



PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA

IV BIMESTRE

ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO) N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. GRE	: CUSCO
1.2. UNIDAD EJECUTORA LOCAL	: CUSCO
1.3. I.E.	: 51003 “ROSARIO”
1.4. CICLO	: VII Ciclo
1.5. ÁREA CURRICULAR	: Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica
1.6. GRADO Y SECCIÓN	: 5° Secundaria. SECCIÓN: A, B, C
1.7. DURACIÓN / PERIODO DE EJECUCIÓN	: 4 semanas (16/11/2026 – 18/12/2026)
1.8. DOCENTES	: Prof. Nérida Huamán Zárate
1.9. METODOLOGÍA	: Aprendizaje basado en problema

II. TÍTULO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO.

PROYECTAMOS NUESTRO ‘YO DEL FUTURO’ PARA TOMAR DECISIONES RESPONSABLES SOBRE NUESTRO BIENESTAR

III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

En la ciudad del Cusco, alrededor de la I.E. 51003 Rosario, es común que los estudiantes transiten por zonas con tránsito riesgoso, aglomeraciones y episodios de inseguridad ciudadana. Esta realidad genera preocupación, estrés y dudas sobre cómo cuidarse, cómo tomar decisiones seguras y qué impacto tendrá esto en su vida futura.

Al mismo tiempo, los estudiantes de 5.º de secundaria están por egresar y deben pensar en su bienestar a largo plazo, pero muchos desconocen cómo funciona el **ahorro previsional**, la importancia de prever riesgos económicos y cómo estas decisiones influyen en su identidad adulta y en su proyecto de vida.

Muchos estudiantes sienten incertidumbre sobre su capacidad para tomar decisiones responsables y seguras en un contexto que perciben riesgoso. Les cuesta proyectarse al futuro, manejar la ansiedad asociada a la inseguridad y planificar metas que incluyan previsión económica, ante esta situación nos preguntamos: ¿Qué decisiones personales y financieras necesitamos tomar hoy para cuidarnos frente a los riesgos de nuestro entorno y asegurar nuestro bienestar futuro?, **¿Cómo podemos manejar el miedo, la presión social o la ansiedad generada por la inseguridad ciudadana para tomar decisiones seguras?, ¿Por qué es importante tomar decisiones financieras previsivas—como el ahorro previsional— para asegurar un futuro digno y coherente con nuestra identidad?**

Producto: Podcast o Minidocumental:

“Mi Yo del Futuro: decisiones seguras y previsivas para construir mi identidad” **Podcast o minidocumental donde el estudiante comunica su “Yo del Futuro”, justificando decisiones seguras frente a riesgos de su entorno y decisiones previsivas sobre su bienestar financiero (incluido el ahorro previsional), argumentando cómo estas decisiones fortalecen su identidad.**



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Evidencia de aprendizaje (actuación/producción)	Cómo se relaciona con el reto financiero
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Identifica y presenta en el guion del podcast sus fortalezas personales, valores e intereses, y explica cómo estos le ayudan a tomar decisiones seguras frente a la inseguridad de su entorno.	Reconoce fortalezas personales para planificar metas y asumir decisiones económicas previsivas en su proyecto de vida.
	Autorregula sus emociones	Explica en el podcast cómo maneja miedo, ansiedad o presión social ante situaciones de inseguridad ciudadana y cómo esto influye en la forma en que proyecta su futuro. Relación con el reto financiero:	Una adecuada regulación emocional permite tomar decisiones financieras informadas y no impulsivas, incluida la planificación del ahorro previsional
	Reflexiona y argumenta éticamente	Argumenta en el podcast por qué ciertas decisiones son éticas, seguras y previsivas, incluyendo ejemplos del uso responsable del dinero y del ahorro previsional como parte de su proyecto de vida.	Justifica el ahorro previsional como una decisión ética y responsable que contribuye a su bienestar futuro.

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia	Estándar de aprendizaje (VII ciclo)	Capacidades	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje
Construye su identidad	Construye una identidad personal autónoma, valora sus características, regula sus emociones, reflexiona éticamente y toma decisiones responsables para su bienestar y convivencia posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.	Se valora a sí mismo	Identifica con claridad sus fortalezas personales, valores e intereses y explica de manera coherente cómo estos influyen en decisiones seguras frente al riesgo y en la planificación de su proyecto de vida.	Presenta en el guion del podcast su análisis de fortalezas personales y cómo estas le ayudan a tomar decisiones seguras.
		Autorregula sus emociones	Describe y justifica estrategias personales para manejar emociones (miedo, presión social o ansiedad) ante situaciones de inseguridad ciudadana, mostrando autonomía en la toma de decisiones.	Explica en el podcast cómo regula emociones frente a riesgos y cómo estas decisiones influyen en su proyecto de vida.
		Reflexiona y argumenta éticamente	Argumenta con fundamento ético y claridad por qué ciertas decisiones personales y financieras — incluido el ahorro previsional — contribuyen a su bienestar futuro y a una vida segura y responsable.	Justifica en el podcast decisiones éticas y previsivas, incluyendo el ahorro previsional como parte de su proyecto de vida.



V. SECUENCIA DE SESIONES – ABP

Competencia: **Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común**

Sesión (Fase ABP)	Desempeño precisado	Propósito	Estrategias metodológicas	Producto / actuación esperada	Criterios observables
SESIÓN 1: Analizamos quiénes somos y qué riesgos nos rodean.	Evalúa sus características personales y emociones, describiendo fortalezas y limitaciones, y explica cómo estas le permiten enfrentar de manera segura los riesgos del entorno (como la inseguridad ciudadana).	Identificar fortalezas personales, emociones y riesgos del entorno (inseguridad ciudadana), vinculándolos al futuro y a decisiones previsivas.	Mapa de riesgos del entorno (ruta casa-IE). Línea de vida y mapa de fortalezas. Conversatorio guiado sobre emociones frente a inseguridad. Técnica "Mi yo actual vs. mi yo futuro".	Dossier inicial del proyecto: Mapa personal de riesgos Ficha de fortalezas Breve audio (borrador) expresando emociones y expectativas de futuro	- Identifica fortalezas y las vincula con decisiones seguras. - Describe estrategias para regular emociones frente a riesgos reales. - Reflexiona sobre cómo su contexto influye en su proyecto de vida.
SESIÓN 2: Planificamos y argumentamos decisiones para nuestro Yo del Futuro"	Sustenta con argumentos éticos y razonados decisiones personales y previsivas — incluido el ahorro previsional— que le permiten proyectar un futuro seguro y coherente con su identidad.	Diseñar el guion del podcast/minidocumental, argumentando decisiones éticas y previsivas (incluido el ahorro previsional) que construyen su identidad futura.	Análisis de casos sobre decisiones inseguras vs. decisiones seguras. Mini taller de educación financiera: "¿Qué es el ahorro previsional y por qué importa?". Co-creación del guion con plantillas. Ronda de retroalimentación entre pares (rúbrica breve).	Guion completo del podcast con: - Fortalezas personales - Riesgos del entorno y decisiones seguras - Estrategias de regulación emocional - Argumentos éticos - Justificación del ahorro previsional	- Argumenta éticamente decisiones seguras y previsivas. - Integra conceptos de previsión y ahorro previsional con coherencia. - Planifica su discurso con estructura clara.
SESIÓN 3: Producimos y presentamos nuestro Podcast: Mi Yo del Futuro	Comunica en su podcast su identidad futura, explicando cómo regula sus emociones y cómo toma decisiones seguras y previsivas para su bienestar personal.	Grabar, editar y presentar el producto final comunicando decisiones seguras y previsivas que fortalecen su identidad.	Producción colaborativa (grabación con celular). Edición simple con apps accesibles (CapCut, Anchor, VN). Escucha activa y retroalimentación formativa. Cierre reflexivo: "Mi compromiso con mi Yo del Futuro".	Podcast o minidocumental final "Mi Yo del Futuro", con narrativa personal, manejo emocional, decisiones seguras y previsivas (ahorro previsional).	- Explica cómo regula emociones y toma decisiones seguras. - Justifica éticamente el ahorro previsional como parte de su proyecto de vida. - Comunica su identidad futura con claridad, coherencia y responsabilidad.



I. COMPETENCIAS TRANSVERSALES. Ejecutamos nuestras elecciones en cultura de paz y transparencia"

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Planifica sus tareas, monitorea su avance y ajusta estrategias para lograr metas.	Organización del proceso electoral, elaboración del cronograma y control de actas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Usa herramientas digitales de forma ética y colaborativa.	Diseño del padrón electoral y difusión de resultados mediante herramientas digitales, edición del video/mural digital de la Cultura de Paz.

II. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario, la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

III. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

	RECURSOS	MATERIALES	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
PARA LA ESTUDIANTE	Proyector multimedia, videos de noticias y documentales sobre la crisis política y social en Perú, fichas de trabajo, acceso a internet, aplicaciones digitales (Canva, Google Drive).	Cuadernos de apuntes, lapiceros, cartulinas, marcadores, dispositivos móviles.	Aulas de la I.E., biblioteca escolar, patio para socialización de la campaña.
PARA EL DOCENTE	Laptop, proyector multimedia, conexión a internet.	Manual del docente MINEDU, Programa Curricular de Secundaria, rúbricas y listas de cotejo, guías de convivencia escolar y manejo de conflictos sociales.	Aula de la I.E., sala de profesores, espacios comunitarios para difusión de la campaña.

IV. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Formativa	La evaluación formativa se realiza durante todo el proceso del ABP para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna. Incluye la observación de la participación activa en las sesiones, Se enfoca en identificar avances en las capacidades de valoración personal, regulación emocional y argumentación ética, ajustando estrategias para superar dificultades relacionadas con la inseguridad ciudadana y la planificación financiera previsible. Esto permite a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje y mejorar antes del producto final.
Sumativa	La evaluación sumativa se centra en el producto final (podcast o minidocumental "Mi Yo del Futuro") al concluir las 4 semanas, midiendo el logro integral de las competencias.

V. BIBLIOGRAFÍA

- MINEDU (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Textos escolares de **DPCC 5.º Secundaria – MINEDU**.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. (Para regulación emocional y manejo de ansiedad en contextos de inseguridad).
- UNESCO (2017). *Educación para la Ciudadanía Mundial y la Cultura de Paz*. (Para fortalecer la participación estudiantil y superar la violencia).
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) (2023). *Guía de Educación Financiera: Ahorro Previsional para Jóvenes*. (Para el componente de decisiones financieras y ahorro previsional).

Cusco, setiembre del 2026