

UNIDAD DE APRENDIZAJE: "EDUCACIÓN FINANCIERA DESDE MI COLE"



I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: Felipe Santiago Estenós
Área	: Ciencias Sociales
Ciclo	: VI
Grado/sección	: 2do A,B,C,D,E,F
Horas semanales	: 3 hrs.
Docente	: Raquel Anton de Cohen
Subdirectora F.A.	: Rosario Luz Huamán Oré
Duración	: Del 10 de agosto al 01 de setiembre

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

"Economía en acción: Desafíos y oportunidades en el mercado peruano"

En el Perú actual, las familias enfrentan una constante variación en los precios de los productos de primera necesidad, como el pollo, el arroz o los pasajes de transporte, debido a factores climáticos, el costo de los insumos internacionales y las decisiones de grandes empresas (oligopolios) que dominan sectores clave como la telefonía, los bancos y las farmacias. Al mismo tiempo, nuestro país se caracteriza por tener un alto índice de emprendimiento; miles de peruanos crean micro y pequeñas empresas (MYPE) en sectores como el comercio, la textilería o los servicios digitales para generar sus propios ingresos. Sin embargo, muchas de estas empresas operan en la informalidad, lo que limita su acceso al capital, la tecnología y reduce la recaudación de impuestos que el Estado necesita para mejorar los colegios públicos, hospitales y carreteras.

Ante esta realidad, los estudiantes de segundo de secundaria, quienes ya actúan como consumidores en sus hogares y en entornos digitales (como el uso de apps de taxi, billeteras digitales como Yape/Plin o compras en línea), se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué roles y responsabilidades tenemos las familias, las empresas y el Estado para lograr el bienestar económico de nuestras familias y del país?

1. ¿De qué manera un Plan de Emprendimiento familiar o para la comunidad puede combinar eficientemente los factores de producción (tierra, trabajo, capital y tecnología) para ser competitiva y formal y así satisfacer las necesidades?

2. ¿Cómo influye el comportamiento de la oferta y la demanda en el presupuesto de nuestras familias?

En la presente unidad podremos analizar temas como el "funcionamiento del mercado, los agentes económicos, la oferta y la demanda, intermediación financiera, Presupuesto familiar y personal, y plan de emprendimiento. De tal manera que puedan analizar el rol de los agentes del Estado, las necesidades del mercado y de las familias o comunidad y proponer alternativas de solución mediante un emprendimiento ya sea familiar o para su comunidad, incluido el colegio.

Producto: Elabora un Plan de emprendimiento Sostenible: "Lienzo de mi Primer Emprendimiento"

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes de segundo de secundaria podrán desarrollar su espíritu emprendedor y su capacidad para diseñar un proyecto de negocio básico y viable, en relación a una problemática escolar, familiar o de su comunidad.

Capacidades clave que va a desarrollar:

Identificar oportunidades: Aprenderá a observar su comunidad para detectar problemas o necesidades que puedan resolverse con un producto o servicio.

Definir el cliente ideal: Aprenderá a reconocer a quién va dirigida su propuesta y cuáles son sus características principales.

Diseñar la propuesta de valor: Aprenderá a explicar qué hace único, especial y atractivo a su producto o servicio frente a otras opciones.

Estructurar costos y presupuestos: Aprenderá a calcular de forma sencilla cuánto cuesta producir su idea y a qué precio se debe vender para obtener ganancias.

Planificar estrategias de difusión: Aprenderá canales básicos del sistema financiero

Y cómo intervenir en la sociedad de manera correcta y eficaz.

COMPETENCIA/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS -Comprende el sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras:	- Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto familiar o nacional, mediante la elaboración de una propuesta de emprendimiento. - Evaluar y decidir sobre el uso de recursos personales y familiares en su propuesta de emprendimiento	-Analiza imágenes y lecturas -Resuelve cuestionario -Visita de campo alrededor del colegio -Crea una propuesta de emprendimiento	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES
Enfoque de Derechos	- Conciencia de derechos. Libertad y Responsabilidad. Diálogo y concertación
Enfoque de Ciudadanía Activa	En el enfoque de ciudadanía activa, promueve la participación responsable en la sociedad y el desarrollo de una conciencia crítica. Este enfoque busca que los estudiantes reflexionen sobre su rol como ciudadanos y se conviertan en agentes de cambio en su comunidad, fomentando la vida en democracia y el respeto por los derechos humanos

VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS

Comunicación: Obtiene información del texto escrito

Con Arte y cultura:

Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas culturales

D.P.CC: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Matemáticas: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

V.SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Tema: ¿cómo funciona el mercado? ACTIVIDAD -Actividad Grupal: "Analistas del Mercado" -Lectura breve -Análisis de imágenes para determinar las preferencias en el consumo y un cuestionario  -¿Cómo se determinan los precios de los bienes y servicios? ACTIVIDAD 3 Lee la siguiente noticia y responde:  Actividad Integradora: -Visita de estudio alrededor del colegio	Tema: Las finanzas como parte de nuestras vidas ¿Qué entendemos por el sistema financiero? ¿Formamos parte de este sistema? ACTIVIDAD - Por medio de un análisis de imágenes y un cuestionario, explicamos que Somos parte de la actividad financiera y la manera que participamos en este tipo de actividad   ¿Cuál es la principal función de la SBS? -Lectura breve sobre agentes económicos	ACTIVIDAD: Tema: ¿de donde provienen los ingresos del Estado y en qué se utilizan? -Análisis de lectura párrafo x párrafo e imágenes.   De dónde provienen los ingresos del Estado?  -Analizando la información Lectura breve. Actividad Integradora: ACTIVIDAD 1 Solicita a tus padres o algún familiar una boleta o factura. Pégala en el espacio correspondiente y responde.	Tema: ¿cómo inicio mi emprendimiento? ACTIVIDAD: -El Detective de Necesidades" Paso 1El estudiante Identificar 3 problemas o necesidades reales dentro de su colegio, su familia o su comunidad. - Paso2: Proponer una idea de emprendimiento súper simple y barata para solucionar uno de esos problemas. "Lienzo de mi Primer Emprendimiento" Trabajo en equipo Los siguientes bloques están en relación a la primera actividad realizada. - Bloque 1: El Problema o Necesidad (¿Qué pasa?) El estudiante identifica problema o situación en su colegio, en su o en su comunidad. - Bloque 2: La Solución / El Producto (¿Qué ofreces?) El estudiante propone ¿Cómo su emprendimiento resuelve ese problema? ¿Qué vas

	"¿Quiénes mueven la economía? Los Agentes Económicos" -Actividad Práctica: "El Tablero del Flujo Económico"	a. Identifica los elementos de la factura o factura. b. Escribe y escribe el monto total pagado. c. Escribe y escribe el monto pagado por impuestos. d. ¿Qué porcentaje del total pagado es el impuesto? 	a vender o qué servicio dará? - Bloque 3: Tus Clientes (¿A quién ayudas?) El estudiante señala ¿Quiénes son las personas específicas que pagarán por su producto o servicio? - Bloque 4: Recursos y Costos SBS (¿Qué necesitas y cuánto cuesta?) El estudiante enlista una serie de necesidades y de precios de productos -Bloque 5: El Precio y la Ganancia (¿Cuánto cobrarás?) El estudiante indica ¿Cuánto va a costar su producto/servicio y cuánto ganará por cada venta? -El grupo socializa sus productos en diapositivas utilizando el aula de AIP
--	--	--	--

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	RECURSOS EDUCATIVOS
Fichas de trabajo, lecturas seleccionadas, fichas de lectura y de autoaprendizaje de "finanzas en el cole".  Papelógrafos, hojas bon y demás materiales útiles escolares.	Aip, Crt, internet, multimedia, usb

Chaclacayo, 02 de agosto 2026

Lic. Raquel Anton de Cohen
Docente del Área de Ciencias Sociales

Rúbrica: Lienzo de mi primer emprendimiento

Capacidades	✱ Logrado (¡Lo logré!)	☒ En Proceso (Puedo mejorar)	💡 En Inicio (Necesito ayuda)
1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Explico claramente de dónde saldrá el dinero para mi negocio (presupuesto) y cómo se fijará el precio de venta para mis clientes.	Identifico los costos de mi proyecto, pero me cuesta explicar cómo funciona el dinero entre mi negocio y los clientes.	Registro algunos costos sueltos de mi idea, pero no entiendo bien cómo calcular las ganancias o pérdidas.
2. Toma decisiones económicas y financieras	Propongo un plan claro en mi lienzo para usar el dinero con responsabilidad, evitar desperdicios y generar un fondo de ahorro.	Propongo ideas para manejar el dinero del proyecto, pero mis metas de ahorro o control de gastos no son muy claras.	Gasto el dinero del proyecto sin planificar y no considero el ahorro ni los riesgos de perder dinero.