

SESION DE APRENDIZAJE N°05 – III UNID.

Título: “SUSTENTAMOS Y EVALUAMOS NUESTRO MINI-PROYECTO ANTE LA COMUNIDAD ESCOLAR”

I. DATOS GENERALES

1. I.E. No	1264 “Juan Andrés Vivanco Amorín”	5. Área:	EDUCACIÓN RELIGIOSA
2. Directora	Emilio Borjas Espíritu	6. Grado y sección	2° A, B, , D, E y F
3. Subdirectora	Alicia Morales Porta	7. Fecha(duración)	DEL 22 al 26 JUNIO
4. Docente	Rubén MELGAR HORMAZA	8. N° de horas	02 HORAS

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJES:

A R E A	Competencia/capacidades	Desempeño de grado	Criterio De evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
E D . R E L I G I O S A	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas...	. Propone alternativas de solución evaluando de forma crítica el impacto ético, ambiental y de responsabilidad de sus acciones comunitarias, manifestando su fe mediante compromisos y la sustentación del proyecto.	* Sustenta el impacto del mini-proyecto empleando criterios evangélicos y ambientales claros. * Asume compromisos de fe reflexivos para seguir poniendo sus talentos al servicio del prójimo.	Presentación final del Mini-Proyecto: Sustentación oral de la propuesta concluida acompañada de una matriz de autoevaluación y compromisos de fe escritos.	RÚBRICA
ENFOQUE TRANSVERSALES:		VALORES	ACTITUDES:		
- Enfoque Orientación al Bien Común - Enfoque Ambiental - Búsqueda a la excelencia		- Responsabilidad. - Respeto a toda forma de vida. - Superación personal.	- Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. - Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. - Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

III. MOMENTOS DE LA SESION:

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS / PROCESOS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION.	- El docente, saluda a los estudiantes y se presenta - Acordamos las normas para la interacción en el trabajo: Escucha activa, respeto, entre otros. - El docente les da las indicaciones de la clase de acuerdo a las normas de trabajo. - El docente invita a todos los estudiantes para ponerse en presencia del señor y los invita a orar: Oración inicial: "Señor Jesús, te damos gracias por los dones y talentos que has sembrado en cada uno de nosotros; bendice nuestra sustentación del día de hoy para que este mini-proyecto sea un reflejo vivo de nuestro compromiso con el prójimo y el cuidado de tu creación. Amén."	10
	EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	• Motivación y Saberes Previos: El docente da la bienvenida a los estudiantes de segundo grado. Se les invita a recordar de manera muy breve la ruta de las 4 sesiones anteriores: el diagnóstico de necesidades en la escuela, el estudio de la Parábola de los Talentos, el diseño de las 5 acciones ecológicas y el proceso de coevaluación fraterna.	10
	PROBLEMATIZACIÓN (RETO)	Después que los estudiantes han comentado las preguntas anteriores, el docente les plantea la siguiente pregunta y comparten las respuestas promoviendo un diálogo. ¿Por qué es importante comunicar y evaluar ante nuestra comunidad los proyectos que nacen desde la fe y el cuidado de la Casa Común? - Se les comunica el nombre de la actividad. - Se les comunica el propósito de aprendizaje. - Se da a conocer los criterios de evaluación. - El profesor comunica a los estudiantes que en la sesión leerán y analizarán los textos a presentar	10

PROCESO	JUZGAR	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - Leen y reflexionan la cita bíblica de: 1 Pedro 4, 10 - Responden a la siguiente pregunta: A partir de la presentación final de sus mini-proyectos, ¿cómo demuestra nuestro equipo que ha sido un "buen administrador" de los talentos que Dios nos dio para mejorar nuestra escuela Leoncio Prado Gutiérrez? • Sustentación Oral: Cada equipo de trabajo sale al frente para exponer de forma elocuente y testimonial su mini-proyecto terminado. Sustentan el propósito ético, la fundamentación teológica basada en el Evangelio y demuestran la viabilidad de las 5 acciones de ecocuidad integradas. • Evaluación Formativa Cruzada: Mientras un equipo expone, sus pares y el docente evalúan de manera crítica y formativa utilizando los criterios establecidos en la Rúbrica Analítica de Cierre (Fundamentación teológica, diseño ecológico, gestión autónoma y uso de entornos virtuales). PAUSA ACTIVA ESTRATÉGICA (3 a 5 minutos): • Celebrar (Pausa Activa - "La Ola del Logro"): Para consolidar el cierre de la unidad y valorar el esfuerzo, el aula realiza la dinámica propuesta en el plan curricular: por filas se van sentando y levantando coordinadamente imitando una "ola" humana, acompañada de un fuerte y unánime aplauso cerrado para celebrar el trabajo colectivo terminado y los talentos multiplicados.	20
	ACTU	EVALUACIÓN • Actuar: Una vez concluidas las exposiciones, cada estudiante de manera individual redacta en su cuaderno o ficha de cierre sus compromisos de fe escritos, respondiendo a cómo seguirá multiplicando sus talentos en su vida cotidiana para el bienestar social y ambiental de su entorno. Llenan, además, una breve matriz de autoevaluación grupal respecto a la gestión de su aprendizaje en la unidad. Evaluación y Metacognición • El docente felicita a los estudiantes por haber consolidado el cuerpo final de sus mini-proyectos con madurez y espíritu comunitario. • Los estudiantes responden en silencio y de manera individual las preguntas de metacognición: 1. ¿Qué aprendimos a lo largo de toda esta unidad III? 2. ¿Qué dificultades superamos al trabajar de forma colaborativa? 3. ¿De qué manera lo aprendido fortalece mi proyecto de vida cristiano y ambiental? • Oración Final: Se cierra con una oración comunitaria de agradecimiento a Dios por haber guiado con éxito las propuestas emprendedoras inspiradas en valores evangélicos y ecológicos.	25
SALIDA	REVIS.		5
	CELEB		10

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR – ANEXOS

Para el Docente:	Para el Estudiante:
- Curriculares: Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), orientaciones pedagógicas de Educación Secundaria. - - Doctrinales: Sagrada Biblia (1 Tesalonicenses 5, 11), documentos eclesiales sobre la corrección fraterna y el bien común. - Didácticos: Pizarra, plumones acrílicos, instrumento de evaluación del docente (Lista de cotejo estructurada con los criterios a y b).	• Insumos previos desarrollados: Ficha de diagnóstico y mapa de talentos (Sesión 1), Esquema de planificación del proyecto (Sesión 2), Boceto técnico o prototipo del producto con las 5 acciones ecológicas (Sesión 3), y el Avance consolidado y optimizado del mini-proyecto (Sesión 4). • Materiales de Escritorio: Hojas de colores, cuaderno de apuntes del área, plumones y lapiceros para la redacción de compromisos y autoevaluación. • Recursos Tecnológicos: Smartphones, tabletas o computadoras con acceso a los objetos virtuales y archivos digitales diseñados por los equipos para la exposición multimedia.

V°B° Subdir. Alicia Morales Porta

Doc. Rubén Melgar Hormaza