

ACTA DE REUNIÓN COLEGIADA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO INSTITUCIONAL “FINANZAS PERSONALES Y CIUDADANÍA CON IMPACTO COLECTIVO”

En una reunión Meet, siendo las 6:30 horas del día 7 de mayo del 2026, se reunieron los docentes integrantes del proyecto institucional “Finanzas personales y ciudadanía con impacto colectivo”, en el marco de la estrategia de **Escuelas Integrales**, impulsada por **Educación Financiera en tu Cole**, con la finalidad de fortalecer la articulación pedagógica interdisciplinaria mediante el enfoque **STEAM+H**.

I. PARTICIPANTES

Participaron en la reunión los docentes de las áreas de:

- **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)**
- **Arte y Cultura**
- **Matemática**

Asimismo, se consideró la articulación con los **aliados estratégicos** vinculados al desarrollo del proyecto y la participación activa de las **familias**, como actores importantes para el fortalecimiento de los aprendizajes financieros y ciudadanos.

II. FINALIDAD DE LA REUNIÓN

La reunión tuvo como finalidad establecer una organización colegiada para la implementación del proyecto institucional “**Finanzas personales y ciudadanía con impacto colectivo**”, definiendo los aportes de las áreas participantes, las actividades interdisciplinarias y los mecanismos de articulación con los aliados estratégicos y las familias.

Se enfatizó que el proyecto busca que los estudiantes no solo desarrollen conocimientos relacionados con las finanzas personales, sino que también los movilicen para **analizar situaciones de su contexto, tomar decisiones responsables, plantear alternativas, desarrollar iniciativas y comprender que sus decisiones económicas pueden generar efectos en otras personas y en la comunidad**.

III. DESARROLLO DE LA REUNIÓN

3.1. Presentación de los alcances del enfoque STEAM+H

Durante la reunión se socializaron los principales alcances del enfoque **STEAM+H**, entendido como una propuesta de integración de diferentes campos del conocimiento para abordar situaciones reales y construir soluciones con sentido.

Se destacó que la propuesta articula:

- **S – Ciencia:** comprensión y análisis de situaciones relacionadas con el entorno y la sostenibilidad.
- **T – Tecnología:** utilización pertinente de herramientas y recursos tecnológicos para investigar, comunicar, diseñar y difundir.
- **E – Ingeniería:** diseño, elaboración, prueba y mejora de soluciones o prototipos.
- **A – Arte:** desarrollo de propuestas creativas que comuniquen ideas, valores, identidad y mensajes vinculados con el proyecto.
- **M – Matemática:** aplicación de conocimientos matemáticos para analizar costos, precios, presupuestos, ganancias, ahorro y toma de decisiones económicas.
- **H – Humanidades:** reflexión ética, ciudadana y social sobre las decisiones económicas, el bien común, la responsabilidad y el impacto de las acciones personales y colectivas.

Se acordó que el enfoque STEAM+H no será trabajado como una suma aislada de actividades por áreas, sino como una **articulación interdisciplinaria orientada a una problemática común**, donde cada disciplina aporte desde sus propias competencias y conocimientos.

3.2. Aportes de las áreas al proyecto

Los docentes participantes acordaron que cada área contribuirá al desarrollo integral del proyecto desde su campo disciplinar, procurando que los aprendizajes se relacionen y converjan en los productos y experiencias previstas.

Área de DPCC

Desde DPCC se promoverá el desarrollo de capacidades relacionadas con la toma de decisiones responsables, la autorregulación, la convivencia democrática, la participación y el compromiso con el bien común.

Se abordará la relación entre las decisiones financieras personales y sus consecuencias en la familia, la comunidad y otros actores sociales, promoviendo una mirada ética y ciudadana frente al uso de los recursos. También la elaboración y análisis de presupuestos; ahorro, cálculo de costos; determinación de precios; estimación de ganancias y análisis de ahorro y reinversión.

Asimismo, se fortalecerá la dimensión de Humanidades (H) mediante actividades de reflexión, diálogo, participación y compromiso social.

Área de Matemática

El área contribuirá mediante la aplicación de conocimientos matemáticos a situaciones financieras concretas, tales como:

- Identificación y organización de ingresos y gastos;
- Interés simple e interés compuesto.
- Interpretación de información numérica para sustentar decisiones.

Se buscará que los estudiantes comprendan que la matemática constituye una herramienta para **tomar decisiones económicas informadas y responsables**.

Área de Arte y Cultura

El área contribuirá al desarrollo de la creatividad, comunicación y expresión artística del proyecto, favoreciendo que los estudiantes puedan representar y comunicar los mensajes centrales de la propuesta.

Se desarrollarán propuestas visuales y creativas vinculadas con la identidad, el cuidado del ambiente, la responsabilidad y el propósito social del emprendimiento, procurando que los productos artísticos respondan a una intención comunicativa clara.

IV. ACTIVIDADES ARTICULADAS POR DISCIPLINA

Como parte de la organización del proyecto, se establecieron actividades que permitan evidenciar la contribución de cada área y su articulación con el propósito común.

Área / componente	Aporte principal	Actividades previstas
DPCC – Humanidades	Ciudadanía, ética, participación y bien común	Análisis de situaciones financieras; reflexión sobre decisiones económicas responsables; elaboración de propuestas con impacto colectivo; actividades de voluntariado y participación ciudadana.
Matemática	Educación financiera aplicada	Elaboración del presupuesto; cálculo de costos y precios; análisis de ganancias; distribución de recursos; ahorro y reinversión; interpretación de resultados.
Arte y Cultura	Creatividad y comunicación	Diseño de propuestas gráficas; elaboración de mensajes; creación de diseños vinculados con identidad, sostenibilidad y propósito social; presentación de productos.
Articulación STEAM+H	Integración interdisciplinaria	Investigación de la problemática, diseño de alternativas, elaboración y mejora de productos, comunicación de resultados y reflexión sobre el impacto generado.

Se acordó que las actividades serán desarrolladas de manera coordinada, evitando que cada área trabaje el proyecto de forma independiente. Para ello, los productos y evidencias generados desde cada disciplina deberán guardar relación con la problemática y propósito general del proyecto.

V. ARTICULACIÓN CON LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS

Se reconoció la importancia de los aliados estratégicos como actores que pueden contribuir a ampliar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y acercar el proyecto a situaciones reales.

En tal sentido, se acordó coordinar con los aliados estratégicos previamente vinculados al proyecto para establecer, según sus posibilidades y responsabilidades, acciones relacionadas con:

- Acompañamiento y orientación en educación financiera;
- Fortalecimiento de experiencias de aprendizaje vinculadas con el emprendimiento.
- Participación en actividades de sensibilización a través del departamento psicológico.
- Intercambio de experiencias y saberes a través de grupo vulnerable adultos mayores.
- Generación de espacios de participación y aprendizaje fuera del aula, cuando corresponda.

Se dejó constancia de que la participación de los aliados deberá estar articulada con los propósitos educativos del proyecto y con las responsabilidades previamente coordinadas, evitando que su intervención sustituya el trabajo pedagógico de los docentes.

VI. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Los docentes resaltaron que la educación financiera trasciende el espacio escolar y requiere la participación de las familias, debido a que muchas de las decisiones relacionadas con el uso, ahorro y organización de los recursos se desarrollan en el hogar.

Por ello, se acordó promover la participación de las familias mediante acciones que permitan:

- Dialogar sobre hábitos de consumo, ahorro y planificación.
- Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones económicas responsables, a través de la lectura.
- Acompañar a los estudiantes en las actividades propuestas por el proyecto.
- Compartir experiencias familiares relacionadas con la administración de recursos y emprendimientos.
- Valorar las iniciativas desarrolladas por los estudiantes.
- Fortalecer la relación entre los aprendizajes escolares y las situaciones económicas de la vida cotidiana.

Se enfatizó que la participación familiar tendrá un carácter **formativo y colaborativo**, respetando las diversas realidades y posibilidades de cada familia.

VII. ACUERDOS DE LA REUNIÓN

Luego del diálogo y análisis entre los docentes participantes, se establecieron los siguientes acuerdos:

Primero. Implementar el proyecto institucional **“Finanzas personales y ciudadanía con impacto colectivo”** desde una perspectiva interdisciplinaria, articulando los aportes de DPCC, Matemática y Arte y Cultura bajo el enfoque STEAM+H.

Segundo. Mantener una problemática y propósito común que permitan integrar las actividades de las diferentes áreas y evitar acciones fragmentadas.

Tercero. Desarrollar actividades en las que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas relacionadas con las finanzas personales, el emprendimiento, la ciudadanía y el impacto colectivo.

Cuarto. Coordinar entre los docentes las actividades, productos y evidencias para garantizar la articulación progresiva del proyecto.

Quinto. Incorporar el componente de Humanidades desde DPCC, promoviendo la reflexión ética y ciudadana sobre las decisiones económicas y su relación con el bienestar individual, familiar y colectivo.

Sexto. Utilizar la matemática como herramienta para sustentar decisiones financieras mediante información cuantitativa, presupuestos, costos, precios, ahorro y otros cálculos pertinentes al proyecto.

Séptimo. Promover desde Arte y Cultura propuestas creativas que permitan comunicar el propósito del proyecto, fortaleciendo la identidad, la creatividad y la sensibilización respecto de los mensajes sociales y ambientales que se deseen transmitir.

Octavo. Fortalecer la articulación con los aliados estratégicos, estableciendo previamente las actividades y responsabilidades correspondientes.

Noveno. Promover la participación de las familias como agentes colaboradores en el proceso de aprendizaje financiero y ciudadano de los estudiantes.

Décimo. Realizar el seguimiento colegiado del desarrollo del proyecto, identificando avances, dificultades y oportunidades de mejora para fortalecer progresivamente la propuesta interdisciplinaria.

VIII. COMPROMISOS

Participantes	Compromiso
Docentes de DPCC	Orientar la dimensión ciudadana, ética y social del proyecto, promoviendo la reflexión sobre decisiones económicas responsables y su impacto en el bien común.
Docentes de Matemática	Desarrollar situaciones de aprendizaje que permitan aplicar herramientas matemáticas para la planificación y toma de decisiones financieras.
Docentes de Arte y Cultura	Orientar la elaboración de propuestas creativas y comunicativas relacionadas con la identidad, el propósito social y los mensajes del proyecto.
Equipo docente	Coordinar actividades y evidencias para garantizar la articulación STEAM+H y el cumplimiento del propósito común.
Aliados estratégicos	Participar en las acciones previamente coordinadas, de acuerdo con sus posibilidades y responsabilidades dentro del proyecto.
Familias	Acompañar y valorar la participación de los estudiantes, promoviendo en el hogar prácticas de diálogo, planificación y responsabilidad en el uso de los recursos.

IX. CIERRE

No habiendo otros asuntos que tratar, se dio por concluida la reunión, dejando constancia de la disposición de los docentes participantes para continuar fortaleciendo el trabajo colegiado y la implementación del proyecto institucional **"Finanzas Personales y Ciudadanía con Impacto Colectivo"**, bajo el enfoque STEAM+H.

Se reafirmó que la propuesta busca que los estudiantes comprendan las finanzas personales no únicamente como un conjunto de conocimientos económicos, sino como una oportunidad para **desarrollar autonomía, tomar decisiones responsables, emprender con propósito y participar en acciones que contribuyan al bienestar colectivo.**

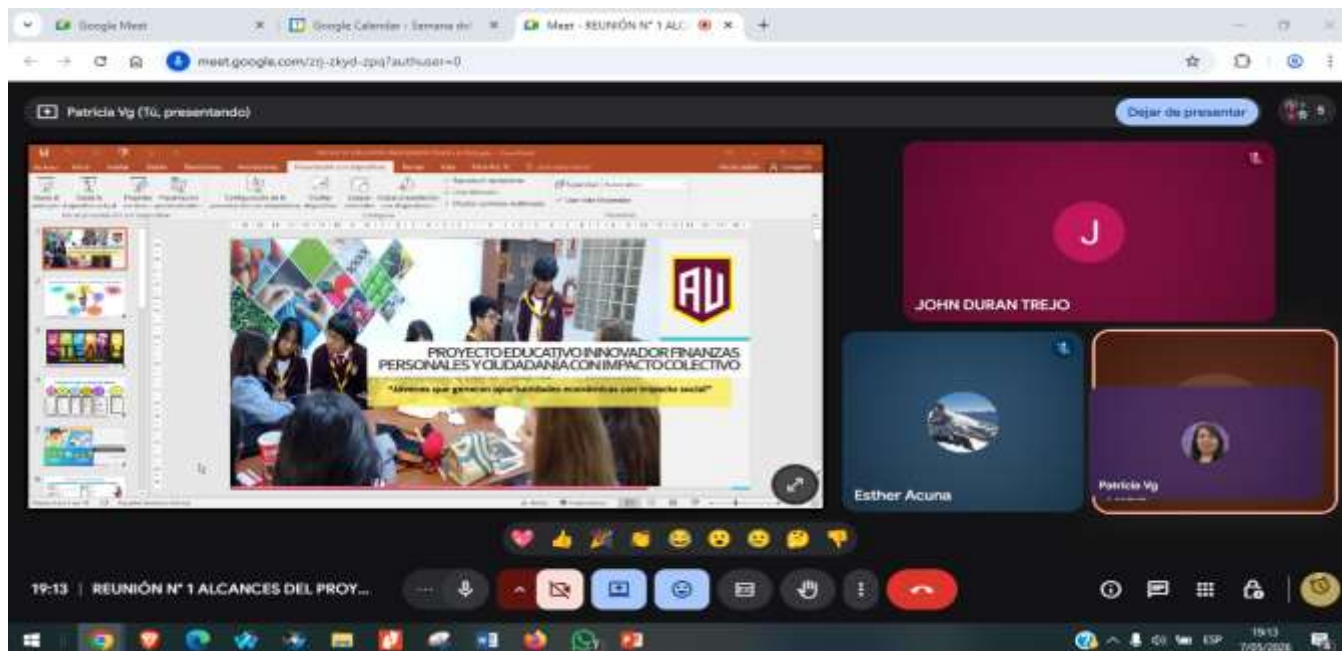
En señal de conformidad, los participantes suscriben la presente acta.

San Isidro 7 de mayo del 2026

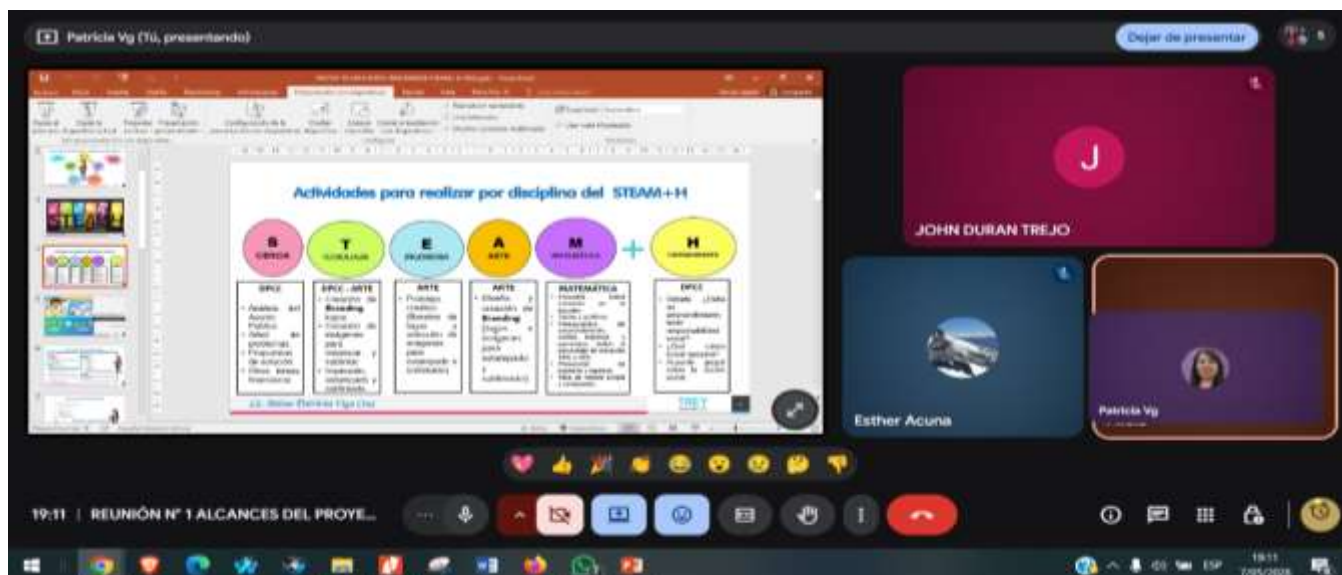
X. FIRMAS DE LOS PARTICIPANTES

N.º	Nombres y apellidos	Área / función	Firma
1	MIRIAM PATRICIA UGAS CERV	DPCC	
2	Nancy Pavillos Guillen	DPCC	
3	Florinda Oscco López	Matemática	
4	John Durán Torero	Matemática	
5	Alicia Huamali Lozano	Arte y Cultura	
7	Mano Antonio Velázquez	Director	

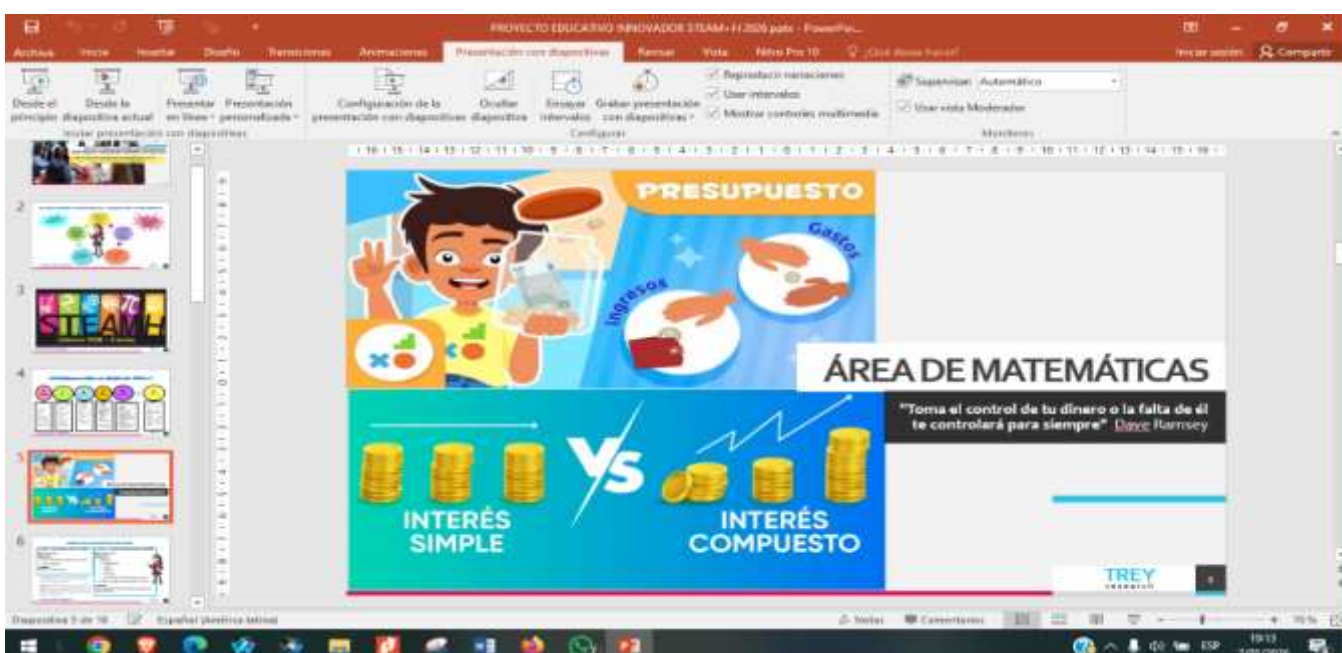
XI. EVIDENCIAS:



This screenshot shows a Google Meet interface during a presentation. The main window displays a slide with the title "PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR FINANZAS PERSONALES Y CIUDADANÍA CON IMPACTO COLECTIVO" and a subtitle "Adversos que generan oportunidades económicas con impacto social". The slide features a group of students and the school's logo. On the right side of the screen, there are three participant windows: John Duran Trejo, Esther Acuna, and Patricia Vg. The bottom of the screen shows the Google Meet controls and a Windows taskbar at the bottom.



This screenshot shows a Google Meet interface during a presentation. The main window displays a slide titled "Actividades para realizar por disciplina del STEAM+H". The slide lists activities for various disciplines: B (Ciencia), T (Tecnología), E (Ingeniería), A (Arte), M (Matemáticas), and H (Humanidades). Each discipline has a list of activities. On the right side of the screen, there are three participant windows: John Duran Trejo, Esther Acuna, and Patricia Vg. The bottom of the screen shows the Google Meet controls and a Windows taskbar at the bottom.



This screenshot shows a PowerPoint presentation slide titled "PRESUPUESTO" and "ÁREA DE MATEMÁTICAS". The slide features a cartoon character holding a coin and a diagram illustrating the relationship between income (Ingresos) and expenses (Gastos). It also includes a comparison between simple interest (INTERÉS SIMPLE) and compound interest (INTERÉS COMPUERTO). The slide is part of a presentation titled "PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR STEAM+H 2026.pdf". On the right side of the screen, there are three participant windows: John Duran Trejo, Esther Acuna, and Patricia Vg. The bottom of the screen shows the PowerPoint controls and a Windows taskbar at the bottom.