

**PLANIFICADOR DE UNIDAD N° 05 : ÁREA COMUNICACIÓN
SEGUNDO GRADO****TÍTULO: FAMILIA Y ESCUELA UNIDAS POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS ESTUDIANTES****I.- DATOS INFORMATIVOS**

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	FRANCISCO LÓPEZ DE ROMAÑA
2. DISTRITO/PROVINCIA	DEÁN VALDIVIA / ISLAY
3. DIRECTOR	CÉSAR AGUILA RODAS
4. PROFESORA	BERTHA PINTO VALDIVIA
5. ÁREA	COMUNICACIÓN
6. NIVEL	SECUNDARIA
7. GRADO DE ESTUDIOS Y SECCIÓN	SEGUNDO
8. PERIODO DE EJECUCIÓN	5 SEMANAS
10. INICIO	10 DE AGOSTO
11. TÉRMINO	11 DE SEPTIEMBRE
12. AÑO ACADÉMICO	2026

II.- PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la institución educativa se reconoce que la familia y la escuela cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que juntas promueven valores, aprendizajes y habilidades para la vida. Por ello, es importante fortalecer la comunicación y la participación de las familias en las actividades educativas.

Una forma de lograr esta participación es reconociendo y valorando las experiencias, saberes y emprendimientos que muchas familias desarrollan en la comunidad, como la elaboración de artesanías, alimentos u otros productos que contribuyen a la economía familiar y al desarrollo local.

Esta realidad invita a reflexionar sobre la importancia de fortalecer el vínculo entre familia y escuela y valorar los emprendimientos familiares como parte del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Frente a ello surge el siguiente desafío: ¿Cómo podemos fortalecer la relación entre familia y escuela y, al mismo tiempo, valorar y difundir los emprendimientos sociales y económicos de nuestra comunidad? ¿De qué manera la participación activa de las familias contribuye al desarrollo integral y al logro de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cómo podemos difundir los emprendimientos familiares para valorar su aporte al desarrollo de la comunidad y fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela?

Para responder a este reto, los estudiantes reflexionarán y dialogarán sobre la importancia del trabajo conjunto entre familia, escuela y comunidad; escribiremos un artículo de opinión y participaremos en un panel de discusión para expresar nuestras ideas y difundir los emprendimientos sociales y económicos de nuestra comunidad.

III.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Comprender, analizar y producir diversos textos sobre la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos, mediante la elaboración de un artículo de opinión y la participación en un panel de discusión, fortaleciendo el desarrollo integral de los estudiantes, la participación familiar y el compromiso con su comunidad.

RETO

¿Cómo podemos fortalecer la relación entre familia y escuela y, al mismo tiempo, valorar y difundir los emprendimientos sociales y económicos de nuestra comunidad? ¿De qué manera la participación activa de las familias contribuye al desarrollo integral y al logro de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cómo podemos difundir los emprendimientos familiares para valorar su aporte al desarrollo de la comunidad y fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela?

PRODUCTO

Como productos, elaborarán un artículo de opinión y un panel de discusión relacionadas con el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

III.- ESTANDAR, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	
ESTANDAR: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE
Obtiene información del texto oral.	❖ Obtiene información explícita, relevante y complementaria, compara información contrapuesta en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
Infiere e interpreta información del texto oral.	❖ Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita y presuposiciones del texto oral.
Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	❖ Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, usando un registro formal o informal de modo pertinente, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmovir al público o producir diversos efectos. ❖ Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de comparación, simultaneidad y disyunción) a través de diversos referentes y conectores, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	❖ Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre lo escuchado.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	❖ Interactúa en diversas situaciones orales, adaptando lo que dice a los puntos de vista y necesidades de sus interlocutores, para argumentar, aclarar y contrastar ideas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. ❖ Explica diferentes puntos de vista, contradicciones, motivaciones de personas, personajes, algunas figuras retóricas (como hipérboles, epítetos, antítesis), la trama y los estereotipos, así como las intenciones de sus interlocutores, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral.	❖ Reflexiona y evalúa como hablante y oyente textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y la cohesión entre las ideas, considerando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. ❖ Justifica su posición sobre el contenido del texto, el propósito comunicativo, las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho, emitiendo un juicio sobre estereotipos y valores presentes en los textos orales en que participa.

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	
ESTANDAR: Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto con información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE
Obtiene información del texto escrito	❖ Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto de estructura compleja y vocabulario variado. ❖ Explica diferentes puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, algunas figuras retóricas (hipérboles, epítetos, antítesis, entre otras), la trama y los estereotipos, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia, sus conocimientos y otros textos leídos.
Infiere e interpreta información del texto escrito	❖ Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información contrapuesta del texto, o mediante una lectura intertextual. ❖ Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, subtemas y propósito, el diseño y la composición visual considerando las características de los tipos y géneros textuales, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto escrito	❖ Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve. ❖ Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, sustentando su posición sobre estereotipos y valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para sistematizar características comunes de tipos textuales y géneros discursivo

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

ESTANDAR: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa permanentemente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE
Adecua el texto a la situación comunicativa.	❖ Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario tipo textual y a algunas características del género discursivo, de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	❖ Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia, contraste y comparación) a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	❖ Emplea recursos textuales y figuras retóricas (comparaciones e hipérboles, entre otras) con distintos propósitos, como aclarar ideas (ejemplificaciones), reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	❖ Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. ❖ Emite un juicio sobre el sentido de los recursos formales utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando aspectos gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

IV.- ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DE DERECHO	
Valor	Diálogo y concertación
Actitudes	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
Se demuestra cuando	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
Valor	Responsabilidad
Actitudes	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo
Se demuestra cuando	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

V.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
ESTANDAR: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específico posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea en base a sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE
Define metas de aprendizaje	❖ Se da cuenta qué debe aprender en relación a una tarea. ❖ Puede definirlas como metas personales.
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	❖ Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias. ❖ Comprende la importancia de los procedimientos que le permitan lograr una meta. ❖ Considera sus experiencias.
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	❖ Monitorea sus avances cuando evalúa las acciones realizadas. ❖ Considera un comentario de otros. ❖ Muestra atención en realizar cambios necesarios.

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
ESTANDAR: Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interpreta e integra en su entorno virtual personal, consolidado como manifestación de su identidad en la comunidad virtual, distintas actividades, valores, actitudes y conocimientos de otros contextos socio-culturales a partir de criterios de actuación desarrollados y seleccionados por él mismo.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE
◆ Problematisa situaciones para hacer indagación ◆ Diseña estrategias para hacer indagación ◆ Genera y registra datos o información ◆ Analiza datos e información ◆ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	❖ Se Practica actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales con responsabilidad y eficiencia para expresar su originalidad

VII.- COMPETENCIA, CRITERIOS, ACTIVIDAD, EVIDENCIA E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

SESIÓN Nº 01	
Título:	Taller de lectura: texto de comunicación
Propósito:	Comprender y analizar textos relacionados con el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela y los emprendimientos familiares, identificando información relevante para expresar opiniones fundamentadas y fortalecer la elaboración del artículo de opinión y la participación en el panel de discusión.
Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
Evidencia	Ficha de comprensión lectora con análisis de información relevante y complementaria de textos sobre el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos familiares, sustentando sus opiniones.
Criterios	▪ Identifica e integra información explícita y complementaria de los textos relacionados con el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela y los emprendimientos familiares. ▪ Interpreta el sentido global del texto, relacionando las ideas principales con la importancia de la participación de las familias y los emprendimientos para el desarrollo de la comunidad. ▪ Analiza el uso del lenguaje y la intención comunicativa del autor, explicando cómo los recursos textuales contribuyen a transmitir el mensaje. ▪ Reflexiona y sustenta su opinión sobre la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos familiares, basándose en la información leída.
SESIÓN Nº 02	
Título:	Educación financiera: Gastos hormiga
Propósito:	Comprender la naturaleza del impacto económico de los gastos hormiga en la economía personal y familiar, organizando la información relevante para planificar y diseñar una infografía clara, persuasiva e informativa.
Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Evidencia	Diseña y elabora una infografía sobre los gastos hormiga, integrando información conceptual, recomendaciones de ahorro y elementos visuales pertinentes para concientizar a su comunidad.
Criterios	▪ Adecúa la infografía al propósito comunicativo, al destinatario y al formato discontinuo, abordando las causas y consecuencias de los gastos hormiga. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, sintetizando los datos clave sobre el consumo responsable de manera clara y estructurada. ▪ Utiliza recursos de lenguaje visual (imágenes, iconos, tipografía) y textuales con precisión para destacar la información relevante sobre la economía familiar. ▪ Revisa y evalúa la efectividad de la infografía, asegurando la complementariedad entre texto e imagen para lograr un mensaje claro y persuasivo.
SESIÓN Nº 03	
El núcleo del predicado.	
Comprender y aplicar el uso del núcleo del predicado en la redacción de oraciones, para escribir textos coherentes y precisos que contribuyan a la elaboración de un artículo de opinión sobre el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos familiares.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
Redacción de oraciones y párrafos en los que emplea adecuadamente el núcleo del predicado para fortalecer la escritura del artículo de opinión.	
▪ Adecúa las oraciones al propósito comunicativo y al tema, empleando correctamente el núcleo del predicado en la redacción de ideas relacionadas con la familia, la escuela y los emprendimientos familiares. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesionada, utilizando el núcleo del predicado para construir oraciones con sentido completo. ▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos de forma pertinente, aplicando correctamente el núcleo del predicado para dar claridad y precisión a sus escritos. ▪ Revisa y mejora sus producciones escritas, evaluando el uso adecuado del núcleo del predicado y la coherencia de las ideas para fortalecer la elaboración del artículo de opinión.	
SESIÓN Nº 04	
Título:	El estudio de casos: informe – planificación

Propósito:	Planificar la escritura de un informe a partir del estudio de casos relacionados con el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos familiares, organizando la información de manera coherente para sustentar la elaboración del artículo de opinión.
Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Evidencia	Plan de escritura de un informe basado en el estudio de un caso.
Criterios	- Planifica el informe considerando el propósito comunicativo, el destinatario, el tema y la información obtenida del estudio de casos. - Organiza la información de manera lógica y coherente, estructurando el informe según sus partes (introducción, desarrollo y conclusión). - Selecciona y organiza información relevante y pertinente del estudio de casos para sustentar el contenido del informe. - Revisa y ajusta la planificación del informe, verificando que responda al propósito comunicativo y contribuya a la elaboración del artículo de opinión sobre el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos familiares.
SESIÓN Nº 05	
Título:	Textualización y revisión del informe
Propósito:	Textualizar y revisar un informe sobre una experiencia de emprendimiento, organizando los resultados obtenidos de manera clara y coherente para comunicar sus logros y presentarlos en un panel.
Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Evidencia	Informe textualizado y revisado sobre una experiencia de emprendimiento, con resultados organizados de manera clara, coherente y adecuada al propósito comunicativo.
Criterios	- Adecúa el informe al propósito comunicativo y destinatario, considerando la intención de comunicar los resultados de una experiencia de emprendimiento. - Organiza y desarrolla la información de manera coherente y cohesionada, presentando el problema, las acciones realizadas y los resultados obtenidos. - Utiliza recursos gramaticales, ortográficos y textuales para redactar un informe claro, objetivo y comprensible. - Revisa y mejora el informe, evaluando la coherencia, cohesión y adecuación del texto antes de su presentación en el panel.
SESIÓN Nº 06	
Título:	El panel: planificación y textualización
Propósito:	Planificar y redactar el guion del panel de discusión, organizando ideas y argumentos sobre la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos, para comunicar y sustentar sus opiniones.
Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Evidencia	Guion del panel de discusión elaborado con ideas y argumentos organizados sobre el trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos.
Criterios	- Adecúa el guion del panel al propósito comunicativo, al destinatario y al tema del trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos. - Organiza y desarrolla las ideas y argumentos de manera coherente y cohesionada, respetando la estructura del panel de discusión. - Utiliza recursos gramaticales, ortográficos y textuales para redactar un guion claro, preciso y adecuado al propósito comunicativo. - Revisa y mejora el guion del panel, evaluando la coherencia, cohesión y pertinencia de los argumentos antes de su presentación.
SESIÓN Nº 07	
Título:	Ejecutamos el panel de discusión
Propósito:	Participar en un panel de discusión, expresando y sustentando de manera clara y organizada opiniones sobre la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y el compromiso con la comunidad.
Competencia	Se comunica oralmente en su lengua materna
Evidencia	Participación en el panel de discusión, sustentando opiniones y argumentos sobre la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos.
Criterios	- Expresa sus ideas y argumentos de manera clara, coherente y pertinente, relacionándolos con el trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos. - Organiza su participación siguiendo una secuencia lógica, sustentando sus opiniones con información obtenida durante el desarrollo de la unidad. - Emplea recursos verbales, no verbales y paraverbales para comunicar sus ideas de forma efectiva durante el panel. - Interactúa respetuosamente con los demás participantes, escuchando, respondiendo y valorando diferentes puntos de vista con argumentos pertinentes.
SESIÓN Nº 08	
Título:	El artículo de opinión: planificación
Propósito:	Planificar la escritura de un artículo de opinión sobre la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos, organizando ideas y argumentos de acuerdo con el propósito comunicativo.

Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Evidencia	Plan de escritura del artículo de opinión,
Criterios	▪ Adecúa la planificación del artículo de opinión al propósito comunicativo, al destinatario y al tema de la unidad. ▪ Organiza las ideas y argumentos de manera lógica, considerando la tesis y la estructura del artículo de opinión. ▪ Selecciona y organiza información pertinente que sustente su postura sobre el trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos. ▪ Revisa la planificación del artículo de opinión, verificando que las ideas y argumentos respondan al propósito comunicativo y a la estructura del texto.
SESIÓN Nº 09	
Título:	Textualizamos y revisamos el artículo de opinión.
Propósito:	Textualizar y revisar un artículo de opinión sobre la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos, organizando y mejorando las ideas y argumentos para comunicar una postura de manera clara y coherente.
Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Evidencia	Artículo de opinión textualizado y revisado.
Criterios	▪ Adecúa el artículo de opinión al propósito comunicativo, al destinatario y al tema del trabajo conjunto entre la familia y la escuela y la valoración de los emprendimientos. ▪ Organiza y desarrolla la tesis, los argumentos y la conclusión de manera coherente y cohesionada, respetando la estructura del artículo de opinión. ▪ Utiliza recursos gramaticales, ortográficos y textuales para dar claridad, precisión y solidez a los argumentos presentados. ▪ Revisa y mejora el artículo de opinión, evaluando la coherencia, cohesión, pertinencia de los argumentos y la adecuación del texto al propósito comunicativo.

VIII.- RETROALIMENTACIÓN

Para realizar la **retroalimentación**, se tomará en cuenta las siguientes acciones:

- ❖ Comunicar de manera clara y oportuna los aprendizajes que se espera que alcancen los estudiantes durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje.
- ❖ Los estudiantes revisarán, analizarán y, de ser necesario, ajustarán los criterios de evaluación. Estos serán retomados constantemente durante el proceso para asegurar su comprensión y aplicación.
- ❖ La retroalimentación se centrará en las evidencias de aprendizaje (productos y criterios) y no en la persona, tomando como referencia los criterios establecidos.
- ❖ Durante el desarrollo de las actividades, destacaré los logros y avances, brindando orientaciones concretas y viables que les permitan mejorar sus producciones o actuaciones.
- ❖ Organizar la retroalimentación de manera individual o grupal, según las necesidades identificadas, ofreciendo acompañamiento personalizado cuando sea necesario.
- ❖ Priorizar aspectos específicos a mejorar, considerando que los estudiantes no pueden atender todas las dificultades al mismo tiempo. Asimismo, identificar si las dificultades se deben a falta de información o a la necesidad de reforzar conceptos clave, para brindar el apoyo adecuado.
- ❖ Programar reuniones con estudiantes o familias que requieran mayor acompañamiento, resaltando sus fortalezas y proponiendo estrategias claras para su mejora.
- ❖ Revisar periódicamente los cuadernos o portafolios de aprendizaje conforme a la planificación establecida, empleando los criterios de evaluación como referencia.

IX.- MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Textos de Comunicación 2°
- Recortes de periódicos y/o revistas.
- Diccionario.
- Videos y audios.
- Páginas web
- Planificador anual
- Útiles de escritorio: papelotes, plumones, cinta masking tape.

La Curva ,02 de agosto de 2026.

