



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°1

TÍTULO: “China a china engordamos nuestra cooperativa de ahorros”

I. DATOS GENERALES:

UGEL	Quispicanchi						
Institución Educativa	“César Vallejo Mendoza” Ccatcca						
Área curricular	Comunicación						
Ciclo y grado	VI – 1°						
N° sesiones y duración	N° sesiones	1	Fechas	1° B 24/ 08/ 2026	Duración actividad	de la	90 minutos
Docente	Percy Vallenás Quispe						

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito de la ACTIVIDAD	Comprender la importancia del ahorro sistémico de una cooperativa escolar mediante el aporte semanal para el desarrollo de hábitos de disciplina financiera.
---------------------------	--

2.1. Competencias, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (MATRIZ REGIONAL)	CRITERIOS	EVIDENCIAS
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Adecúa su intervención oral al propósito comunicativo sobre la organización y reglas de la cooperativa escolar.	Rúbrica de evaluación de la expresión oral	Asamblea participativa y acta de acuerdos orales donde los estudiantes discuten, proponen y consensúan las normas de funcionamiento, préstamo y penalidad de la cooperativa de ahorro del aula.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	Expresa sus ideas de forma coherente sobre la importancia del ahorro semanal (0. 50 céntimos) préstamos de útiles y penalidades.		
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Participa en un diálogo o asamblea escolar respetando los turnos de habal y argumentando su postura sobre los acuerdos financieros.		
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS		



TRANSVERSAL		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Reconoce qué necesita aprender para resolver el reto o propósito de la sesión
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adoptando funcionalidades y relaciones de pertenencia en los estudiantes.

2.2. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición para adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con la comunidad.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

INICIO

- Iniciamos saludando a los y las estudiantes.
- Establecemos los acuerdos de convivencia. (Escucha activa, pedir la palabra)
- MOTACION Y PROBLEMATIZACIÓN
- El docente muestra una moneda de 50 céntimos y formula la pregunta ¿Qué pasa si guardamos 50 céntimos cada semana desde hoy hasta 5° de secundaria? ¿Para qué nos serviría ese fondo común?
- SABERES PREVIOS
Se recoge la experiencia de los estudiantes mediante preguntas: ¿Alguna vez han guardado dinero en grupo? ¿Qué pasa si alguien pide prestado y no devuelve a tiempo?
- PROPÓSITO
- El docente comunica el propósito: “Hoy organizaremos oralmente nuestra cooperativa escolar de ahorro mediante una asamblea, deliberando sus normas, funciones del comité y condiciones de préstamo.

DESARROLLO

ANTES DEL DISCURSO. El docente presenta la propuesta base: ahorro semanal de 50 céntimos para la promoción, comité ejecutivo (tesorero y dos vocales), préstamos para materiales educativos (libros, cuadernos) aplicación de penalidades por incumplimiento.

Los estudiantes se organizan en grupos pequeños para reflexionar sobre tres ejes:

- 1.-¿Cómo elegiremos al comité ejecutivo y cuáles serán sus tareas?
- 2.-¿Bajo qué condiciones se prestará el dinero a un compañero para sus útiles?
- 3.-¿Cuánto debe ser la penalidad por retraso y cómo se aplicará de forma justa?

DURANTE EL DISCURSO.

-Organización y desarrollo de la asamblea: Un estudiante asume el rol de moderador y el docente apoya como facilitador.

-Cada grupo expone oralmente sus propuestas. Los estudiantes emplean conectores de causa y consecuencia (consideramos que, porque, por lo tanto...) para fundamentar su postura.

-Se debaten los puntos críticos: plazo de devolución del dinero prestado, monto de la penalidad por incumplimiento y la transparencia en el registro de los 50 céntimos semanales.

-Recursos paraverbales y no verbales: El docente orienta el uso de un volumen de voz adecuado, mirada al auditorio (aula) y postura corporal respetuosa durante la intervención.

DESPUÉS DEL DISCURSO. La tesorera y el comité elegido sintetizan verbalmente los acuerdos finales aprobados por la mayoría del aula.

-Reflexionan sobre el tema oral: Se evalúa la participación:

CIERRE

- METACOGNICION
- ¿Expresamos nuestras ideas con claridad?
- ¿Respetamos las opiniones distintas sobre las penalidades del préstamo?
- ¿Para qué será útil lo que aprendimos?
- ¿Qué dificultades tuvimos?