

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

III BIMESTRE

ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS) N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. GRE	: CUSCO
1.2. UNIDAD EJECUTORA LOCAL	: CUSCO
1.3. I.E.	: 51003 “ROSARIO”
1.4. CICLO	: VII Ciclo
1.5. ÁREA CURRICULAR	: Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica
1.6. GRADO Y SECCIÓN	: 3° Secundaria. SECCIÓN: A, B, C
1.7. DURACIÓN / PERIODO DE EJECUCIÓN	: 4 semanas (07/9/2026 – 09/10/2026)
1.8. DOCENTES	: Prof. Nérida Huamán Zárate
1.9. METODOLOGÍA	: Aprendizaje basado en problemas

II. TITULO DE LA ABP.

EL RETO DE ORGANIZARNOS MEJOR PARA CONVIVIR CON RESPONSABILIDAD Y APRENDER A MANEJAR NUESTROS GASTOS DIARIOS.

III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

Los estudiantes de 3.º de secundaria de la I.E. 51003 “Rosario” del Cusco se preparan para participar activamente en la celebración del aniversario del colegio. Como parte de sus responsabilidades, deben organizar la novena en honor a la Virgen del Rosario y el paseo por el Día del Estudiante. Sin embargo, se presenta un problema: muchos alumnos realizan gastos pequeños y frecuentes (“gastos hormiga”) en los recreos —compran gaseosas, dulces, galletas o chicles— y, a veces, se prestan dinero entre sí sin devolverlo. Esto genera desorden en el manejo de sus recursos personales y dificultades cuando el salón necesita reunir fondos para las actividades.

El reto es que los estudiantes aprendan a gestionar sus recursos económicos básicos, a diferenciar entre necesidades y deseos, y a organizar un fondo común de manera justa y responsable, de modo que puedan cumplir con las actividades escolares sin conflictos ni deudas pendientes.

Pregunta retadora:

¿Cómo podemos, como estudiantes de 3.º de secundaria, aprender a administrar mejor nuestro dinero y organizarnos como grupo para realizar el paseo y la novena sin que los “gastos hormiga” y los préstamos incumplidos afecten nuestra convivencia?

Producto Final de la Unidad:

Un presupuesto sencillo y transparente para organizar el paseo del Día del Estudiante y la novena.

Una campaña creativa contra los “gastos hormiga”, que promueva el uso responsable del dinero y el cumplimiento de acuerdos en el grupo. todos los grupos deben presentar:

Formatos sugeridos (a elección del grupo):

- Afiches o murales con mensajes creativos.
- Sketch teatral breve o dramatización en clase.
- Infografía digital simple (usando Canva o PowerPoint).

Intención: Que aprendan a **distinguir entre necesidades y deseos, organizar un fondo común y fortalecer la convivencia** en la promoción.

IV. SECUENCIA DE FASES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA

FASES DE LA ABP Y TIEMPO		PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
FASES	SEMANA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	Desempeño / precisado	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCTO O ACTUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Análisis del problema	Semana 1	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Explica y valora sus características personales, culturales y sociales, y reconoce sus habilidades para superar dificultades. - Expresa emociones y opiniones sobre situaciones de convivencia, reconociendo causas y consecuencias. - Sustenta una posición ética frente a conflictos menores.	SESIÓN 1: Reconocemos los gastos hormiga y sus consecuencias en nuestra convivencia - Presentación del relato de la situación. - Lluvia de ideas sobre los “gastos hormiga” y préstamos incumplidos. - Debate inicial: cómo afectan estas conductas a las actividades del grupo. - Elaboración de un organizador gráfico (mapa de problemas y consecuencias).	Mapa de problemas y consecuencias.	- Identifica gastos innecesarios y sus consecuencias. - Expresa opiniones de forma respetuosa y fundamentada.	Escala de valoración Registro auxiliar
Planificación de la investigación	Semana 2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Delibera sobre asuntos públicos.	- Se relaciona con sus compañeros respetando diferencias y evitando discriminación. - Intercambia prácticas culturales sobre estilos de vida, mostrando respeto. - Evalúa acuerdos de convivencia a partir del criterio del bien común.	SESIÓN 2: Diferenciamos necesidades de deseos y exploramos el valor del ahorro - Investigación guiada: ¿qué son necesidades y qué son deseos? - Análisis de ejemplos de gastos básicos vs. gastos hormiga. - Pequeños grupos analizan cómo organizar un fondo común y reglas claras para préstamos. - STEAM+H: elaboración de cuadros comparativos y uso de apps simples de presupuesto.	Cuadro comparativo de necesidades/deseos y propuesta de reglas de fondo común.	- Diferencia necesidades de deseos. - Propone acuerdos básicos de convivencia financiera.	Registro auxiliar
Diseño de la propuesta	Semana 3	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición. - Propone normas para prevenir problemas que afectan la convivencia. - Participa en la construcción de consensos para el bien común.	SESIÓN 3: Creamos nuestro presupuesto básico y acuerdos para el paseo y la novena - Discusión grupal: acuerdos y compromisos para el paseo y la novena. - Elaboración de un presupuesto sencillo y transparente. - Diseño de una campaña creativa contra los “gastos hormiga”. - Asignación de roles en la ejecución de la propuesta.	Presupuesto sencillo y campaña creativa (afiche, mural, sketch, etc.).	- Genera propuestas sencillas, claras y viables. - Muestra compromiso en la construcción de consensos. - Presupuesto básico es comprensible y realista.	Lista de cotejo. Registro auxiliar.
Presentación y reflexión	Semana 4	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Utiliza mecanismos de participación para evaluar la gestión escolar. - Realiza acciones de integración y respeta la diversidad. - Diferencia conflictos y utiliza estrategias creativas para resolverlos.	SESIÓN 4: Compartimos nuestra campaña contra los gastos hormiga y reflexionamos sobre lo aprendido - Presentación de la campaña creativa y presupuesto en clase. - Exposición de acuerdos y compromisos del grupo. - Reflexión escrita/oral: “¿Qué aprendí sobre cómo manejar mi dinero y convivir mejor en grupo?” - Auto y coevaluación.	Campaña creativa + presupuesto básico + reflexión final.	- El producto comunica con claridad y creatividad. - El presupuesto es sencillo y viable. - Evidencia acuerdos democráticos. - Reflexiona sobre aprendizajes básicos de educación financiera y convivencia.	Rubrica Ficha de autoevaluación y coevaluación Registro auxiliar

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas, organiza acciones y monitorea su avance para lograr los objetivos de su aprendizaje.	- Autonomía en la investigación: Establecen sus propias rutas de búsqueda de información y deciden cómo organizarla. - Organización del proyecto: Planifican tareas, asignan roles y establecen plazos para la elaboración de la campaña - Autorregulación: Reflexionan sobre los desafíos, ajustan sus estrategias y evalúan su progreso en cada fase del ABP.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información y crea contenido digital de forma ética y colaborativa para su proyecto.	- Búsqueda de información: Utilizan fuentes digitales confiables para investigar sobre educación financiera, resolución de conflictos y herramientas STEAM+H. - Diseño colaborativo: Usan plataformas o software online (ej. Canva, Figma, editores de video) para diseñar la campaña creativa y el prototipo de gestión. - Comunicación digital: Comparten ideas y retroalimentación a través de herramientas virtuales para la organización y presentación del proyecto.

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Orientación al bien común	Responsabilidad por el bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad

VII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

	RECURSOS	MATERIALES	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
PARA LA ESTUDIANTE	Proyector multimedia Videos y PPTTS/ Fichas de trabajo	Cuadernos de apuntes/ lapiceros	Aulas de la Institución Educativa
PARA EL DOCENTE	Laptop Proyector multimedia	Manual del docente MINEDU Programa curricular de educación secundaria	Aulas de la Institución Educativa

VIII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Formativa	Se monitorea el proceso con observación, fichas de trabajo y organizadores gráficos para retroalimentar la solidez de los argumentos éticos y la coherencia de las ideas. La autoevaluación y coevaluación fomentan la reflexión sobre la investigación y la postura ética.
Sumativa	Se evalúa el producto final, la propuesta de solución ante el problema y la campaña, mediante una rúbrica. Los criterios clave son la coherencia del contenido, la viabilidad de las acciones, la solidez de la argumentación ética, y el impacto que la propuesta tiene en la propuesta de la campaña.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Texto Escolar de 3ro de secundaria de DPCC MINEDU.
- Textos elaborados en una ficha
- Guías de convivencia escolar del MINEDU.
- Recursos en línea: Sitios web de la Municipalidad Provincial de Cusco, MINEDU, ONU (ODS).

Cusco, setiembre del 2026

Prof. Nérida Huamán Zárate
Área: DPCC

Vº Bº SUB DIRECTOR