



SESION N° 1 - UNIDAD 5 - 2026

5°

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA		FRANCISCO MOSTAJO			
1.2. UGEL	Arequipa Norte	1.3. DIRECTOR	JULIANA MÁLAGA DÍAZ		
1.5. MODALIDAD	EBR	1.6. NIVEL	Secundaria	1.7. DISTRITO	TIABAYA
1.8. ÁREA	Ciencia y Tecnología				
1.10. GRADO	1.11. SECCIONES		1.12. DOCENTE		
5° de Secundaria	A, B, C		ANSELMO VELASQUEZ VARGAS		
FECHA	10/08/2026 al 14/08/2026	DURACION	04 horas (180 minutos)	BIMESTRE	III

II. TÍTULO DE SESIÓN: PARTICIPACIÓN EN FERIA EUREKA 2026

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

- Comunicar y sustentar científicamente su proyecto de la Feria Eureka 2026 ante la comunidad educativa, evidenciando el proceso desarrollado en su cuaderno de campo.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DEL 5TO DE SECUNDARIA (CNEB 2017)	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno Capacidad: - Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica	- Explica el alcance del problema tecnológico identificado, determina la interrelación de los factores involucrados en el problema, justifica su alternativa de solución en base a conocimientos científicos, los requerimientos que debe cumplir y los posibles beneficios directos e indirectos, en comparación con soluciones tecnológicas similares. - Representa gráficamente su alternativa de solución a escala, incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo, describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, selecciona materiales por sus propiedades físicas y químicas y herramientas por su funcionamiento. En base a fuentes de información confiable, establece características de forma, estructura y función de la alternativa de solución, estima la incertidumbre en sus mediciones y propone maneras de probar su funcionamiento, incluye los recursos a utilizar, los posibles costos y establece un cronograma de trabajo. - Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones con cierto grado de precisión, considerando los requerimientos establecidos y normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales y verifica el rango de funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios. Elabora estrategias para medir la eficiencia y confiabilidad.	- Fundamenté el problema tecnológico, sus causas y la alternativa de solución basada en conocimientos científicos o prácticas locales, especificando los requerimientos, recursos y beneficios directos e indirectos. - Representé la alternativa de solución a escala mediante diagramas o esquemas, describiendo sus etapas, seleccionando materiales por sus propiedades, y estableciendo costos, cronograma y pruebas de funcionamiento. - Construí la alternativa de solución tecnológica manipulando con precisión materiales e instrumentos bajo normas de seguridad, verificando su funcionamiento y realizando los ajustes necesarios. - Evalué el funcionamiento del prototipo mediante pruebas repetitivas, explico el proceso de construcción y los conocimientos aplicados, y fundamenta su impacto social, ambiental y ético proponiendo mejoras.	- Exposición oral del proyecto de la Feria Eureka 2026 ante el jurado escolar. - Cuaderno de campo con el registro completo del proceso de diseño y construcción del proyecto.
			INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

COMPETENCIAS TRANSVERSAL: 1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

DESEMPEÑO: Integra sus procesos de aprendizaje, su vida cotidiana y contexto socio-cultural configurando los entornos virtuales en que participa para generar actividades complejas y comprensivas.

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES	VALORES
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	Igualdad y Dignidad
ENFOQUE AMBIENTAL	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS ACTIVIDADES / PROCESOS COGNITIVOS	MATERIALES / TIEMPO
Inicio. Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo	Recepción y acuerdos de convivencia: El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego del periodo vacacional, se saluda a los estudiantes y, a continuación, se pactan los acuerdos de convivencia: Nos respetamos siempre. Hablamos con amabilidad y no hacemos burlas. Escuchamos sin interrumpir. Levantamos la mano para participar. Trabajamos en equipo con responsabilidad. Cumplimos nuestro rol y apoyamos al grupo. Cuidamos los equipos y realizamos actividades propuestas por el docente. Conformación de equipos: el docente solicita que se agrupen por equipos de trabajo (2 participantes)	20 min. Cartel de acuerdos de convivencia Ficha de actividades Carteles de: Competencia

	● Motivación y Saberes Previos: Se presenta la situación significativa y luego se realizan las preguntas de la sección exploramos: ✓ ¿Qué pasos o criterios consideras más importantes al momento de explicar un proyecto tecnológico o científico ante un jurado en una feria escolar? ✓ ¿Cómo se relaciona la maqueta o prototipo que construyes con un problema real de tu comunidad para que sea útil y persuasivo en la feria de ciencias? ✓ ¿Qué dificultades técnicas o de diseño has enfrentado al intentar poner a prueba el funcionamiento de tu prototipo antes de presentarlo? ● Conflicto Cognitivo: ¿Por qué debemos participar en el concurso de Feria de Ciencias Eureka 2026? ● Presentación del tema: El docente menciona que se trabajará el tema: PARTICIPACIÓN EN FERIA EUREKA 2026, el propósito es comunicar y sustentar científicamente su proyecto de la Feria Eureka 2026 ante la comunidad educativa, evidenciando el proceso desarrollado en su cuaderno de campo, la evidencia será Exposición oral del proyecto de la Feria Eureka 2026 ante el jurado escolar, teniendo en cuenta los criterios de evaluación: - Fundamenté el problema tecnológico, sus causas y la alternativa de solución basada en conocimientos científicos o prácticas locales, especificando los requerimientos, recursos y beneficios directos e indirectos. Representé la alternativa de solución a escala mediante diagramas o esquemas, describiendo sus etapas, seleccionando materiales por sus propiedades, y estableciendo costos, cronograma y pruebas de funcionamiento. El docente proyecta el video: “Todo sobre el MOMENTO LINEAL” (4:46 min) link de acceso: https://youtu.be/2qxd9jsujl4?si=vZ4QQXeJ7maalwk1 El docente solicita que comenten lo observado en el video	capacidad propósito y reto Cartel de: criterio de evaluación Multimedia con acceso a internet Laptop o PC																																										
DESARROLLO Construcción de aprendizajes Sistematización	Planteamiento de soluciones El docente solicita que revisen el recurso 1: INGENIERÍA APLICADA, VALIDACIÓN EXPERIMENTAL RIGUROSA Y GESTIÓN DE PROTOTIPOS DE ALTO IMPACTO EN EUREKA 2026, que permitirá a los estudiantes identificar los componentes metodológicos y las fases de ejecución de la implementación del prototipo. El docente menciona que se realizarán 02 actividades durante la indagación: Primera actividad: DETERMINA UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN TECNOLÓGICA Diseño del prototipo Los estudiantes inician la exposición, por grupos, presentando el problema que los motivó a elaborar el prototipo al jurado calificador. Los estudiantes exponen el problema detectado. Planteo el problema y su posible solución Los estudiantes realizan su exposición basados en las interrogantes: ● ¿Qué problema o necesidad concreta de tu entorno intenta solucionar tu propuesta tecnológica y qué factores principales lo provocan? ● ¿Qué teorías científicas, conceptos técnicos o saberes de la comunidad debes indagar antes de planificar y armar tu prototipo? ● ¿Qué materiales de reciclaje, elementos accesibles de la zona y herramientas vas a requerir para armar tu prototipo de forma física o digital? ● ¿Qué condiciones técnicas (como dimensiones, resistencia, seguridad, costo y utilidad) debe tener tu diseño para que funcione con eficacia? ● ¿Cómo respaldan y explican los conocimientos científicos el diseño y el funcionamiento de cada componente de tu propuesta? ● ¿De qué forma comprobarás si tu alternativa tecnológica cumple realmente su objetivo y resuelve la dificultad detectada? Los estudiantes responden a las interrogantes. Segunda actividad: DISEÑO MI ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN TECNOLÓGICA Los estudiantes siguen exponiendo, presentan una gráfica del diseño del prototipo propuesto, señalan los materiales que han empleado para su implementación, y mencionan los pasos que siguieron en la parte procedimental, lo presentan en cuadros para que los estudiantes y jurado puedan observarlos. <table><tr><th>Materiales / Insumos</th><th>Cantidad</th><th>Costo Unitario (S/)</th><th>Costo Total (S/)</th></tr><tr><td>Material base principal (cartón, madera, etc.)</td><td>1 unidad</td><td>3.00</td><td>3.00</td></tr><tr><td>Materiales de unión y soporte (silicona, tornillos, etc.)</td><td>Varios</td><td>2.50</td><td>2.50</td></tr><tr><td>Elementos específicos del mecanismo o sistema</td><td>1 kit / juego</td><td>4.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>Materiales de acabado y diseño visual</td><td>1 unidad</td><td>2.50</td><td>2.50</td></tr><tr><td>Impresiones, etiquetas o documentación</td><td>Varios</td><td>2.00</td><td>2.00</td></tr><tr><td colspan="2">TOTAL</td><td></td><td>S/. 14.00</td></tr></table> <table><tr><th>Nº</th><th>Procedimiento</th></tr><tr><td>1</td><td>Construcción de la estructura principal: Corta, moldea o ensambla la base y el cuerpo principal del prototipo utilizando los materiales seleccionados (cartón, madera, plástico u otros) para garantizar estabilidad y firmeza.</td></tr><tr><td>2</td><td>Diseño y distribución de componentes: Organiza los espacios, módulos o circuitos que conformarán tu alternativa de solución. Marca las zonas de trabajo, uniones o interfaces del prototipo.</td></tr><tr><td>3</td><td>Integración del contenido o fundamento científico: Incorpora los elementos teóricos, etiquetas explicativas, fórmulas o mecanismos de funcionamiento que respaldan el propósito de tu proyecto tecnológico.</td></tr><tr><td>4</td><td>Montaje de mecanismos o sistemas: Instala las piezas móviles, conexiones eléctricas, sistemas mecánicos o elementos funcionales asegurando que operen correctamente sin forzar las estructuras.</td></tr><tr><td>5</td><td>Implementación de indicadores o interfaces de uso: Añade los elementos visuales, pantallas, manijas o indicadores que permiten al usuario interactuar de forma práctica con tu prototipo.</td></tr><tr><td>6</td><td>Acabado, validación y pruebas: Protege las superficies o componentes con materiales de sellado o recubrimiento. Elabora una guía rápida o manual de uso para verificar y demostrar el funcionamiento científico del prototipo.</td></tr></table>	Materiales / Insumos	Cantidad	Costo Unitario (S/)	Costo Total (S/)	Material base principal (cartón, madera, etc.)	1 unidad	3.00	3.00	Materiales de unión y soporte (silicona, tornillos, etc.)	Varios	2.50	2.50	Elementos específicos del mecanismo o sistema	1 kit / juego	4.00	4.00	Materiales de acabado y diseño visual	1 unidad	2.50	2.50	Impresiones, etiquetas o documentación	Varios	2.00	2.00	TOTAL			S/. 14.00	Nº	Procedimiento	1	Construcción de la estructura principal: Corta, moldea o ensambla la base y el cuerpo principal del prototipo utilizando los materiales seleccionados (cartón, madera, plástico u otros) para garantizar estabilidad y firmeza.	2	Diseño y distribución de componentes: Organiza los espacios, módulos o circuitos que conformarán tu alternativa de solución. Marca las zonas de trabajo, uniones o interfaces del prototipo.	3	Integración del contenido o fundamento científico: Incorpora los elementos teóricos, etiquetas explicativas, fórmulas o mecanismos de funcionamiento que respaldan el propósito de tu proyecto tecnológico.	4	Montaje de mecanismos o sistemas: Instala las piezas móviles, conexiones eléctricas, sistemas mecánicos o elementos funcionales asegurando que operen correctamente sin forzar las estructuras.	5	Implementación de indicadores o interfaces de uso: Añade los elementos visuales, pantallas, manijas o indicadores que permiten al usuario interactuar de forma práctica con tu prototipo.	6	Acabado, validación y pruebas: Protege las superficies o componentes con materiales de sellado o recubrimiento. Elabora una guía rápida o manual de uso para verificar y demostrar el funcionamiento científico del prototipo.	60 min Ficha de actividades Multimedia Materiales: ✓ Prototipo ✓ Cuaderno de campo ✓ Tríptico informativo Ficha del estudiante
Materiales / Insumos	Cantidad	Costo Unitario (S/)	Costo Total (S/)																																									
Material base principal (cartón, madera, etc.)	1 unidad	3.00	3.00																																									
Materiales de unión y soporte (silicona, tornillos, etc.)	Varios	2.50	2.50																																									
Elementos específicos del mecanismo o sistema	1 kit / juego	4.00	4.00																																									
Materiales de acabado y diseño visual	1 unidad	2.50	2.50																																									
Impresiones, etiquetas o documentación	Varios	2.00	2.00																																									
TOTAL			S/. 14.00																																									
Nº	Procedimiento																																											
1	Construcción de la estructura principal: Corta, moldea o ensambla la base y el cuerpo principal del prototipo utilizando los materiales seleccionados (cartón, madera, plástico u otros) para garantizar estabilidad y firmeza.																																											
2	Diseño y distribución de componentes: Organiza los espacios, módulos o circuitos que conformarán tu alternativa de solución. Marca las zonas de trabajo, uniones o interfaces del prototipo.																																											
3	Integración del contenido o fundamento científico: Incorpora los elementos teóricos, etiquetas explicativas, fórmulas o mecanismos de funcionamiento que respaldan el propósito de tu proyecto tecnológico.																																											
4	Montaje de mecanismos o sistemas: Instala las piezas móviles, conexiones eléctricas, sistemas mecánicos o elementos funcionales asegurando que operen correctamente sin forzar las estructuras.																																											
5	Implementación de indicadores o interfaces de uso: Añade los elementos visuales, pantallas, manijas o indicadores que permiten al usuario interactuar de forma práctica con tu prototipo.																																											
6	Acabado, validación y pruebas: Protege las superficies o componentes con materiales de sellado o recubrimiento. Elabora una guía rápida o manual de uso para verificar y demostrar el funcionamiento científico del prototipo.																																											
DESARROLLO Construcción de aprendizajes Sistematización																																												

	<table><tr><th rowspan="2">Nº</th><th rowspan="2">Actividades</th><th colspan="3">Programación de fechas</th></tr><tr><th>día/mes</th><th>día/mes</th><th>día/mes</th></tr><tr><td>1</td><td>Investigación sobre los fundamentos científicos y antecedentes del proyecto</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Recolección de materiales, insumos y herramientas necesarias</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Diseño de esquemas, planos o diagramas del prototipo</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Construcción, ensamblaje y ajustes del prototipo tecnológico</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Pruebas de funcionalidad, validación y evaluación de resultados</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><th>Ítem</th><th>Material</th><th>Cantidad</th><th>Costo Unitario (\$/)</th><th>Costo Total (\$/)</th></tr><tr><td>1</td><td>Cartón rígido (base)</td><td>2 unidades</td><td>2.50</td><td>5.00</td></tr><tr><td>2</td><td>Sorbetes (rieles)</td><td>1 paquete</td><td>3.00</td><td>3.00</td></tr><tr><td>3</td><td>Lija grano 80</td><td>1 pliego</td><td>2.00</td><td>2.00</td></tr><tr><td>4</td><td>Cinta de enmascarar</td><td>1 unidad</td><td>4.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>5</td><td>Bandas elásticas</td><td>1 paquete</td><td>1.00</td><td>1.00</td></tr><tr><td>Total</td><td></td><td></td><td></td><td>\$/ 15.00</td></tr></table> - El docente pregunta al equipo expositor: ¿Cómo verificarás que el diseño de tu prototipo y su funcionamiento cumplen con los requerimientos establecidos para resolver el problema de tu comunidad? Acompañamiento y monitoreo: El docente supervisa los equipos de trabajo para realizar el monitoreo y acompañamiento de los estudiantes, a la vez realiza preguntas de retroalimentación: - Muestran en su cuaderno de campo en qué fecha exacta realizaron esta parte del ensamblaje y cómo resolvieron la última dificultad técnica que se les presentó. - Si el diseño original sufrió modificaciones durante el camino, ¿qué cambios hicieron exactamente y qué los obligó a modificarlo? ¿Cómo garantizan que el prototipo fue íntegramente elaborado por ustedes y qué parte del proceso les resultó más desafiante? ¿Cómo comprobaron que el prototipo realmente funciona? ¿Cuántas pruebas repetitivas realizaron y qué datos cuantitativos obtuvieron? ¿Cuál es el margen de error o las limitaciones actuales que presenta su prototipo tras haberlo probado? ¿Cómo se comporta su solución frente al impacto ambiental? ¿Qué sucede con los materiales al término de su vida útil? Los estudiantes responden a las interrogantes formuladas por el jurado calificador y el docente, luego el docente agradece sus participaciones y los felicita por sus aportes. El docente registra el progreso de los estudiantes, haciendo uso de la lista de cotejo. Pensamiento crítico: El docente pregunta: ¿Cómo comprobaron que el prototipo realmente funciona? ¿Cuántas pruebas repetitivas realizaron y qué datos cuantitativos obtuvieron? Los estudiantes responden a las interrogantes. El docente sigue registrando sus resultados, haciendo uso de la lista de cotejo.	Nº	Actividades	Programación de fechas			día/mes	día/mes	día/mes	1	Investigación sobre los fundamentos científicos y antecedentes del proyecto				2	Recolección de materiales, insumos y herramientas necesarias				3	Diseño de esquemas, planos o diagramas del prototipo				4	Construcción, ensamblaje y ajustes del prototipo tecnológico				5	Pruebas de funcionalidad, validación y evaluación de resultados				Ítem	Material	Cantidad	Costo Unitario (\$/)	Costo Total (\$/)	1	Cartón rígido (base)	2 unidades	2.50	5.00	2	Sorbetes (rieles)	1 paquete	3.00	3.00	3	Lija grano 80	1 pliego	2.00	2.00	4	Cinta de enmascarar	1 unidad	4.00	4.00	5	Bandas elásticas	1 paquete	1.00	1.00	Total				\$/ 15.00	
Nº	Actividades			Programación de fechas																																																																		
		día/mes	día/mes	día/mes																																																																		
1	Investigación sobre los fundamentos científicos y antecedentes del proyecto																																																																					
2	Recolección de materiales, insumos y herramientas necesarias																																																																					
3	Diseño de esquemas, planos o diagramas del prototipo																																																																					
4	Construcción, ensamblaje y ajustes del prototipo tecnológico																																																																					
5	Pruebas de funcionalidad, validación y evaluación de resultados																																																																					
Ítem	Material	Cantidad	Costo Unitario (\$/)	Costo Total (\$/)																																																																		
1	Cartón rígido (base)	2 unidades	2.50	5.00																																																																		
2	Sorbetes (rieles)	1 paquete	3.00	3.00																																																																		
3	Lija grano 80	1 pliego	2.00	2.00																																																																		
4	Cinta de enmascarar	1 unidad	4.00	4.00																																																																		
5	Bandas elásticas	1 paquete	1.00	1.00																																																																		
Total				\$/ 15.00																																																																		
CIERRE Evaluación Metacognición PRODUCTO	Evaluación y comunicación Para terminar, el docente felicita a todos los estudiantes que lograron presentar su propuesta de prototipo y les menciona que deben tener a la mano su cuaderno de campo para que el jurado pueda revisarlos. El docente menciona que la próxima clase continuaremos con las exposiciones de los estudiantes que faltan presentar su proyecto. Reflexionamos mediante preguntas de metacognición: ¿Qué aprendizajes importantes lograron durante la sesión del día de hoy? ¿En qué ocasiones podrían utilizar lo aprendido en su vida diaria? ¿Cómo se sintieron durante la sesión? ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron? ¿Cómo lo resolvieron? El docente solicita a los estudiantes que se autoevalúen en base a los criterios de evaluación presentados en la pág. 08 de la ficha de actividades.	10 minutos Evaluación Metacognición Lista de cotejo PRODUCTO																																																																				
Inicio. Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo	Presentación del tema: El docente menciona que se seguirá trabajando el tema: PARTICIPACIÓN EN FERIA EUREKA 2026, el propósito es comunicar y sustentar científicamente su proyecto de la Feria Eureka 2026 ante la comunidad educativa, evidenciando el proceso desarrollado en su cuaderno de campo, la evidencia será terminar de presentar sus proyectos y cuaderno de campo para el concurso de feria de ciencias Eureka 2026, tomando en cuenta los criterios de evaluación: - Fundamenté el problema tecnológico, sus causas y la alternativa de solución basada en conocimientos científicos o prácticas locales, especificando los requerimientos, recursos y beneficios directos e indirectos. - Representé la alternativa de solución a escala mediante diagramas o esquemas, describiendo sus etapas, seleccionando materiales por sus propiedades, y estableciendo costos, cronograma y pruebas de funcionamiento. - Construí la alternativa de solución tecnológica manipulando con precisión materiales e instrumentos bajo normas de seguridad, verificando su funcionamiento y realizando los ajustes necesarios. - Evalué el funcionamiento del prototipo mediante pruebas repetitivas, explica el proceso de construcción y los conocimientos aplicados, y fundamenta su impacto social, ambiental y ético proponiendo mejoras. Planteamiento del problema: El docente menciona el reto de la actividad: ¿Cómo demostramos, con evidencias, que nuestro proyecto de la Feria Eureka 2026 responde a un problema de nuestro entorno?	20 min. Cartel de acuerdos de convivencia Ficha de actividades Carteles de: Competencia capacidad propósito y reto Cartel de: criterio de evaluación Multimedia con acceso a internet Laptop o PC																																																																				

DESARROLLO Construcción de aprendizajes Sistematización	El docente menciona que se realizarán 02 actividades durante la indagación: Construcción y validación del prototipo Primera actividad: IMPLEMENTA Y VALIDA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN TECNOLÓGICA. Los estudiantes inician la exposición de sus proyectos propuestos para el concurso de Feria de Ciencias Eureka 2026, expone en base a las interrogantes: ¿Qué dificultades encontraste durante la construcción de tu prototipo tecnológico? - Si tuviste errores en el mecanismo, estructura o en la distribución de los componentes de tu prototipo, ¿Qué ajustes hiciste para que funcione correctamente? Exponen los requerimientos que consideraron para la implementación de su prototipo: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Requerimientos de la solución</th><th>¿Cumplió? (Si / No)</th><th>Observaciones (¿Qué sucedió al probarlo?)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Funcionamiento y Precisión: ¿El prototipo opera adecuadamente y cumple con la tarea para la cual fue diseñado?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Claridad del Contenido / Fundamento: ¿Los componentes teóricos, etiquetas o explicaciones científicas son legibles y correctos?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Ergonomía y Estética: ¿Es seguro, fácil de manipular, transportar y visualmente adecuado para los usuarios?</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Eficacia Práctica: ¿Permite resolver o evidenciar de forma rápida la solución al problema planteado?</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Exponen las medidas de seguridad que tomaron en cuenta. Exponen en base a las preguntas: ¿Cómo influyó el nivel de conocimiento científico y tecnológico en la elaboración de los componentes o contenido de tu prototipo? ¿Qué cambios realizaste en tu diseño original para que el prototipo fuera más funcional, útil o interesante para resolver el problema de tu comunidad? Estructuración del saber construido como respuesta al problema Cuarta actividad: EVALÚA Y COMUNICA EL FUNCIONAMIENTO DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN TECNOLÓGICA. Los estudiantes responden a las interrogantes planteadas por el jurado calificador: ¿De qué manera el uso de este prototipo tecnológico y lúdico/interactivo ayuda a resolver o mitigar el problema en comparación con no tener ninguna herramienta en el aula? Explica. - Si el prototipo no logra captar la atención de los usuarios al ser presentado, ¿Podemos asegurar que la solución aplicada será realmente efectiva para disminuir el problema identificado? ¿Por qué? - Durante la implementación de tu prototipo, ¿Qué parte del diseño consideras que fue la más crítica para garantizar que la información o el funcionamiento fuera claro y útil en la comunidad?	Requerimientos de la solución	¿Cumplió? (Si / No)	Observaciones (¿Qué sucedió al probarlo?)	Funcionamiento y Precisión: ¿El prototipo opera adecuadamente y cumple con la tarea para la cual fue diseñado?			Claridad del Contenido / Fundamento: ¿Los componentes teóricos, etiquetas o explicaciones científicas son legibles y correctos?			Ergonomía y Estética: ¿Es seguro, fácil de manipular, transportar y visualmente adecuado para los usuarios?			Eficacia Práctica: ¿Permite resolver o evidenciar de forma rápida la solución al problema planteado?			60 min Ficha de actividades Multimedia o TV y CD ✓ Prototipo de campo ✓ Tríptico informativo
Requerimientos de la solución	¿Cumplió? (Si / No)	Observaciones (¿Qué sucedió al probarlo?)															
Funcionamiento y Precisión: ¿El prototipo opera adecuadamente y cumple con la tarea para la cual fue diseñado?																	
Claridad del Contenido / Fundamento: ¿Los componentes teóricos, etiquetas o explicaciones científicas son legibles y correctos?																	
Ergonomía y Estética: ¿Es seguro, fácil de manipular, transportar y visualmente adecuado para los usuarios?																	
Eficacia Práctica: ¿Permite resolver o evidenciar de forma rápida la solución al problema planteado?																	
CIERRE Evaluación Metacognición PRODUCTO	Evaluación y comunicación Para terminar, el docente agradece las participaciones de los estudiantes y los felicita por lograr exponer sus propuestas de proyectos para el concurso de Feria de Ciencias Eureka 2026. Reflexionamos mediante preguntas de metacognición: ¿Qué aprendizajes importantes lograron durante la sesión del día de hoy? ¿En qué ocasiones podrían utilizar lo aprendido en su vida diaria? ¿Cómo se sintieron durante la sesión? ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron? ¿Cómo lo resolvieron? El docente solicita a los estudiantes que se autoevalúen en base a los criterios de evaluación presentados en la pág. 08 de la ficha de actividades.	10 minutos Evaluación Metacognición Lista de cotejo PRODUCTO															

V. RECURSOS Y MATERIALES.

- Ficha de actividad (del estudiante)
- Cuaderno de trabajo. Útiles de escritorio, Multimedia (proyección de video y PPTs)
- Acceso a Internet : <https://youtu.be/2qxd9jsujl4?si=vZ4QQXel7maalwk1>
- Texto y Libro de actividades Santillana de CyT para el 5° Sec- Edición 2019 – Texto CyT 5to Santillana- Compartir 2022.
- Materiales:
 - ✓ Prototipo
 - ✓ Cuaderno de campo
 - ✓ Tríptico informativo

Arequipa, 10 de agosto del 2026

Anselmo Velásquez Vargas
Docente

Juliana Málaga Díaz
Directora