias adquiridas en este proceso de conectar con las áreas, sin dejar de lado sus avances de acuerdo al desarrollo disciplinar.