

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

**SESIÓN
N° 1**

"DISCOVERING HEALTHY FOODS!"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAJAMARCA		
I.E	ANTENOR ORREGO ESPINOZA		
NIVEL	SECUNDARIO	SECCIÓN	"ÚNICA"
CICLO	VII	DURACION	135 minutos
AREA	INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	FECHA:	Del 29 de junio al 03 de julio del 2026
GRADO	3°	DOCENTE:	ESTHER MARÍA QUISPE BARRENO

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los estudiantes interactúan oralmente identificando y clasificando alimentos saludables y no saludables, describiendo cantidades básicas, con el fin de reconocer y valorar la importancia de una alimentación balanceada y ver oportunidades de emprendimiento.	
COMPETENCIAS	- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. (Competencia priorizada) - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	
CAPACIDADES	- Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
EVIDENCIA	Interacción oral en parejas donde describen y comparan alimentos saludables y no saludables.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Comprende información oral sobre alimentos saludables y no saludables al escuchar audios y observar imágenes. - Expresa ideas con claridad usando frases completas para describir y clasificar alimentos. - Habla con pronunciación y entonación claras en interacciones sobre alimentación balanceada. - Utiliza gestos y expresiones faciales para reforzar el mensaje al describir alimentos saludables y no saludables.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	✓ Lista de cotejo	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual.	Contrasta información recopilada de diversas fuentes.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	- El docente saluda cálida y afectuosamente a los estudiantes, le da la bienvenida al desarrollo de la sesión N° 01 de la unidad de aprendizaje N° 04 y les motiva a seguir con la construcción de sus aprendizajes. - Se establecen los acuerdos de convivencia con la participación activa de los estudiantes, promoviendo un ambiente de confianza y respeto. MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN - El docente muestra imágenes de alimentos saludables y no saludables (por ejemplo, frutas, verduras, soda, candies, etc). - Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ✓ <i>What can you see in these pictures?</i> ✓ <i>Are these foods healthy or unhealthy? Why?</i> - Recogemos los saberes previos mediante las siguientes preguntas: ✓ <i>Do you eat apples, bread, or soda for breakfast?</i> ✓ <i>What food do you usually eat for breakfast or lunch?</i> ✓ <i>Do you think these foods are healthy? Why?</i> - Luego generamos el conflicto cognitivo mediante las siguientes preguntas: ✓ <i>What happens if you drink too much soda?</i> ✓ <i>How do you feel when you eat fruits?</i> ✓ <i>Why is it important to eat healthy foods?</i> ✓ <i>What happens if we eat too many unhealthy foods?</i> ✓ <i>What is the topic for today?</i> - El docente resuelve dudas, acompaña emocionalmente y refuerza las ideas compartidas por los estudiantes. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN - Se anota el título de la sesión de aprendizaje: "DISCOVERING HEALTHY FOODS!" - Se construye el propósito de la sesión con la participación de todos los estudiantes. ✓ <i>What do you think our purpose will be today? (¿Cuál creen que será nuestro propósito de hoy?)</i> Los estudiantes interactúan oralmente identificando y clasificando alimentos saludables y no saludables, describiendo cantidades básicas, con el fin de reconocer y valorar la importancia de una alimentación balanceada. - El docente enfatiza la utilidad de este aprendizaje para la vida con la participación de los estudiantes. - A continuación, se da a conocer la ruta de actividades para el desarrollo de la sesión y construcción de sus aprendizajes, para lo cual deben tener en cuenta la evidencia que se va a trabajar y los criterios de evaluación. LET'S OBSERVE! ✓ Actividad 1: Relacionamos las imágenes de comidas saludables y no saludables con sus nombres. LET'S LISTEN! ✓ Actividad 1: Escuchamos un audio sobre alimentos y completamos con A, AN, SOME or ANY. LET'S UNDERSTAND! ✓ Actividad 1: Escribimos True or False según el audio escuchado. LET'S PRACTICE! ✓ Actividad 1: Completamos un diálogo en parejas usando <i>a / an / some / any</i> LET'S CREATE! ✓ Actividad 1: Dialogamos en parejas donde describimos y comparamos alimentos saludables y no saludables. (Evidencia)	 20'
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO - Orientamos a los estudiantes para el desarrollo de las actividades, enfatizando siempre en el propósito de la sesión. PRE-SPEAKING LET'S OBSERVE! - Los estudiantes relacionan las imágenes de comidas con sus nombres y clasifican en healthy / unhealthy. (Actividad N° 1) - Los estudiantes brindan sus respuestas de manera oral, se verifica si son correctas y se refuerza la pronunciación de las comidas. - Los estudiantes escriben en la pizarra la clasificación de las comidas en healthy / unhealthy	 60'

	LET'S LISTEN! Los estudiantes escuchan un audio sobre alimentos que compran los estudiantes en el mercado y completan los espacios usando a / an / some / any. (Actividad N° 1) - Los estudiantes responden las preguntas. ✓ What foods did you hear in the audio? / Are these foods healthy or unhealthy? - Los estudiantes completan el texto, brindan sus respuestas orales y se verifican en plenaria. - Se refuerza la comprensión de a / an / some / any. LET'S UNDERSTAND! Los estudiantes escriben True or False según el audio escuchado. (Actividad N° 1) - Los estudiantes brindan sus respuestas de manera oral y se hace la corrección grupal. DURING SPEAKING LET'S PRACTICE! Los estudiantes completan el diálogo en parejas usando a / an / some / any. (Actividad N° 1) - Los estudiantes practican en parejas usando gestos y entonación adecuada. - Los estudiantes realizan una pausa activa con movimientos y práctica oral. LET'S CREATE! Los estudiantes dialogan en parejas describiendo y comparando alimentos saludables y no saludables. Ejemplo: (Evidencia) A: Let's buy ____ apple and ____ loaf of bread. B: Good idea! Do we need ____ oranges? A: Yes, we need _____. They are healthy. B: What about soda? Do we need ____? A: No, we don't need _____. It's unhealthy. B: Okay. I prefer ____ apple to ____ chocolate bar because it gives vitamins and energy. A: And I don't want ____ soda because it is unhealthy. - El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y absuelve algunas dudas. - Los estudiantes presentan su diálogo ante la clase. AFTER SPEAKING - Se reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos y cómo se pueden aplicar en la vida real. ✓ How did you feel talking about healthy and unhealthy foods? / Was it easy or difficult to use a / an / some / any? Why? / What can you do to improve? / Why is it important to eat healthy foods?	
CIERRE	EVALUACIÓN: - El docente refuerza la importancia de consumir alimentos saludables para mantener una alimentación balanceada y cuidar la salud. - Se realiza la retroalimentación oportuna a los estudiantes de acuerdo a las dificultades observadas. - El docente finaliza la sesión solicitando a los estudiantes responder el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra sesión con la finalidad de lograr el propósito. - El docente también menciona que respondan las preguntas de metacognición: ✓ What did we learn today? (¿Qué aprendimos hoy?) ✓ How did we learn it? (¿Cómo lo aprendimos?) ✓ What is the use of what we learned? (¿Para qué nos sirve lo aprendido?) - El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes a seguir adelante.	

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
- Cuaderno de trabajo, lápiz, borrador, lapiceros, plumones. - Diccionario físico de inglés. - Sesión de aprendizaje, ficha de trabajo.	CURRICULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Ministerio de Educación.

Julio del 2026

ESTHER MARÍA QUISPE BARRENO
DOCENTE DE INGLÉS

DORIS ESTRELLA LINAREZ NARRO
DIRECTORA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO							
GRADO/SECCIÓN:		3°					
ACTIVIDAD:		“DISCOVERING HEALTHY FOODS!”					
COMPETENCIAS:		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.					
CAPACIDADES:		• Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.					
PROPÓSITO:		Los estudiantes interactúan oralmente identificando y clasificando alimentos saludables y no saludables, describiendo cantidades básicas, con el fin de reconocer y valorar la importancia de una alimentación balanceada.					
EVIDENCIA:		Interacción oral en parejas donde describen y comparan alimentos saludables y no saludables.					
CRITERIOS							
01	Comprende información oral sobre alimentos saludables y no saludables al escuchar audios y observar imágenes.						
02	Expresa ideas con claridad usando frases completas para describir y clasificar alimentos.						
03	Habla con pronunciación y entonación claras en interacciones sobre alimentación balanceada.						
04	Utiliza gestos y expresiones faciales para reforzar el mensaje al describir alimentos saludables y no saludables.						
N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS				Nivel de logro	Observaciones
		01	02	03	04		
		SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO		
01	BUENO AYAY, Jheyson Javier						
02	CALUA INFANTE, Edwin						
03	CARRASCO CHILON, Lisbet Adali						
04	CHILON HERRERA, Elsa Sarita						
05	CUEVA CHILON, Jhosmer						
06	GONZALES ALVA, Alexander						
07	POMPA CHILON, Mardely						
08	POMPA CHILON, Verónica						
09	SORIANO CUEVA, Zelma Rosmeri						
10	TANTA CHAVEZ, Jhimy Jhohan						
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

LEYENDA	
NIVEL DE LOGRO	LITERAL
Logro destacado	AD
Logro esperado	A
En proceso	B
En inicio	C