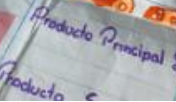
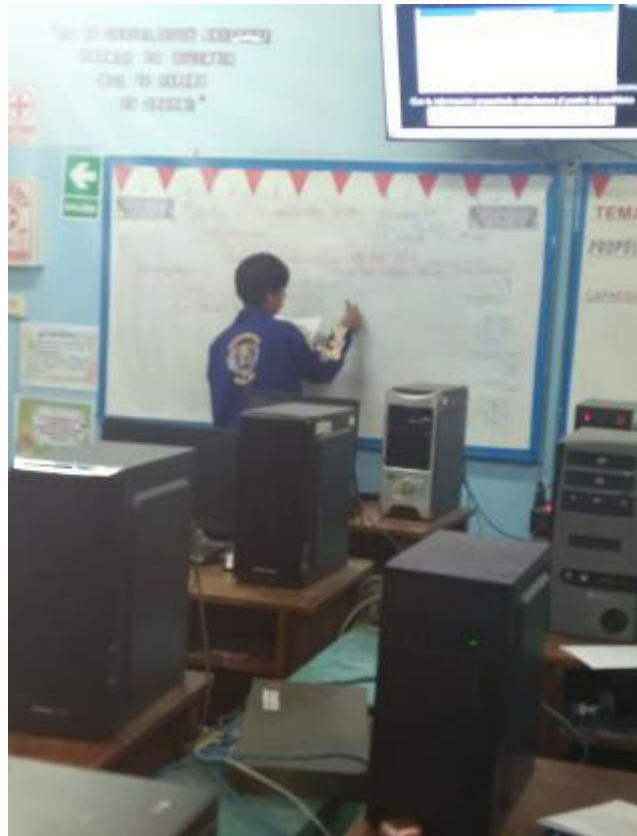


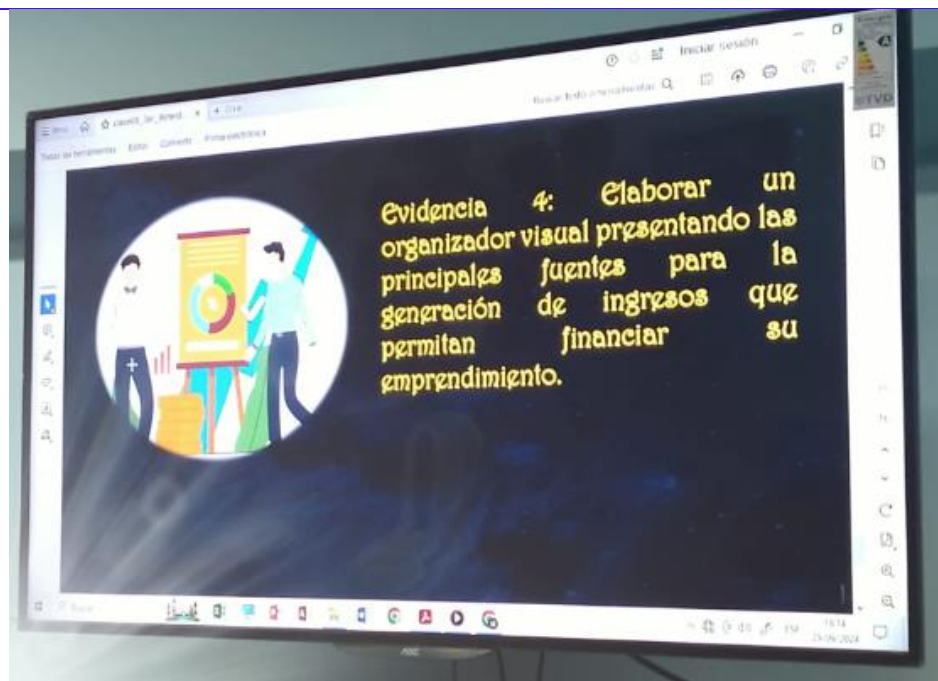
ANEXO 10. PLANTILLA DE TRABAJO COLEGIADO PARA DIRECTORES DE LAS IIEE

TRABAJO COLEGIADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA EFC

INFORMACIÓN SOBRE EL TRABAJO COLEGIADO	
Fecha:	Lunes 16 de setiembre 2024
Título:	Documentos de planificación a corto plazo: Unidad didáctica y sesión de aprendizaje.
Lista de asistencia:	Carmen Judith Mateo Napa Flor Teresa Mitma Guzmán
Fotografía (evidencias) :	







**Durante la reunión de trabajo colegiado, se dialogó y reflexiono sobre:
Documentos de planificación a corto plazo: Unidad didáctica y sesión de aprendizaje.**

Descripción:



I.E. EMBLEMÁTICA
"SAN JUAN"



UNIDAD DIDÁCTICA N° 03 – EPT - 2024 "Diseño Web con Wordpress"

I. DATOS GENERALES

I.E.E.	"SAN JUAN"	DOCENTE	Mg. Carmen Judith Mateo Napa
ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	ESPECIALIDAD	Computación e Informática
GRADO Y SECCIÓN	4 ^{to} "J"	SUBDIRECTORA	Lic. Lily Aparcana Ascencio
CICLO	VII	FECHA	10 semanas del lunes 5 de agosto al 11 de octubre

II. SITUACION SIGNIFICATIVA

En nuestra I.E.E. San Juan ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores del departamento de Lima, los



I.E. "SAN JUAN"
UGEL N° 01 - SJM



III. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

3 ^{er} BIMESTRE / UNIDAD DIDACTICA 3: "Diseño Web en Wordpress"						
METAS DE APRENDIZAJE		INCLUSIÓN ECONÓMICA Explica la necesidad de generar un servicio para satisfacer una necesidad que se observa en su comunidad. Evalúa los procesos de generación, costos, y precios del mercado y sugiere mejoras del servicio que brinda.				
Propósitos de Aprendizaje		Evaluación de los Aprendizajes		6 pasos del Método de Proyectos	Temporalización	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social
Nivel de Aprendizaje Esperado	Desempeños	Criterios de Desempeño	Evidencias de Aprendizaje (producciones y/o actuaciones)	Actividades	Cronograma semanal	Capacidades
Realizar operaciones auxiliares con tecnologías de la	Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Entender las necesidades, comportamientos y motivaciones de los estudiantes para diseñar una solución que satisfaga sus requerimientos	Organizar los roles de los equipos de cinco (05) estudiantes como máximo por equipo Identificar y analizar las necesidades y preferencias individuales y colectivas de los usuarios	Definición de roles de cada integrante en el equipo. Elabora en equipo situación significativa.	Organización de su equipo de emprendimiento. Definición de objetivos y alcances	Nos organizamos para trabajar en equipo Semana 1 3 horas	Define metas de aprendizaje Crea propuesta de valor

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: Elaboramos el presupuesto nuestro proyecto de emprendimiento

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: I.E.E “SAN JUAN”

Área: Educación para el Trabajo

Grado y Sección: 4^{ta} “J”

Cantidad de estudiantes: 13

Fecha: Miércoles 18 septiembre 2024

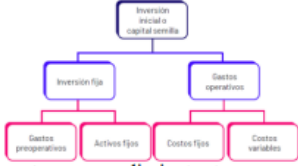
Docente: Carmen Judith Mateo Napa

Tiempo: 3 horas (135 minutos)

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

PROPÓSITO	Los estudiantes diferencian los costos fijos y variables a través de un organizador visual para elaborar el presupuesto de su emprendimiento.		
COMPETENCIA/CAPACIDAD/ELEMENTO DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA PRODUCCIONES
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas Elabora en equipo de trabajo el presupuesto para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento.	➤ Establece diferencias de los costos fijos de los costos variables. ➤ Elabora el presupuesto para su proyecto de emprendimiento.	Cuadro de Progresión	➤ Organizador visual diferenciando los costos fijos de los costos variables ➤ Presupuesto de su proyecto de emprendimiento en Ms-Excel
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Gestiona información del entorno virtual	➤ Selecciona información relevante para presentar información.		➤ Presenta cuadro comparativo de costos fijos y costos variables,
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA Define metas de aprendizaje	➤ Trabaja en el logro del propósito de la sesión de acuerdo a los tiempos establecidos.		➤ Realiza la presentación de las evidencias solicitadas en el tiempo previsto.
Enfoque de Orientación al bien común	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

Estrategias a utilizar durante el desarrollo de las actividades de clase.

DESARROLLO	ACTIVIDAD 1: Costos Fijos vs Costos Variables Solicitamos la intervención de los estudiantes ¿Qué son costos?, Puedes identificar ¿En tu hogar cuáles son los costos que se generan?, socializamos sus intervenciones y a continuación solicitamos a los estudiantes que realicen un listado de los costos que sé que generan en casa. De acuerdo a sus intervenciones definimos ¿Qué es Costo?, El costo, también llamado coste, es el desembolso económico que se realiza para la producción de algún bien o la oferta de algún servicio. Fuente: https://concepto.de/costo/#ixzz8lxHS8pfl Luego utilizando la técnica del rompecabezas trabajarán en equipo y en un solo papelógrafo escriban todos los costos identificados en sus hogares para luego separarlo por los que consideran que son necesarios y obligatorios todos los meses con los costos que no tienen tanta frecuencia. A continuación, los estudiantes exponen su papelógrafo con los costos con la denominación “obligatorios” y “con poca frecuencia”, reforzamos las ideas fuerza. Se comparte lectura sobre los tipos de costos y se solicita a los estudiantes que elaboren organizador visual diferenciando los costos fijos de los costos variables Evidencia1: Los estudiantes realizan exposición de las diferencias de los costos fijos de los costos variables.	15”	Pizarra, plumones, Lapiceros, cuaderno
	ACTIVIDAD 2: ELABORANDO MI PRESUPUESTO Se explica a los estudiantes que para iniciar su emprendimiento, deben saber que existen varios costos y gastos antes de ponerlo en marcha y, también, otros cuando el negocio ya está funcionando. Entonces, es importante aprender a identificar cuáles son los costos fijos y los costos variables de nuestro negocio. A continuación, se presenta el siguiente organizador visual y a través de ficha de lectura reconocen sus definiciones. Luego se les explica ¿Cómo elaboramos el presupuesto de un emprendimiento? Para elaborar el presupuesto de nuestro emprendimiento, tenemos que identificar lo siguiente: a. Identificación de los costos del emprendimiento: reconocer los costos fijos y variables del emprendimiento. b. Identificación y análisis de los ingresos del emprendimiento: el ingreso es el dinero que se recibe por la venta de los productos o servicios que ofrece el emprendimiento. Conocer los cambios	30”	Pc, Tv, guía de lectura Pizarra, plumones, Papelógrafo
		20”	

Resumen:

La unidad de aprendizaje se alinea al desarrollo de habilidades de emprendimiento, los docentes promueven en los estudiantes el trabajo mediante los proyectos de emprendimiento y la comercialización de sus productos o servicio.

Las sesiones de aprendizaje buscan que los estudiantes movilicen diversas competencias del CNEB, que permitan ir adquiriendo la solución de un problema o necesidad del entorno mediante la elaboración de un producto o brindar un servicio.

Las actividades a trabajar deben estar orientadas a fomentar el pensamiento crítico y la creatividad.

Compromiso

Seguir fortaleciendo la practica pedagógica, en beneficio de los estudiantes.

Carmen J. Mateo N.
Mg. Carmen Judith Mateo Napa

Flor Mitma Guzmán

DOC. Flor Mitma Guzmán

