



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 03

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE

UNIDAD III: TECHNOLOGY**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02: WHAT DO WE KNOW ABOUT MONEY?****I. DATOS INFORMATIVOS:**

Docente:	Beatriz Cuestas / Rosa Palomino / Marlene Delgado	Área:	Inglés	Nivel:	Secundaria
Ciclo:	VII	Grado:	4°	Secciones:	ABCDEJ
Periodo escolar:	Bimestre II	Semana/ Fech/Hrs.	Sem. 01: May 25 th to 29 th 02 Hrs	Número de Sesiones	01

UNIDAD III: TECHNOLOGY**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02: WHAT DO WE KNOW ABOUT MONEY?****II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Students will be able to reflect on the importance of saving money through a Problem tree.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INST. EVAL.
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	- Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto en textos orales en inglés sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario para construir el sentido del texto oral en inglés sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento para enfatizar o atenuar lo que dice y mantener el interés del oyente sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, Justifica su posición sobre lo que dice el texto sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros.	Talks about his free-time activities	Checklist
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, obligación y necesidad sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo. - Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros.	Worksheet	Checklist
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el	- Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, compartir intereses personales sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros.	ProblemTree	Checklist

contexto del texto escrito.				
III. COMPETENCIAS TRANSVERSAL				
COMPETENCIAS TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INSTRUM.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	- Adecua la información de los entornos virtuales sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros - Organiza y sistematiza la información del entorno virtual sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionado al dinero y hábitos financieros. - Utiliza audios, videos y fichas interactivas para practicar la pronunciación y escritura de los temas tratados sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionados al dinero y hábitos financieros.	Participates in digital activities (Drill practice / flipped classroom) using Present, Past Simple & Past Progressive.	Checklist
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	- Determina metas de aprendizaje teniendo en cuenta lo que necesita aprender sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionados al dinero y hábitos financieros. - Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo (manejo del horario de clase, participación en clases, entrega de evidencias con puntualidad) y de los recursos de que dispone (diccionario), para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar el propósito sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionados al dinero y hábitos financieros. - Monitorea su propio aprendizaje y toma acciones de mejora para lograr los aprendizajes previstos sobre actividades que realizan en su tiempo libre tanto en tiempo presente y Pasado Simple, así como Pasado Progresivo relacionados al dinero y hábitos financieros.	Reflects on their own learning by providing metacognitive responses. Organizes strategies for self-learning: Participates in collaborative activities.	Checklist

IV. ENFOQUES TRANSVERSAL			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Orientación al bien común	Empatía. • Responsabilidad	- Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. - Disposición a proteger y valorar los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Docentes y estudiantes desarrollan actividades realizadas en su tiempo libre mostrando responsabilidad en sus acciones, mostrando empatía por las personas con quienes se relaciona, así como, aprende el significado del ahorro, valorándolo.
• Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

V. Session 02: WHAT DO WE KNOW ABOUT MONEY?																
Purpose: Students will be able to reflect on the importance of saving money through a problem tree.																
INICIO (15 min)			Resources	Time												
- La docente saluda a los estudiantes: <i>How's it going?, How's your family? How do you feel today?</i> - Los estudiantes responden al saludo expresando como se sienten emocionalmente (<i>Happy, Super, Good, etc.</i>). Se les brinda el soporte emocional necesario. Luego se ora <i>The Lord's prayer</i>. - La docente les recuerda los acuerdos de convivencia y presenta la frase motivacional: "<i>Money is a terrible master but an excellent servant</i>". - The teacher shows images: A child saving money / A child buying unnecessary things / A family organizing expenses ✓ The teacher asks students: What is money used for? / Why is saving important? / What problems happen when money is not managed well? (Do you get an allowance or pocket money from your parents? What is your favorite thing to buy at the store? Do you usually save your money or spend it fast?) The teacher asks students Why do some families or children run out of money quickly? - Los estudiantes responden de manera voluntaria. La docente felicita la participación de los estudiantes. - La docente pregunta: <i>Based on the questions try to guess what the topic is about.</i> - La docente presenta el título, menciona la situación significativa, el propósito de la sesión, la competencia y los criterios de evaluación.			- RR. HH - Board - Marker - Lexical cards - Sticky	15'												
DESARROLLO (60 min)																
Teacher divides the class into groups of four/five students each one with its own role: Leader, Secretary, Organizer, Timekeeper, Resource Manager. Teacher tells students that they are going to develop the following activities. Teacher makes sure students know well what they must do. The teacher presents the key vocabulary: Activity 01: Vocabulary <table><tr><td>borrow</td><td>buy</td><td>earn</td><td>lend</td><td>pay</td><td>save</td></tr><tr><td>Sell</td><td>spend</td><td>swap</td><td>win</td><td>allowance</td><td></td></tr></table>			borrow	buy	earn	lend	pay	save	Sell	spend	swap	win	allowance		- RR. HH - Board - Marker - Flipchart - Sticky - Flashcard - Lexical card - Notebook - Tech tool	60'
borrow	buy	earn	lend	pay	save											
Sell	spend	swap	win	allowance												
- Teacher presents some pictures and asks the students: Activity 02: Match the words with pictures - Teacher presents a text and asks the students: Activity 03: Choose the correct words - Teacher explains: Money helps satisfy needs and wants. / Good financial habits include saving, responsible spending, planning.																

- Teacher asks the students What is the central problem. Students brainstorming. Then, they define the Central Problem (trunk): "Poor money management" (Possible answer) - Students give their ideas on: Causes (roots) / Consequences (branches) / Solutions (fruits or leaves). - Each group presents and explains its Problems tree: Problem (trunk) / Causes (roots) / Consequences (branches) / Solutions (fruits or leaves). - Teacher asks students to answer the questions giving personal information. Activity 04: Answer the following questions. Give personal information - The teacher accompanies the development of the activity, absolves doubts and motivates them by valuing their participation with words of encouragement Well done! Great job! etc. - Teacher reinforces responsible financial habits with the guided questions. - a)What do you spend your allowance on? - b)What are the consequences if we don't practice good money management? - c)How can we improve our use of money at home? - d)Why is saving important? - e)What things do you lend to your friends? - f)What things do you swap with your Friends?			
CIERRE (15 min)			
- The teacher reviews and reinforces the topic with the whole class. - La docente realiza la retroalimentación con las siguientes preguntas: ✓ Clarificar: What was the learning purpose? ✓ Valorar: Well done! Great job! ✓ Inquietud: What could you improve in your activity? ✓ Sugerencias: Would you add more vocabulary to understand the activity? - Se realiza la Metacognición: ✓ What vocabulary did you learn today? ✓ How did you feel today? ✓ What was the main purpose of today's lesson? ✓ What was the easiest and most difficult part for you? ✓ Why is saving important? ✓ How can we improve our use to money at home?		• RR. HH	15'

VI. MATERIALS / RESOURCES	
Notebook, pen, pencil, marker, whiteboard, worksheet, flashcards, lexical cards, PPT	

IX. EVALUATION				
Competency	Capacities	Evaluation Criteria	Eval, Indic	Instrument
Writes different kinds of texts in English as a foreign language	- Adapts the text to the communicative situation. - Organizes and develops ideas coherently and cohesively. - Uses written language conventions in an appropriate way. - Reflects and evaluates the form, content and context of their written text	- Identifies causes of money problems. - Explains consequences clearly. - Proposes responsible solutions. - Participates actively in teamwork	Logrado (A) Proceso (B) Inicio (C)	Checklist

EVALUATION OF THE FINANCIAL COMPETENCY				
Competency	Capacities	Evaluation Criteria	Eval, Indic	Instrument
Manages economic resources responsibly	Understands the functioning of the economic system.	- Identifies causes of economic problems. - Explains consequences clearly.	Logrado (A) Proceso (B) Inicio (C)	Checklist
	Makes responsible economic and financial decisions.	- Proposes responsible financial actions. - Participates actively in group work.		

VIII. ADAPTACIÓN CURRICULAR (SOLO EN EL CASO DE TENER ESTUDIANTES INCLUSIVOS) Lima, mayo del 2026

Mag. Flora Teresa Teresa Pasache
Subdirectora

Dra. Beatriz Cuestas Robladillo
Coordinadora Pedagógica

Liliam Pereyra
Docente

Rosa Palomino
Docente