

SESIÓN Nº2 UNIDAD 3

TÍTULO: El ahorro formal frente a los riesgos financieros.

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	1228 "Leoncio Prado Gutiérrez"	Área	DPCC	Ciclo	VII
Grado/sección	4º ABCDEF	Docente	Nelly TIXE ALVAREZ	Fecha	Del 01 al 05 de junio del 2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

ESCUELA DE LA CONFIANZA	INCLUSION ECONÓMICA: 4. Explica las medidas de gobierno en política económica y como sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar el desarrollo económico.				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPÓSITO	EVIDENCIAS	CRITERIOS	INSTRUMENTO
Convive y participa democrática mente, en la búsqueda del bien común	Construye y asume acuerdos y normas	Los estudiantes analizan la importancia del ahorro formal como estrategia clave para proteger la economía personal y familiar frente a los riesgos financieros, permitiendo la toma de decisiones responsables e informadas en el sistema financiero.	Desarrollan las actividades de la ficha de trabajo y elaboran un afiche , sobre: "Alerta financiera familiar", frente a los riesgos financieros, permitiendo la toma de decisiones responsables.	Propone metas de ahorro familiar y argumenta la elección del sistema financiero formal.	Rúbrica

COMPETENCIA TRANSVERSAL:

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA:

DESEMPEÑOS 4º GRADO

*Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.

ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
ORIENTACION AL BIEN COMÚN	EQUIDAD Y JUSTICIA	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades
	RESPONSABILIDAD	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	SUPERACIÓN PERSONAL	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

III.MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

INICIO:

*La docente ingresa al aula saludando cordialmente a los estudiantes. Durante la sesión se registrará la asistencia.

*Organización y acuerdos de convivencia

Se recuerda a los estudiantes que las normas de convivencia establecidas y consensuadas con su tutor/a y todos sus compañeros /as y en el área como por ejemplo levantar la mano para opinar, mantener el aula limpia...vamos a cumplir siendo este parte de nuestra formación integral. De presentarse alguna acción o alguna incidencia, por parte de algún estudiante, que cause malestar se agregará un nuevo acuerdo que ayude a mejorar la convivencia en el aula.

*Saberes previos: La docente inicia la sesión planteando una situación cotidiana:

"Imaginen que la familia de Juan ha logrado juntar S/ 2,000 para cambiar el techo de su casa antes de que empiecen las lluvias. El tío de Juan les propone entrar a una "junta o panderito" del barrio donde le prometen duplicar su dinero en un mes. Por otro lado, su hermana mayor les dice que es mejor abrir una cuenta de ahorros en el banco o en una caja municipal autorizada."

Se pregunta a los estudiantes de forma abierta:

- ¿Qué suelen hacer sus familias o conocidos para guardar el dinero que les sobra?
- ¿Qué ventajas o desventajas creen que tiene guardar el dinero "bajo el colchón" o en una "junta" del barrio?

Escuchamos las respuestas de los estudiantes y anotamos en la pizarra

Con la participación de los estudiantes reconocemos cuál será el tema de hoy. Brevemente se aclara algunas ideas o interrogantes o dudas planteadas por los estudiantes.

*Motivación/intereses:

*Conflicto cognitivo: El docente lanza la pregunta **retadora**:

"Si los sistemas informales (como las juntas o prestamistas) a veces parecen más rápidos, fáciles y no cobran comisiones, ¿por qué se consideran un riesgo para la convivencia y la seguridad familiar? ¿Realmente el Estado protege nuestro dinero si algo pasa dentro del sistema formal?"

Con la participación de los estudiantes reconocemos cuál será el tema de hoy. Brevemente se aclara algunas ideas o interrogantes o dudas planteadas por los estudiantes.

***Propósito:** Los estudiantes analizan la importancia del ahorro formal como estrategia clave para proteger la economía personal y familiar frente a los riesgos financieros, permitiendo la toma de decisiones responsables e informadas en el sistema financiero.

***Evaluación:** El docente explica las características de la **rúbrica**, además recomienda a los estudiantes que confronten constantemente lo especificado en la rúbrica con sus desempeños. También se menciona que mientras se encuentran desarrollando las actividades de aprendizaje se recogerá información sobre sus avances en una **lista de cotejo** (con los mismos criterios que la rúbrica). Por su parte, los estudiantes emplearán una **escala de la metacognición** para que evalúen sus aprendizajes y estrategias empleadas.

DESARROLLO:

***Organización:** El docente entrega la siguiente lectura base (Anexo 1) para que los estudiantes trabajen de forma individual o en parejas.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTIVIDAD 1: Análisis y Ficha de Trabajo (25 minutos)

Los estudiantes, tras leer detenidamente el texto del Anexo 1, responden de manera individual o en parejas las siguientes preguntas en su cuaderno o ficha:

Comprensión: Explica con tus propias palabras la diferencia central entre el ahorro formal y el ahorro informal.

Análisis de riesgo: Si una familia decide ahorrar S/ 1,000 en una "junta" porque le resulta más cómodo, ¿a qué riesgos económicos reales se está exponiendo? Identifica al menos dos.

Argumentación Ciudadana: ¿Por qué se afirma que conocer el sistema financiero formal nos permite tomar decisiones responsables para el bienestar de nuestra familia?

Propuesta económica: Diseña una meta de ahorro viable para una familia (por ejemplo: "Ahorrar S/ 50 mensuales para emergencias de salud") y argumenta por qué elegirían una entidad formal (como una caja municipal) para cumplirla.

ACTIVIDAD 2: Elaboración del Afiche "Alerta financiera familiar" (30 minutos)

En equipos de trabajo (3 o 4 integrantes), los estudiantes diseñan un afiche publicitario de concientización orientado a sus propias familias o a la comunidad escolar.

Objetivo del afiche: Advertir sobre los peligros de los mecanismos financieros informales y promover el uso seguro del ahorro formal.

Elementos obligatorios del afiche:

Un título llamativo (Ejemplo: ¡Que no te atrape la informalidad! Protege el esfuerzo de tu hogar).

Un eslogan corto sobre la "Alerta financiera".

Dos consejos prácticos o alternativas viables para mejorar el presupuesto del hogar (cómo recortar gastos innecesarios para generar ahorro).

Un dibujo o esquema que represente la seguridad del ahorro formal frente al riesgo del informal.

Socialización:

Dos o tres grupos pegan sus afiches en la pizarra y exponen brevemente (en 2 minutos) la propuesta de ahorro familiar que plantearon y por qué defender el sistema formal es un asunto de responsabilidad ciudadana.

***Transferencia a situaciones nuevas:** Para comprobar el desarrollo de competencias de los estudiantes, el docente realiza preguntas, orienta sobre el propósito, la evidencia y los desempeños que deben lograr en la sesión.

***Atención diferenciada.** En caso de que algunos estudiantes muestren dificultades para el desarrollo de la actividad, el docente les ofrecerá su apoyo.

CIERRE:

*La docente felicita a los estudiantes por el cumplimiento de desarrollo de las actividades en el tiempo programado, menciona que cada vez cuentan sus aprendizajes se incrementan debido al esfuerzo que hacen en forma constante.

***Metacognición**

Los estudiantes, como última actividad, deberán completar una **escalera de la metacognición** con la finalidad que evalúen las estrategias de aprendizaje que emplearon para desarrollar las actividades realizadas, así como el nivel de sus aprendizajes.

¿qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿para qué me servirá lo aprendido?

Esta evaluación tiene por finalidad que los estudiantes consoliden sus estrategias de aprendizaje y modifiquen las que no tuvieron mayor efecto sobre sus aprendizajes.

IV. RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacios de aprendizaje
-Texto de DPCC 3º- MINEDU. -Papelote -Imágenes	-Video -Lecturas y otros -Proyector -Televisor	Aulas.

SESIÓN: El ahorro formal frente a los riesgos financieros.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESCALA DE CALIFICACIÓN			
		C (0 – 10)	B (11-13)	A (14-17)	AD (18-20)
Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Construye y asume acuerdos y normas.	Tiene muchas dificultades para diseñar el afiche "Alerta financiera familiar" transmitiendo un mensaje claro de prevención y alternativas para el presupuesto del hogar.	Tiene dificultades para diseñar el afiche "Alerta financiera familiar" transmitiendo un mensaje claro de prevención y alternativas para el presupuesto del hogar.	Diseña el afiche "Alerta financiera familiar" transmitiendo un mensaje claro de prevención y alternativas para el presupuesto del hogar.	Diseña eficientemente el afiche "Alerta financiera familiar" transmitiendo un mensaje claro de prevención y alternativas para el presupuesto del hogar.

Ate, 01 de junio del 2026

Alicia MORALES PORTA
SUBDIRECTORA

Nelly TIXE ALVAREZ
DOCENTE

4°_DPCC_FICHA DE TRABAJO, SESION 2 DE LA UNIDAD 3:

TITULO: El ahorro formal frente a los riesgos financieros.

DOCENTE: TIXE ALVAREZ, Nelly

ESTUDIANTE:

***Para iniciar: Leemos y analizamos el siguiente y responden las siguientes preguntas:**

"Imaginen que la familia de Juan ha logrado juntar S/ 2,000 para cambiar el techo de su casa antes de que empiecen las lluvias. El tío de Juan les propone entrar a una "junta o panderito" del barrio donde le prometen duplicar su dinero en un mes. Por otro lado, su hermana mayor les dice que es mejor abrir una cuenta de ahorros en el banco o en una caja municipal autorizada"

Se pregunta a los estudiantes de forma abierta:

1. ¿Qué suelen hacer sus familias o conocidos para guardar el dinero que les sobra?

2. ¿Qué ventajas o desventajas creen que tiene guardar el dinero "bajo el colchón" o en una "junta" del barrio?

*La docente entrega la siguiente lectura base (Anexo 1) para que los estudiantes trabajen de forma individual o en parejas.

Anexo 1: Lectura de análisis

¿Qué es el ahorro formal y cuáles son sus ventajas frente a lo informal?

El ahorro es la acción de separar una parte de los ingresos actuales para utilizarlos en el futuro. Sin embargo, el lugar y la forma en que decidimos guardar ese dinero determina el nivel de riesgo al que exponemos la economía de nuestro hogar.

1. El Ahorro Informal:

Se realiza fuera del sistema financiero regulado. Incluye guardar el dinero en casa ("bajo el colchón"), participar en "juntas" o "panderitos" vecinales, o comprar animales para venderlos después.

Riesgos: Pérdida o robo del dinero, estafas por parte de los organizadores de las juntas, falta de valor legal para reclamar si el dinero desaparece, y la pérdida del valor del dinero frente al alza de precios (inflación).

2. El Ahorro Formal:

Se realiza en instituciones autorizadas y supervisadas por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS), tales como bancos, cajas municipales, cajas rurales y cooperativas de ahorro y crédito permitidas.

Ventajas del Ahorro Formal:

Seguridad: El dinero está protegido contra robos o incendios. Además, las instituciones formales cuentan con el Fondo de Seguro de Depósitos (FSD), que devuelve el dinero a los ahorristas hasta un monto límite si la institución quiebra.

Historial Crediticio: Ahorrar formalmente demuestra responsabilidad. Esto facilita que en el futuro la persona o su familia accedan a créditos (préstamos) para vivienda, estudios o emprender un negocio.

Intereses: El dinero genera una pequeña ganancia (tasa de interés pasiva) por el tiempo que permanece en la entidad.

Respaldo Legal: Existen leyes y contratos claros que el usuario firma, lo que permite hacer reclamos ante Indecopi o la SBS si la institución no cumple con lo acordado.

ACTIVIDAD 1: Análisis y Ficha de Trabajo (25 minutos)

Los estudiantes, tras leer detenidamente el texto del Anexo 1, responden de manera individual o en parejas las siguientes preguntas en su cuaderno o ficha:

Comprensión: Explica con tus propias palabras la diferencia central entre el ahorro formal y el ahorro informal.

Explica:

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Análisis de riesgo: Si una familia decide ahorrar S/ 1,000 en una "junta" porque le resulta más cómodo, ¿a qué riesgos económicos reales se está exponiendo? Identifica al menos dos.

- 1.
- 2.

Argumentación Ciudadana: ¿Por qué se afirma que conocer el sistema financiero formal nos permite tomar decisiones responsables para el bienestar de nuestra familia?

RP:

Propuesta económica: Diseña una meta de ahorro viable para una familia (por ejemplo: "Ahorrar S/ 50 mensuales para emergencias de salud") y argumenta ¿por qué elegirían una entidad formal (como una caja municipal) para cumplirla?

Propuesta:

ACTIVIDAD 2: Elaboración del Afiche "Alerta financiera familiar" (30 minutos)

En equipos de trabajo (3 o 4 integrantes), los estudiantes diseñan un afiche publicitario de concientización orientado a sus propias familias o a la comunidad escolar.

Objetivo del afiche: Advertir sobre los peligros de los mecanismos financieros informales y promover el uso seguro del ahorro formal.

Elementos obligatorios del afiche:

Un título llamativo (Ejemplo: ¡Que no te atrape la informalidad! Protege el esfuerzo de tu hogar).

Un eslogan corto sobre la "Alerta financiera".

Dos consejos prácticos o alternativas viables para mejorar el presupuesto del hogar (cómo recortar gastos innecesarios para generar ahorro).

Un dibujo o esquema que represente la seguridad del ahorro formal frente al riesgo del informal.

Dibujo o esquema:

Socialización:

Dos o tres grupos pegan sus afiches en la pizarra y exponen brevemente (en 2 minutos) la propuesta de ahorro familiar que plantearon y por qué defender el sistema formal es un asunto de responsabilidad ciudadana.