

"Año de la esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

"Optimizando nuestras finanzas: Diseñamos un plan de ahorro y estructuramos nuestro presupuesto personal/familiar en Excel"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	DURACIÓN	FECHA
EPT	3°	A, B y C	5	2 hrs.	13 / 08 / 2028

Nombre del educador(a): Jaimito Abel Sanchez Rodriguez

II. PROPÓSITOS

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Identifica el problema de violencia verbal en la I.E. Propone ideas de spots para fomentar valores. Asume un rol específico en el equipo de producción. Escucha y respeta las ideas de sus pares.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES
Enfoque de Orientación al Bien Común	Los estudiantes se solidarizan con las necesidades de sus compañeros en el aula, buscando erradicar expresiones que afecten el clima escolar.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Plantea alternativas de solución frente a la violencia verbal y psicológica en la I.E. mediante el diseño de un proyecto, sensibilizándose sobre la importancia de una convivencia armoniosa.

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO (15 minutos)
• Motivación y Saberes Previos: El docente proyecta o presenta un caso breve: <i>"Juan recibe S/ 20 a la semana para sus pasajes y refrigerio. Al finalizar la semana nota que no le queda nada y, al revisar sus bolsillos, descubre que gastó S/ 8 en golosinas y stickers que no necesitaba. Quería juntar S/ 50 para comprar herramientas para su proyecto de EPT, pero no sabe en qué se le fue el dinero."</i> • Problematización (Conflicto Cognitivo): ¿Por qué a veces sentimos que el dinero "se nos va de las manos"? ¿Qué diferencia existe entre algo que <i>necesitamos</i> y algo que solo <i>deseamos</i>? ¿Cómo podemos ahorrar si nuestros ingresos son limitados? • Propósito de la Sesión: <i>"Hoy aprenderemos a elaborar una meta de ahorro personal, identificar los 'gastos hormiga' que afectan nuestro presupuesto y registrar nuestros ingresos y gastos en una plantilla digital de Excel."</i>
DESARROLLO (65 minutos)

Gestión y Acompañamiento:

- **Conceptos Clave:** El docente explica a través de un esquema en la pizarra/diapositiva:
 - **Ingresos:** Fijos (propinas/sueldo fijo) vs. Variables (trabajos eventuales/ventas).
 - **Gastos:** Fijos (pasajes, menú) vs. Variables (entretenimiento, antojos).
 - **Gastos Hormiga:** Pequeños consumos diarios irrelevantes individualmente, pero significativos en suma mensual.
 - **El Ahorro:** No es "lo que sobra", sino una cantidad fija priorizada dentro del presupuesto.
- **Trabajo Práctico Físico (Ficha Didáctica):**
 - Los estudiantes completan de forma individual la **Ficha de Diagnóstico Financiero**:
 1. Redactan una meta de ahorro concreta (Ej: "*Ahorrar S/ 30 en un mes para materiales de emprendimiento*").
 2. Completan la lista de sus ingresos semanales y sus gastos diarios promedio.
 3. Identifican al menos dos **gastos hormiga** y calculan cuánto dinero ahorrarían al eliminarlos o reducirlos.

CIERRE (10 minutos)

- **Socialización:** 2 o 3 estudiantes comparten voluntariamente sus hallazgos (ej. cuánto gastan al mes en golosinas o juegos y cómo eso cubriría su meta de ahorro).
- **Conclusión Parcial:** El ahorro planificado es el primer paso para construir el capital de cualquier emprendimiento.



Jaimito Sanchez Rodriguez
DOCENTE

COORDINADOR(A)



Mg. Bruno H. Ychpa Cb
SUB DIRECTOR DE