

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO: “Participamos activamente en la economía: agentes económicos, sistema financiero y consumo ético para el bien común”

I. DATOS INFORMATIVOS:

DIRECTOR	César Stalyn Castañeda Tang.	SUBDIRECTORA	Rocío Nélide Molina Meza
DOCENTE	Juan Carlos Vizcardo Mendoza	AREA	DPCC
GRADO/SECCIÓN	Segundo “B”	NIVEL	Secundaria
FECHA DE INICIO	29 de junio	FECHA DE TÉRMINO	24 de julio

II. VALORES INSTITUCIONALES:

Valor	Actitud
Responsabilidad	Como discípulos de Jesucristo cada uno de los actores de nuestra comunidad educativa está llamado a evangelizar con el ejemplo en la escuela, en su familia y en su comunidad; dando testimonio de responsabilidad en la formación integral de sí mismo, en el cuidado del medio ambiente y siendo corresponsable de la formación y realización de nuestro prójimo.
Respeto	Como comunidad educativa consideramos que la justicia social, igualdad y equidad sólo pueden ser concebidas sobre la base del respeto de la dignidad trascendente del hombre. El respeto de la persona humana implica el de los derechos que se derivan de su dignidad de persona. Estos derechos son anteriores a la sociedad y se imponen a ella. El respeto a la persona humana pasa por el respeto del principio: “Que cada uno, sin ninguna excepción, debe considerar al prójimo como «otro yo», cuidando, en primer lugar, de su vida y de los medios necesarios para vivirla dignamente”
Solidaridad	Consiste en el sentido de responsabilidad por los demás y la preocupación por el bien de todos, poniéndonos a su disposición y haciéndoles partícipes de nuestros dones. «el hombre debe contribuir con sus semejantes al bien común de la sociedad, en todos los niveles» (Juan Pablo II, LC 73c).

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	Valor	Actitudes
---------	-------	-----------

DE DERECHOS	-Conciencia de derecho. -Libertad y responsabilidad. - Diálogo y concertación.	-Disposición a conocer y reconocer y valorarlos derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. -Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de la sociedad. -Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
ESPIRITUAL Y ÉTICO (Ignaciano)	- Interioridad. - Autoconocimiento. - <i>Magis</i> (Superación personal).	Disposición a reflexionar sobre sí mismo, sus capacidades y sus limitaciones, reconociéndose como una creación única, valiosa y amada por Dios. - Compromiso por buscar siempre la excelencia humana, esforzándose por superarse y asumir retos como oportunidades de crecimiento, sin depender excesivamente de la aprobación externa. - Actitud de gratitud y confianza, sabiendo que el amor verdadero —en la familia y escuela— educa permitiendo actuar con progresiva independencia y madurez.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños (criterios)
-------------------------	-------------	------------------------



I.E. PAOLA FRASSINETTI
Fe y alegría 45



Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	-Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos Define metas de aprendizaje	- Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. -Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar Y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. -Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. -Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades formulándose preguntas de manera reflexiva. -Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. -Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	

V. PROBLEMA, SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Y PRODUCTO:

Problema	Situación significativa	Producto
Desconocimiento generalizado por parte de los adolescentes acerca de cómo funciona el circuito económico nacional, los riesgos latentes de los créditos informales y la carencia de una postura crítica sobre el impacto ambiental y social de sus elecciones de consumo.	En nuestro entorno cotidiano, las familias interactúan constantemente con bancos, cajas municipales, comercios formales e informales, y pagan impuestos como el IGV. No obstante, se observan recurrentemente crisis familiares de sobreendeudamiento, estafas virtuales y un notable aumento de consumo de artículos descartables. Ante esta problemática, planteamos los siguientes retos: ¿Cuál es nuestro rol como ciudadanos dentro del circuito económico del país? ¿Cómo funciona el sistema financiero y qué riesgos y beneficios presenta para nuestra familia? ¿De qué manera podemos ejercer un consumo ético que cuide el entorno y promueva la justicia social?	Feria Escolar / Guía de Ciudadanía Económica: "Finanzas seguras y consumo solidario", que contiene infografías analíticas sobre el sistema financiero, un manual preventivo contra fraudes y deudas familiares, y propuestas de consumo ético escolar.

VI.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES: Que los estudiantes comprendan críticamente el funcionamiento del sistema económico y financiero nacional y el rol que cumplen el Estado, las empresas y las familias. Asimismo, se busca que desarrollen capacidades para discernir críticamente los servicios bancarios, asuman una posición reflexiva contra el sobreendeudamiento y adopten hábitos de consumo ético y ecológico, guiados por la metodología ignaciana de Ver, Juzgar y Actuar en favor de la justicia social.

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencias	Instrumentos de evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva Participa en acciones que promueven el bienestar común Delibera sobre asuntos públicos	-Explica la interrelación entre los diversos agentes económicos (familia, empresa y Estado) y fundamenta la importancia del cumplimiento de las normas tributarias. - Analiza el funcionamiento del sistema financiero, identificando riesgos de fraude, usura o endeudamiento agresivo. - Delibera colectivamente sobre las consecuencias sociales y ambientales de los	Describe el rol de los agentes económicos y el tributo en el país. - Evalúa de forma crítica ventajas y riesgos de los servicios financieros. - Identifica fraudes y estafas económicas comunes.	Diagrama interactivo del Circuito Económico. - Matriz comparativa de Entidades Financieras. - Tríptico de Alerta ante	Lista de cotejo / Rúbrica analítica

		modelos de consumo actuales, asumiendo compromisos éticos firmes.	- Propone y ejecuta acciones corporativas de consumo ético y sostenible.	Fraudes y Endeudamiento o. - Plan Escolar de Consumo Ético y Sostenible.	
--	--	---	--	--	--

VII.-SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 01 “Las piezas del juego: ¿Cómo funciona la economía de nuestro país?” Conocimiento: - Los agentes económicos: Familia, Empresa y Estado. - El circuito económico regulado. - Rol de la SUNAT e importancia de los tributos (IGV). Observación dirigida de comercios locales formales e informales. - Análisis reflexivo sobre adónde van los impuestos de los ciudadanos. - Entregable: Mapa de agentes económicos del distrito.	ACTIVIDAD 02 Título: “El mapa del dinero: Conociendo el sistema financiero peruano” Conocimiento: El Sistema Financiero Nacional: Bancos, Cajas de Ahorro y Cooperativas. - Conceptos básicos: Tasa de Interés Activa, Pasiva y Comisiones. - Rol supervisor de la SBS y el BCR. JUZGAR: - Comparación analítica de publicidad financiera de préstamos. - Debate guiado sobre la inclusión financiera responsable versus los préstamos informales. - Entregable: Cuadro de ventajas y riesgos de las opciones de crédito.
ACTIVIDAD 03 Título: “Alerta financiera: Protegiendo la economía familiar de fraudes y deudas” Conocimiento: El peligro del sobreendeudamiento familiar. - Modalidades de estafa virtual: Phishing, clonación y esquemas piramidales. - Derechos ciudadanos ante la cobranza abusiva. Metodología Ignaciana: ACTUAR Análisis de casos y testimonios reales sobre quiebras financieras familiares. - Diseño de estrategias colectivas de seguridad digital. - Entregable: Guía preventiva de seguridad financiera en el hogar.	ACTIVIDAD 04 Título: “Consumidores con propósito: Compras que cambian el mundo” Conocimiento: El Consumo Ético, Solidario y Sostenible. - Impacto de la huella ecológica del consumo masivo. - Comercio justo y apoyo a la economía social local. Metodología Ignaciana: VER – JUZGAR – ACTUAR Evaluación de los hábitos de descarte en la institución educativa. - Formulación grupal de alternativas ecoamigables y solidarias. - Entregable: Guía Escolar de Ciudadanía Económica y Consumo Ético (Producto Final).

VIII.-ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN LECTORA Y ARGUMENTACIÓN

PLAN LECTOR: COMPRENSIÓN LECTORA Y ARGUMENTACIÓN

Bimestre	Estrategias de comprensión lectora	Estrategias de argumentación
II	Lectura e interpretación de reportes de defensoría del cliente financiero, análisis de artículos periodísticos sobre informalidad económica en el Perú, lectura crítica de la Ley de Protección y Defensa del Consumidor, contrastación de estadísticas de la SBS.	Formulación de posturas en torno a la formalización comercial, debates en clase sobre el cobro de intereses bancarios, justificación de boicots ciudadanos éticos a marcas contaminantes, defensa de la soberanía del consumidor consciente.

PENSAMIENTO CRITICO

Bimestre	Estrategia seminario socrático
II	Preguntas orientadoras: ¿Pagar impuestos realmente beneficia a los más necesitados del país? ¿El acceso masivo a tarjetas de crédito genera desarrollo o esclavitud financiera? ¿Un consumidor adolescente tiene el poder real de influir en las políticas de una gran empresa?

ESTRATEGIAS DE AREA

Bimestre		
----------	--	--

II	Modelado dinámico de circuitos económicos en la pizarra, análisis estadístico elemental de deudas, simulación interactiva de atención de reclamos de INDECOPI en el aula, talleres grupales para el diseño de campañas de prevención ciudadana.
----	---

IX.-RECURSOS, MATERIALES, ENTORNOS VIRTUALES:

Recursos educativos	Materiales educativos	Entornos virtuales
---------------------	-----------------------	--------------------



Transformando vidas,
construyendo país

I.E. PAOLA FRASSINETTI
Fe y alegría 45



En toda amar y servir

Textos escolares del MINEDU Cartillas educativas impresas de la SBS, boletines informativos de INDECOPI, videos institucionales del BCR sobre seguridad de billetes y monedas, noticias impresas locales.	Cuaderno de trabajo - Pliegos de papelógrafos, tarjetas metaplán de colores, plumones de pizarra y papel, esquemas mudos de contabilidad familiar, carpetas físicas de evidencias.	- Google Classroom para centralizar las pautas de investigación, Canva para el modelado estético de las infografías de consumo ético, videos digitales informativos de la plataforma de la SBS (Módulo de educación financiera).
--	---	--

X.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente	Para el estudiante
Ministerio de Educación del Perú. Currículo Nacional de la Educación Básica. Programa de Educación Financiera de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. Materiales de educación financiera de la Banco Central de Reserva del Perú. ▮ Guías de ciudadanía económica y financiera.	Texto escolar de DPCC de 2.º de secundaria. Fichas de educación financiera. Recursos digitales sobre ahorro y consumo responsable. ▮ Infografías y videos educativos.

XI.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- El monitoreo del progreso del estudiante se realizará de manera auténtica a través de los siguientes componentes articulados:
- Lista de cotejo para actividades semanales: Registra la precisión del alumno al diferenciar agentes económicos, bancos formales y mecanismos de estafa digital.
- Rúbrica analítica del producto final: Ponderará la coherencia, la profundidad analítica del manual desarrollado, el sustento ético de las propuestas y la creatividad e impacto comunicativo de la guía de ciudadanía.
- Ficha de coevaluación del trabajo en equipo: Mide el nivel de empatía, escucha activa, respeto a la diversidad y aportación al bien común en los grupos.
- Estructura del Producto Final (Guía de Ciudadanía Económica):
- Carátula explicativa y justificación de la necesidad de educación ciudadana económica.
- Mapas e infografías sobre el circuito económico y la importancia de los tributos en la comunidad.
- Catálogo crítico de recomendaciones para evaluar créditos bancarios y rechazar ofertas engañosas.
- Protocolo práctico de acción escolar y familiar ante fraudes virtuales o llamadas extorsivas de cobranza.
- Propuestas institucionales realistas para el fomento de quioscos escolares saludables, reciclaje y compras directas a productores locales.



DOCENTE DE AREA V° SUBDIRECTORA