



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE

UNIDAD III: WISE SPENDING

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03: "IDENTIFYING PROBLEMS WITH FINANCIAL HABITS"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: Nuestra Señora De Guadalupe	Periodo Escolar	: Bimestre II
Unidad de Aprendizaje N° III	: Wise Spending	Nivel / Ciclo	: Secundaria / VII
Área	: Inglés Como Lengua Extranjera	Grado y Secciones:	: 4° D E G I
Docente:	: Rosa Palomino	Semana / Horas	: 01/ 2h
Fecha	: May 25 th to 29 th	Número de sesiones	: 01

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Students will be able to identify problems related to money through a Problem Tree, identify causes and consequences, and propose responsible financial habits.

Goal 8: Decent Work and Economic Growth.

III. COMPETENCIAS / DESEMPEÑOS

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INST. EVAL.
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	- Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado relacionado al dinero y hábitos financieros. - Deduca el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto en textos orales en inglés relacionado al dinero y hábitos financieros. - Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario para construir el sentido del texto relacionado al dinero y hábitos financieros. - Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito relacionado al dinero y hábitos financieros. - Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel relacionado al dinero y hábitos financieros. - Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento para enfatizar o atenuar lo que dice y mantener el interés del oyente relacionado al dinero y hábitos financieros. - Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas relacionado al dinero y hábitos financieros. - Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, Justifica su posición sobre lo que dice el texto relacionado al dinero y hábitos financieros.	Oral presentation	Checklist
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés relacionado al dinero y hábitos financieros. - Deduca diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto relacionado al dinero y hábitos financieros. - Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, obligación y necesidad relacionado al dinero y hábitos financieros. - Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos relacionado al dinero y hábitos financieros.	Worksheet	Checklist
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, compartir intereses personales relacionado al dinero y hábitos financieros. - Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado relacionado al dinero y hábitos financieros. - Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto relacionado al dinero y hábitos financieros.	A Problem Tree	Checklist

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSAL

COMPETENCIAS TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INSTRUM.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	- Adecua la información de los entornos virtuales relacionado al dinero y hábitos financieros. - Organiza y sistematiza la información del entorno virtual relacionado al dinero y hábitos financieros. - Utiliza audios, videos y fichas interactivas para practicar la pronunciación y escritura de los temas tratados relacionado al dinero y hábitos financieros.	Participates in digital activities (Drill practice / flipped classroom)	Checklist
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Determina metas de aprendizaje teniendo en cuenta lo que necesita aprender relacionado al dinero y hábitos financieros.	Reflects on their own learning by providing	Checklist

	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	- Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo (manejo del horario de clase, participación en clases, entrega de evidencias con puntualidad) y de los recursos de que dispone (diccionario), para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar el propósito relacionado al dinero y hábitos financieros. - Monitorea su propio aprendizaje y toma acciones de mejora para lograr los aprendizajes previstos relacionado al dinero y hábitos financieros.	metacognitive responses. Organizes strategies for self-learning: Participates in collaborative activities.	
--	--	---	---	--

V. ENFOQUES TRANSVERSAL				
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ACCIONES OBSERVABLES	
• Enfoque Orientación al bien común	• Empatía	• Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
	• Responsabilidad	• Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	• Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
• Enfoque Intercultural	• Respeto a la identidad cultural	• Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	

VI. COMPETENCIA FINANCIERA					
COMPETENCIA FINANCIERA	CAPACIDADES	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INSTRUM.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.	- Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional. - Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. - Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país. - Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos. - Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.	Problem Tree about Money Management	Checklist

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA 03: “IDENTIFYING PROBLEMS WITH FINANCIAL HABITS”													
Purpose: Students will be able to identify problems related to money through a Problem Tree, identify causes and consequences, and propose responsible financial habits.													
START (15 min)	Resources	Time											
• La docente saluda a los estudiantes: <i>How’s it going?, How’s your family? How do you feel today?</i> • Los estudiantes responden al saludo expresando como se sienten emocionalmente (<i>Happy, Super, Good, etc.</i>). Se les brinda el soporte emocional necesario. Luego se ora <i>Holy Mary</i>. • La docente les recuerda los acuerdos de convivencia y presenta la frase motivacional: “<i>Money is a terrible master but an excellent servant</i>”. • The teacher shows images: A child saving money / A child buying unnecessary things / A family organizing expenses • The teacher asks students: What is money used for? / Why is saving important? / What problems happen when money is not managed well? • The teacher asks students <i>Why do some families or children run out of money quickly?</i> • Los estudiantes responden de manera voluntaria. La docente felicita la participación de los estudiantes. • Teacher asks: <i>Based on the questions try to guess what the topic is about.</i> • Teacher presents the title and mentions the significant situation, the purpose, the competence, and the evaluation criteria.	• RR. HH • Board • Marker • Flash cards • Sticky	15'											
DEVELOPMENT (60 min)													
• Teacher divides the class into groups of four/five students each one with its own role: Leader, Secretary, Organizer, Timekeeper, Resource Manager. • Teacher tells students that they are going to develop the following activities. Teacher makes sure students known well what they have to do. • Teacher presents and reminds them the key vocabulary: Activity 01: Vocabulary<table><tr><td>borrow</td><td>buy</td><td>earn</td><td>lend</td><td>pay</td><td>save</td><td>Sell</td><td>spend</td><td>swap</td><td>win</td><td>allowance</td></tr></table> Activity 02: • Students watch a video “Saving money” https://www.youtube.com/watch?v=XYRvsMZF-zsg. Then answer questions about it. • Teacher explains: Money helps satisfy needs and wants. / Good financial habits include: saving, responsible spending, planning. Activity 03: • Teacher asks the students What is the central problema with money. Students brainstorming. Then, they define the Central Problem (trunk): “Poor money management” (Possible answer) • Students give their ideas on: Causes (roots) / Consequences (branches) / Solutions (fruits or leaves).	borrow	buy	earn	lend	pay	save	Sell	spend	swap	win	allowance	• RR. HH • Board • Marker • Flipchart • Sticky • Flashcard • Lexical card • Notebook • Pen • Pencil • Video • multimedia	60'
borrow	buy	earn	lend	pay	save	Sell	spend	swap	win	allowance			

• Each group presents and explains its Problems tree: Problem (trunk) / Causes (roots) / Consequences (branches) / Solutions (fruits or leaves). • Teacher asks students answer the questions giving personal information. Activity 04: Answer the following questions. Give personal information. • The teacher accompanies the development of the activity, absolves doubts and motivates them by valuing their participation with words of encouragement <i>Well done! Great job!</i>, etc. • Teacher reinforces responsible financial habits with the guided questions. <table><tr><td>a) What do you spend your allowance on?</td><td>b) What are the consequences of not practicing good money management?</td></tr><tr><td>c) How can we improve our use of money at home?</td><td>d) Why is saving important?</td></tr><tr><td>e) What things do you lend to your friends?</td><td>f) What things do you swap with your Friends?</td></tr></table>	a) What do you spend your allowance on?	b) What are the consequences of not practicing good money management?	c) How can we improve our use of money at home?	d) Why is saving important?	e) What things do you lend to your friends?	f) What things do you swap with your Friends?		
a) What do you spend your allowance on?	b) What are the consequences of not practicing good money management?							
c) How can we improve our use of money at home?	d) Why is saving important?							
e) What things do you lend to your friends?	f) What things do you swap with your Friends?							
CLOSING (15 min)								
• The teacher reviews and reinforces the topic with the whole class. • Students reflect on their learning, recognize their achievements and weaknesses, and set goals to improve their writing skills. • La docente realiza la retroalimentación con las siguientes preguntas: ✓ Clarificar: What was the learning purpose? ✓ Valorar: Well done! Great job! ✓ Inquietud: What could you improve in your activity? ✓ Sugerencias: Would you add more vocabulary to understand the activity? • Se realiza la Meta cognición: ✓ What vocabulary did you learn today? ✓ What was the main purpose of today's lesson? ✓ Why is saving important? ✓ How did you feel today? ✓ What was the easiest and most difficult part for you? ✓ How can you improve your money management skills?	• RR. HH	15						

VIII. MATERIALS / RESOURCES				
Notebook, pen, pencil, marker, whiteboard, worksheet, flashcards, lexical cards, PPT				

IX. EVALUATION				
Competency	Capacities	Evaluation Criteria	Eval, Indic	Instrument
Writes different kinds of texts in English as a foreign language	- Adapts the text to the communicative situation. - Organizes and develops ideas coherently and cohesively. - Uses written language conventions in an appropriate way. - Reflects and evaluates the form, content and context of their written text	- Identifies causes of money problems. - Explains consequences clearly. - Proposes responsible solutions. - Participates actively in teamwork.	Achieved (A) Progress (B) Beginning (C)	Checklist

EVALUATION OF THE FINANCIAL COMPETENCY				
Competency	Capacities	Evaluation Criteria	Eval, Indic	Instrument
Manages economic resources responsibly	Understands the functioning of the economic system.	- Identifies causes of economic problems. - Explains consequences clearly.	Achieved (A) Progress (B) Beginning (C)	Checklist
	Makes responsible economic and financial decisions.	- Proposes responsible financial actions. - Participates actively in group work.		

VIII.

ADAPTACIÓN CURRICULAR (SOLO EN EL CASO DE TENER ESTUDIANTES INCLUSIVOS)

Lima, mayo del 2026

 Mag. Flora Teresa Teresa Pasache
 Subdirectora

 Rosa Palomino
 Docente

 Dra, Beatriz Cuestas Robladillo
 Coordinadora Pedagógica