

SESIÓN DE APRENDIZAJE**I. TÍTULO DE LA SESIÓN.**

Título de la sesión	Educación Financiera “Analizamos cómo la oferta y la demanda influyen en los precios del mercado y cuál es el rol del Estado”
----------------------------	---

II. DATOS GENERALES.

Área curricular	DPCC	Fecha	13 de agosto
Grado	4to	Secciones	“A y B”
Docente de aula	Rebeca mollarapaza Quispe	Tiempo	90 minutos

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Hoy vamos a explicar cómo funcionan la oferta y la demanda para fijar los precios de los productos que conocemos y analizaremos por qué es importante el rol del Estado para asegurar el bienestar de todas las familias.

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras	❖ Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado. ❖ Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional	❖ Explica, a través de su esquema de causa–efecto, cómo la escasez de recursos influye en las decisiones de los agentes económicos en el mercado. ❖ Relaciona correctamente la escasez con las interacciones del mercado (oferta, demanda y precios) utilizando conceptos económicos básicos en su esquema. ❖ Explica mediante su esquema de causa–efecto el rol del Estado en la garantía del bien común, argumentando cómo los tributos permiten financiar servicios públicos en beneficio de la población.	Elaborar un esquema de causa y efecto sobre la escasez, la oferta, la demanda, los precios y el rol del Estado en el bien común.	❖ Lista de cotejo

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Se expresa libremente y de manera segura
	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.

Enfoque Ambiental	JUSTICIA Y SOLIDARIDAD	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
-------------------	------------------------	--

V. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD.

Momentos	Secuencia metodológica/didáctica	Tiempo
INICIO	➤ La docente ingresa al salón de manera cordial y respetuosa saluda a los estudiantes. ➤ La docente pregunta ¿Cómo están? ➤ Se establecen algunas normas de convivencia para el desarrollo de la sesión. Por ejemplo ❖ Practicamos el respeto, la puntualidad y la responsabilidad ❖ Levantar la mano para participar activamente. ❖ Respetar la opinión de los demás. ❖ Ponemos en práctica la escucha activa Motivación. ➤ La docente inicia la sesión mostrando un video de los bajos precios de la papa https://youtube.com/shorts/Hqfh4HXxR4E?si=cd8hv--XSonlcqG9 https://youtu.be/NbrHg3RmbNM?si=LlAsluYdRrQVLo26 ➤ La docente plantea preguntas a partir del video observado ¿Por qué creen que bajó tanto el precio de la papa? ¿Han visto situaciones como esta en nuestra comunidad? ¿Por qué creen que el mismo producto puede costar tan diferente en distintos momentos del año? ¿Le ha pasado a sus familias? Saberes previos ➤ La docente activa el conocimiento mediante una lluvia. Se anotan las respuestas en la pizarra. ➤ La docente plantea las siguientes preguntas: ¿Qué palabras usan en la comunidad cuando hay mucho de un producto? ¿Y cuándo falta? ¿Han escuchado las palabras “oferta” y “demanda”? ¿Quiénes deciden el precio de los productos en la feria? ¿Qué papel juega la municipalidad o el gobierno en todo esto? ¿Creen que el Estado tiene algo que ver con los precios? ➤ Los estudiantes intervienen en forma ordenada, mientras la docente orienta la participación hacia el título de la sesión. ➤ La docente rescata todas las participaciones de los estudiantes. Para luego dar a conocer a los estudiantes “el título, el propósito de la sesión, los criterios de evaluación y evidencia de aprendizaje a lograr. Conflicto cognitivo Si los agricultores quieren vender sus productos al precio más alto posible y las familias quieren comprar al más bajo, Si el precio sube mucho, ¿quién protege a las personas? ¿cómo se llega a un acuerdo? ¿Qué pasaría si una sola empresa grande comprara toda la cosecha de la región y luego vendiera los productos al precio que quisiera? ¿Sería justo? ¿Debería intervenir alguien?	(20minutos)

	gestión y acompañamiento <u>Actividad 01:</u> ➤ La docente entrega a cada equipo la Ficha Informativa, que explica de manera sencilla qué son la oferta, la demanda, el punto de equilibrio y el rol del Estado. ➤ Se les pide que lean el texto, subrayen las ideas más importantes y discutan cómo se aplican estos conceptos a los productos que sus familias cultivan o compran (papa, maíz, leche, etc.). ➤ Los estudiantes leen el texto, los conceptos clave, identificando las características del mercado y su función en la economía. ➤ La docente monitorea activamente a los estudiantes, se acerca para resolver dudas y formula preguntas como: Según el texto, ¿qué pasaría con el precio de la quinua si muchos países quisieran comprarla? o ¿Qué ejemplo de su comunidad pueden dar para la ley de la oferta? Con sus propias palabras, ¿qué es el mercado? <u>Actividad 02:</u> <u>Sistematización de la información</u> ➤ Luego de la lectura, la docente realiza un ejemplo gráfico y participativo en la pizarra. Dibuja un esquema simple de esquema causa y efecto. ➤ Lanza un caso: Imaginemos que una helada arruinó gran parte de la cosecha de papa. ¿Qué baja la oferta o la demanda? ¿Qué creen que pasará con el precio? ➤ Luego, se plantea el caso contrario. A continuación, se enfoca en el rol del Estado: Si el único vendedor de fertilizantes sube sus precios excesivamente, ¿qué institución del Estado podría proteger a los agricultores? ➤ Se explica brevemente el papel de INDECOPI y la importancia de las normas para evitar abusos. <u>Actividad 03:</u> ➤ los estudiantes diseñan y elaboran su esquema causa–efecto en el cuaderno, según el análisis de casos comunitarios. Deben usar sus propias palabras y explicar la relación entre oferta, demanda, precios y el rol del Estado, DECISIÓN → OFERTA O DEMANDA → PRECIO → INTERVENCIÓN DEL ESTADO ➤ La docente acompaña el proceso, brindando retroalimentación formativa a cada estudiante, asegurando que las ideas sean claras, estén bien conectadas y que el producto cumpla con el propósito de la sesión.	(50minutos) (35minutos)
CIERRE	Evaluación Socialización ➤ La docente invita a dos o tres voluntarios a exponer su trabajo al resto de la clase. Cada uno tiene 3 minutos para explicar su esquema. La docente realiza una retroalimentación final, resumiendo las ideas clave de la sesión y felicitando el esfuerzo de los estudiantes. Se recoge el	

producto para su evaluación detallada utilizando la lista de cotejo.

Metacognición :

- La docente promueve la reflexión final a través de un diálogo guiado por las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy sobre los precios? ¿De qué manera este conocimiento nos ayuda a tomar mejores decisiones al comprar o vender? ¿Por qué es importante que el Estado participe en la economía? ¿Qué fue lo que más me costó entender y cómo lo superé?

VI. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacios de aprendizaje
•PPT •Equipo multimedia. •Fichas de trabajo	•Proyector •Imágenes •Plumones •pizarra	• Aula

Sicuni 13 de agosto 2026

 docente de aula - DPCC
 Prof. Rebeca Mollapaza Quispe