

ESCUELA INTEGRADA: UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA N° 3

TÍTULO: "Ciudadanía y tributación"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez"
Área : DPCC
Ciclo : VII
Grado/sección : 4° ABCDEF
Horas semanales : 3 horas
Duración : Del 25 de mayo al 26 de junio del 2026
Docente : Nelly TIXE ALVAREZ

II. ORGANIZACIÓN DE LOS COMPONENTES:

2.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA UNIDAD INTEGRADA:

En la actualidad, muchos estudiantes fortalecen sus habilidades emprendedoras participando en concursos, ferias y proyectos innovadores promovidos por la institución educativa y el Ministerio de Educación y otras instituciones. Estas experiencias desarrollan su creatividad, liderazgo y trabajo colaborativo, además de relacionarse con la educación financiera mediante el aprendizaje del ahorro, la planificación de gastos y la administración responsable de los recursos.

De esta manera, la educación financiera y el emprendimiento se complementan para formar estudiantes más autónomos, creativos y preparados para afrontar los desafíos del mundo actual, promoviendo una cultura de responsabilidad, sostenibilidad y compromiso con el desarrollo de su comunidad.

2.2 PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

"Promovemos el emprendimiento y la cultura financiera y ecológica a través de proyectos científicos, ambientales e innovadores fortaleciendo la curiosidad, creatividad y la investigación científica". En la I.E. N.º1228 "Leoncio Prado Gutiérrez", los estudiantes de 4° de secundaria están próximos a culminar la etapa escolar y observan que muchas familias locales recurren al autoempleo o a

negocios informales para subsistir. Sin embargo, la falta de una cultura del ahorro y la toma de decisiones financieras impulsivas limitan el crecimiento de estos proyectos y vulneran los derechos de los consumidores. Ante esto, surgen los siguientes retos: **¿Cómo influyen nuestras decisiones económicas y el ahorro en el bienestar de nuestra familia y el desarrollo del país? ¿Cómo podemos proponer un emprendimiento ético y ciudadano que respete las normas legales y promueva el consumo responsable?**

Integrando las áreas de Matemática, Ciencias Sociales, DPCC, Comunicación, Educación física, Educación para el Trabajo, Arte y cultura, inglés, Educación Religiosa y Ciencia y Tecnología, los estudiantes desarrollarán propuestas creativas y emprendedoras responsables con el ambiente.

Producto final: Elaboración del presupuesto familiar sostenible (Diseña un plan de ahorro familiar)

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ESCUELA DE LA CONFIANZA		INCLUSION ECONÓMICA: 4. Explica las medidas de gobierno en política económica y como sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar el desarrollo económico.						
SEMANA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	TÍTULO DE LA SESIÓN	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
S1	Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Presentación y explicaciones previas de la situación significativa de la unidad 3. Los estudiantes leen la información del anexo 1, sobre: Los derechos del consumidor, y responden las preguntas sugeridas en la actividad y elaboran una infografía o cartel físico, sobre el rol ciudadano en la economía y el mercado. En seguida elaboran 10 reglas o compromisos prácticos que un estudiante y su familia pueden aplicar en su vida diaria para mejorar el mercado local y nacional.	Los estudiantes comprenden cómo sus decisiones económicas individuales impactan en el mercado nacional, evaluando los derechos del consumidor y el pago de tributos como pilares del bien común.	El rol ciudadano en la economía y el mercado	Desarrollan las actividades de la ficha de trabajo y elaboran una infografía o cartel físico, sobre el rol ciudadano en la economía y el mercado.	Analiza cómo interactúan las familias, las empresas y el Estado en nuestra comunidad.	Rúbrica
S2	Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Construye y asume acuerdos y normas	Los estudiantes leen y analizan la información del texto del anexo 1, sobre: ¿Qué es el ahorro formal y sus ventajas y Vs lo informal?, y responden las preguntas sugeridas, luego elaboran un afiche, sobre: "Alerta financiera familiar" y finalmente, proponen alternativas viables para el	Los estudiantes analizan la importancia del ahorro formal como estrategia clave para proteger la economía personal y familiar frente a los riesgos financieros, permitiendo la toma de decisiones	El ahorro formal frente a los riesgos financieros	Desarrollan las actividades de la ficha de trabajo y elaboran un afiche, sobre: "Alerta financiera familiar", frente a los riesgos financieros, permitiendo la toma	Propone metas de ahorro familiar y argumenta la elección del sistema financiero formal.	Rúbrica

			presupuesto de su hogar.	responsables e informadas en el sistema financiero.		de decisiones responsables.		
S3	Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Los estudiantes leen y analizan la información del anexo 1, sobre: La legalidad, la tributación y el bien común y elaboran un texto crítico, considerando preguntas sugeridas en la actividad, luego, elaboran un mural de compromisos tributarios (Los estudiantes crean carteles en grupos. En un lado dibujan un servicio público (hospital, escuela, carreteras). En seguida finalmente escriben un compromiso ciudadano para evitar la informalidad y ayudar a sostener ese servicio.	Los estudiantes analizan cómo las leyes obligan a los ciudadanos a contribuir con el Estado y reflexionan sobre el impacto de la evasión de impuestos en los servicios públicos.	Legalidad, tributación y bien común	Desarrollan las actividades sugeridas y elaboran un mural de compromisos tributarios , sobre legalidad, tributación y el bien común.	Sustenta cómo el pago de tributos permite financiar los servicios públicos del país, y proponen acciones colectivas para respetar las normas tributarias vigentes.	Rúbrica
S4	Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Los estudiantes leen y analizan la información del anexo 1, y responde las preguntas sugeridas. Luego después del análisis o investigación realizada con anticipación en su comunidad y familia elabora una ficha técnica de un emprendimiento, que detalle el problema detectado, la solución creativa y el beneficio social.	Los estudiantes propongan un proyecto de emprendimiento ético que resuelva un problema real de su comunidad o familia.	Emprendimiento con impacto social	Elabora una ficha técnica de un emprendimiento que detalle el problema detectado, la solución creativa y el beneficio social.	Explica cómo su emprendimiento ayuda a solucionar un problema económico o social que afecta a su comunidad.	Rúbrica
S5	Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común	Los estudiantes leen y analizan la información del anexo 1, y responde las preguntas sugeridas, Luego elaboran un modelo de plan de presupuesto familiar mensual en un cuadro y finalmente exponen sus conclusiones.	Los estudiantes aprenden a elaborar un presupuesto familiar mensual sustentado.	Elaboración del presupuesto	Los estudiantes elaboran un modelo de plan de presupuesto familiar mensual en un cuadro.	Elabora un presupuesto claro para su emprendimiento considerando costos y metas de ganancia.	

III. EVALUACION (ELABORAR AL FINALIZAR LA UNIDAD):

COMPETENCIA	NIVELES DE LOGRO
-------------	------------------

	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común				

Ate, 25 de mayo del 2026.

Dr. EMILIO BORJAS ESPIRITU
Director de la I.E.

Lic. ALICIA MORALES PORTA
Subdirectora Secundaria

Mag. NELLY TIXE ALVAREZ
Docente

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL – UNIDAD INTEGRADA 3_4ºDPCC.

Producto final: Elaboración del presupuesto familiar sostenible (Diseña un plan de ahorro familiar)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EN INICIO (C)	EN PROCESO (B)	LOGRO ESPERADO (A)	LOGRO DESTACADO (AD)
Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Tiene muchas dificultades para analizar cómo interactúan las familias, las empresas y el Estado en nuestra comunidad.	Tiene dificultades para analizar cómo interactúan las familias, las empresas y el Estado en nuestra comunidad.	Analiza cómo interactúan las familias, las empresas y el Estado en nuestra comunidad.	Analiza eficientemente cómo interactúan las familias, las empresas y el Estado en nuestra comunidad.
Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Construye y asume acuerdos y normas	Tiene muchas dificultades para proponer metas de ahorro familiar y argumenta la elección del sistema financiero formal.	Tiene dificultades para proponer metas de ahorro familiar y argumenta la elección del sistema financiero formal.	Propone metas de ahorro familiar y argumenta la elección del sistema financiero formal.	Propone eficientemente metas de ahorro familiar y argumenta la elección del sistema financiero formal.
Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Tiene muchas dificultades para sustentar cómo el pago de tributos permite financiar los servicios públicos del país, y proponen acciones colectivas para respetar las normas tributarias vigentes.	Tiene dificultades para sustentar cómo el pago de tributos permite financiar los servicios públicos del país, y proponen acciones colectivas para respetar las normas tributarias vigentes.	Sustenta cómo el pago de tributos permite financiar los servicios públicos del país, y proponen acciones colectivas para respetar las normas tributarias vigentes.	Sustenta eficientemente cómo el pago de tributos permite financiar los servicios públicos del país, y proponen acciones colectivas para respetar las normas tributarias vigentes.
Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos públicos	Tiene muchas dificultades para explicar cómo su emprendimiento ayuda a solucionar un problema económico o social que afecta a su comunidad.	Tiene dificultades para explicar cómo su emprendimiento ayuda a solucionar un problema económico o social que afecta a su comunidad.	Explica cómo su emprendimiento ayuda a solucionar un problema económico o social que afecta a su comunidad.	Explica eficientemente cómo su emprendimiento ayuda a solucionar un problema económico o social que afecta a su comunidad.
Convive y participa democráticamente, en la búsqueda del bien común	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común	Tiene muchas dificultades para elaborar un presupuesto claro para su emprendimiento considerando costos y metas de ganancia.	Tiene dificultades para elaborar un presupuesto claro para su emprendimiento considerando costos y metas de ganancia.	Elabora un presupuesto claro para su emprendimiento considerando costos y metas de ganancia.	Elabora eficientemente un presupuesto claro para su emprendimiento considerando costos y metas de ganancia.