



TRABAJO COLEGIADO EN EL MARCO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Fecha: 11 JUNIO 2026

Título: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Lista de asistencia:	▪ Maribel Isabel Huaroc Suárez	Subdirectora
	▪ Rudi Henry Ladera Solis	CC.SS.
	▪ Fredy Edgar Huillca Collazos	CC.SS.
	▪ Gloria Martina Canales De la Cruz	Comunicación
	▪ Dina Roman Meza	DPCC
	▪ Gisella Maribel Choque Elías	Matemática
	▪ Martha Elvira Visitación Ulloa	Matemática
	▪ Fredy Simon Yacolca Cristobal	Matemática
	▪ Roberto Aldrin Peña Terry	Ciencia y Tecnología
	▪ Elba Rosa Huaman Sayritupac	Ciencia y Tecnología
	▪ Rosario Valentin Medina	Ciencia y Tecnología

Descripción:

Siendo las 5:50 pm., los docentes participantes de Educación Financiera en tu cole con la ruta de Escuelas Integrales de la IE 0073 Benito Juárez, nos reunimos a fin de coordinar la Planificación del Proyecto de Aprendizaje:

- Subdirectora, dirige para consensuar la situación significativa, teniendo en cuenta Problemas actuales como Incremento del costo de los alimentos que afecta a la seguridad alimentaria, la escasa planificación de gastos y hábitos de ahorro y desconocimiento de alternativas sostenibles, aunado al contexto actual como alta densidad poblacional de San Juan de Lurigancho, el incremento del costo de vida y de los productos de primera necesidad y espacios reducidos en nuestra institución.
- Con la colaboración de los docentes se elabora la situación significativa:
“San Juan de Lurigancho es uno de los distritos más poblados de Lima, donde el incremento del costo de los alimentos y la limitada disponibilidad de espacios para la agricultura dificultan el acceso a productos saludables y afectan la economía familiar. Asimismo, el desconocimiento de prácticas sostenibles, que podrían contribuir a reducir gastos en la alimentación, dificulta el aprovechamiento responsable de la biodiversidad y de generar ingresos complementarios”
- Se plantea realizar en 2 fases: fase del diseño del proyecto que orientan la planificación; es decir, el propósito, las competencias y capacidades a desarrollar y, la fase de implementación del proyecto.
- Los docentes participan para elaborar el propósito del proyecto integrando todas las áreas, quedando: “que los estudiantes analicen la relación entre la educación financiera y el aprovechamiento sostenible de la biodiversidad, utilizando conocimientos científicos, matemáticos, sociales y comunicativos para diseñar propuestas de emprendimiento hidropónico que contribuyan al bienestar familiar y al desarrollo sostenible de su comunidad”



En equipo se llega a los siguientes acuerdos:

- El título del Proyecto de Aprendizaje por consenso es **“Sembrando oportunidades: educación financiera a través de la producción hidropónica”**
- Cada docente de área implementará de acuerdo a su naturaleza y fortalecerá el proyecto en la matriz:

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD O SESIÓN	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD O SESIÓN	ACTIVIDADES CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO
------------------------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------------	----------------------

Acuerdos

- Los docentes de cada área se comprometen a colaborar con el producto integral del proyecto de aprendizaje que será el diseño de un sistema hidropónico para fortalecer la economía familiar y promover el aprovechamiento sostenible de la biodiversidad.
- La Subdirección realizará el seguimiento a través del acompañamiento en el desarrollo en aula con el uso de ficha de observación.

Se cierra el acta con el compromiso de los docentes de asumir y realizar un trabajo cooperativo, para alcanzar los objetivos del proyecto de aprendizaje y firman los presentes para dar fe a lo acordado.

Fotografía (evidencias)

:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

San Juan de Lurigancho es uno de los distritos más poblados de Lima, donde el incremento del costo de los alimentos y la limitada disponibilidad de espacios para la agricultura dificultan el acceso a productos saludables y afectan la economía familiar. Asimismo, el desconocimiento de prácticas sostenibles, que podrían contribuir a reducir gastos en la alimentación, dificulta el aprovechamiento responsable de la biodiversidad y de generar ingresos complementarios.

Ante esta situación, surge la necesidad de analizar cómo la educación financiera y el uso sostenible de los recursos pueden contribuir al bienestar familiar y al desarrollo de emprendimientos responsables en el hogar y el colegio. En ese sentido, la IE Benito Juárez, ha considerado aprovechar los espacios reducidos con la práctica de la hidroponía y el cultivo de especies vegetales de alto valor nutricional, como la lechuga, espinaca, albahaca y acorja, que constituyen una oportunidad para fortalecer la seguridad alimentaria, promover el cuidado del ambiente y generar estrategias de ahorro en el hogar.

Frente a esta realidad, los estudiantes analizaron la relación entre la educación financiera, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el bienestar familiar, reconociendo la importancia de una ciudadanía responsable y del uso adecuado de los recursos económicos y ambientales para contribuir al desarrollo sostenible del distrito.

¿Quiénes lo necesitan?
Los estudiantes y familias de IE Benito Juárez

Problemas actuales

- Incremento del costo de los alimentos - afecta a la seguridad alimentaria
- Escasa planificación de gastos y hábitos de ahorro
- Desconocimiento de alternativas sostenibles
- Limitado acceso a espacios para la agricultura tradicional

Factores de contexto

- Alta densidad poblacional de San Juan de Lurigancho
- Incremento del costo de vida y de los productos de primera necesidad
- Existencia de espacios reducidos y disponibilidad de materiales reciclables

PREGUNTA RETADORA

¿Cómo podemos diseñar y sustentar una propuesta sostenible de producción hidropónica basada en la biodiversidad, que contribuya al cuidado del ambiente y permita a las familias...

PREGUNTAS QUE ORIENTAN EL PROCESO DEL PROYECTO

1. ¿Qué acciones debemos realizar para desarrollar nuestra propuesta de producción hidropónica o aprovechamiento sostenible de la biodiversidad?
2. ¿Cómo utilizaremos la información obtenida para tomar decisiones responsables sobre el uso de los recursos económicos y ambientales?
3. ¿De qué manera trabajaremos colaborativamente y comunicaremos nuestros avances y resultados a la comunidad educativa?
4. ¿Cómo evaluaremos si nuestra propuesta contribuye al ahorro familiar, al cuidado del ambiente y al bienestar de la comunidad?

Estas preguntas favorecen el trabajo interdisciplinario porque permiten que:

- Ciencia y Tecnología investigue y diseñe soluciones sostenibles.
- Matemática analice datos, costos y presupuestos.
- Comunicación gestione y difunda información.
- Ciencias Sociales analice el contexto económico y social.
- DPCC promueva la participación responsable y el bien común.

PREGUNTAS DE PROCESO que orientan el proyecto

Los estudiantes eligieron y priorizaron las preguntas en las que profundizarán el desarrollo del proyecto.

COMPETENCIA	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD O SESIÓN	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD O SESIÓN	ACTIVIDADES CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO



EQUIPO FINANCIERA EN TU COLE

Proyecto interdisciplinario:

"Sembrando oportunidades: educación financiera a través de la producción hidropónica"

COLEGIADO

TEMA: <i>Planificación del Proyecto de Aprendizaje Interdisciplinar de Ed. Financiera.</i>		FECHA: <i>11-junio-26</i>	
DOCENTES PARTICIPANTES		FIRMA	
<i>Fredy Huallca Collazos</i>		<i>[Firma]</i>	
<i>Dina Roman Meza</i>		<i>[Firma]</i>	
<i>Rudi Henry Ladera Solis</i>		<i>[Firma]</i>	
<i>Roberto Peña Terry</i>		<i>[Firma]</i>	
<i>Elba Huaman Sayritupac</i>		<i>[Firma]</i>	
<i>Rosario Valenti Medina</i>		<i>[Firma]</i>	
<i>Gloria Canales De la Cruz</i>		<i>[Firma]</i>	
<i>Yacolca Cristóbal Fredy</i>		<i>[Firma]</i>	
<i>Martha Elvira, VISITACIÓN ULLOA</i>		<i>[Firma]</i>	



[Firma]
Mg. Maribel I. Huarcá Suárez
SUBDIRECTORA