



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07



"Año de la Esperanza y Fortalecimiento de la Democracia"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2026

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	07	GRADO Y SECCIONES	3° A - B - C - D - E	TIEMPO	4 HORAS	COORDINADOR	HAROLD CAMPOS TRILLO
CICLO	VII	BIMESTRE	I	SUBDIRECTOR	SARA GÓMEZ POMA JOSÉ RODRÍGUEZ RIMACHE		
ÁREA	D.P.C.C.	RESPONSABLE	GRICELDA MAGDALENA ADAMA HILARIO			DIRECTOR	ROMEL RAMÍREZ ALÁN

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa. Estos enfoques brindan el marco teórico y metodológico que orientan la enseñanza y el aprendizaje de esta área.

EL DESARROLLO PERSONAL, hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como persona, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino, también, vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatiza los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

LA CIUDADANÍA ACTIVA, promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadano con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, proporcionando la vida en democracia, la disposición por el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otra cultura, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograr se promueve el proceso de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en ella. Así mismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un lugar de convivencia de respeto y de derechos.

Ambos enfoques son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa. La autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera de no violenta, y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07



III. CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE

LOGROS DE APRENDIZAJE		ESCALA DE CALIFICACION	Resultados 2024 %	Resultados 2025 %
DESTACADO		AD		
LOGRADO		A		
PROCESO		B		
INICIO		C		

IV. NIVEL DE LOGRO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR COMPETENCIAS DE GRADO Y METAS AL 2026

COMPETENCIAS	NIVEL DE LOGRO	RESULTADOS %	DESCRIPCIÓN VALORATIVA	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	METAS %
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Inicio	15%	18 de 124 estudiantes	Fortalecer el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsables. Consolidar habilidades socioemocionales y el desarrollo de la identidad.	10 %
	Proceso	50%	62 de 124 estudiantes		30 %
	Logrado	35%	44 de 124 estudiantes		60 %
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Inicio	23%	29 de 124 estudiantes	Fortalecer habilidades sociales, convivencia democrática, participación responsable, resolución pacífica de conflictos y trabajo colaborativo.	13 %
	Proceso	49%	61 de 124 estudiantes		27 %
	Logrado	28%	34 de 124 estudiantes		60 %



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07



V. PROPUESTA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

UNIDAD 1: “Puntualidad y presentación personal: hábitos que fortalecen la identidad sanluisina y nuestra conciencia democrática”	En la comunidad educativa de la Institución Educativa 1128 San Luis, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la puntualidad, la presentación personal y el respeto a las normas como hábitos que fortalecen la identidad institucional y favorecen una convivencia respetuosa. A partir del contexto nacional, en el que se desarrollarán las elecciones presidenciales, de senadores, diputados y representantes al Parlamento Andino en el Perú, los estudiantes analizan cómo la responsabilidad, el respeto a las normas y la participación informada contribuyen al ejercicio de una ciudadanía democrática. Pregunta retadora: ¿Cómo pueden la puntualidad, la presentación personal y el respeto a las normas fortalecer nuestra identidad sanluisina y prepararnos para ejercer una ciudadanía responsable en los procesos democráticos del país?
UNIDAD 2: “Decido cuidarme como: adolescentes que protegen su salud y su proyecto de vida.”	Los estudiantes analizan la importancia de la salud integral, la nutrición, la educación sexual responsable y la prevención de riesgos en la adolescencia. Reflexionan sobre cómo las decisiones personales influyen en su bienestar y en su proyecto de vida. Pregunta retadora: ¿Qué decisiones responsables debemos tomar para cuidar nuestra salud, respetar nuestro cuerpo y construir un proyecto de vida saludable?
UNIDAD 3: “Conocernos para convivir mejor: gestionamos nuestras emociones y resolvemos conflictos con respeto.”	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de reconocer y regular sus emociones para fortalecer su autoestima, mejorar sus relaciones interpersonales y resolver conflictos mediante el diálogo y la empatía. Analizan situaciones cotidianas de convivencia escolar para proponer estrategias de resolución pacífica de conflictos. Pregunta retadora: ¿Cómo el reconocimiento y manejo de nuestras emociones puede ayudarnos a convivir mejor y construir relaciones respetuosas en nuestra escuela?
UNIDAD 4: “Orgullosos de nuestras raíces: desde nuestra Institución Educativa continuamos fortaleciendo nuestra identidad institucional, cultural y nacional”	En el marco de las celebraciones de Fiestas Patrias del Perú, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de valorar sus raíces culturales, su identidad institucional y el sentido de pertenencia a la nación peruana. Analizan la diversidad cultural del país y reconocen su rol como jóvenes ciudadanos comprometidos con el respeto, la inclusión y la convivencia democrática. Pregunta retadora: ¿Cómo podemos fortalecer desde nuestra institución educativa el orgullo por nuestras raíces, nuestra cultura y nuestra identidad nacional para contribuir al desarrollo y la convivencia democrática del país?
UNIDAD 5: “Guardianes del planeta: jóvenes que cuidan su escuela y su comunidad.”	A partir de problemáticas ambientales del entorno escolar y local, los estudiantes reflexionan sobre la importancia del reciclaje, el cuidado de las áreas verdes y la protección del ambiente. Diseñan acciones para promover una cultura ambiental responsable en la comunidad educativa. Pregunta retadora: ¿Qué acciones podemos impulsar como estudiantes para proteger el ambiente y mejorar los espacios de nuestra comunidad?
UNIDAD 6: “Adolescentes que toman decisiones inteligentes: aprendemos a usar responsablemente nuestros recursos.”	Los estudiantes analizan sus hábitos de consumo y reflexionan sobre la importancia de administrar responsablemente el dinero y los recursos. Se promueve la gestión ética y responsable de los recursos personales y familiares. Pregunta retadora: ¿Cómo podemos tomar decisiones responsables sobre el uso del dinero y los recursos para contribuir a nuestro bienestar y al bien común?

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07**

UNIDAD 7: “Ciudadanos digitales responsables: tecnología que conecta, respeta y protege.”	Los estudiantes reflexionan sobre el impacto del uso de la tecnología y las redes sociales en su vida personal y social. Analizan riesgos como el ciberacoso, la desinformación y la exposición excesiva, promoviendo una ciudadanía digital responsable. Pregunta retadora: ¿Cómo podemos usar la tecnología de manera responsable para proteger nuestros derechos y respetar a los demás en los espacios digitales?
UNIDAD 8: “Construimos democracia desde nuestra escuela y comunidad.”	Los estudiantes analizan el rol de las autoridades, las instituciones democráticas y la participación ciudadana en la sociedad. A partir de situaciones de su entorno, reflexionan sobre cómo pueden participar activamente en la mejora de su comunidad. Pregunta retadora: ¿Cómo podemos participar de manera responsable y democrática para mejorar nuestra escuela y nuestra comunidad?

VI. VALORES Y ACTITUDES

Valores	Actitudes de comportamiento
Respeto	✓ Cumple con las normas de convivencia de la IEE. ✓ Escucha las opiniones de sus compañeros de trabajo en equipo. ✓ Cuida el patrimonio Institucional. ✓ Es cortés en su trato.
Responsabilidad	✓ Asiste puntualmente a la I.E. para contribuir con el desarrollo de sus competencias ✓ Aplica normas de higiene en su presentación personal. ✓ Contribuye con la conservación de orden e higiene del aula. ✓ En los recesos y cambios de hora llega puntual a su respectiva aula.
Solidaridad	✓ Muestra disposición cooperativa y democrática.

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (DOS UNIDADES POR BIMESTRE)

BIMESTRE	UNIDAD DIDACTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTANDARES
I	1	“Puntualidad y Presentación personal, hábitos que fortalecen la identidad Sanluisina”	Construye su identidad	○ Se valora a sí mismo ○ Autorregula sus emociones ○ Reflexiona y argumenta éticamente ○ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	○ Interactúa con todas las personas ○ Construye y asume acuerdos y normas ○ Maneja conflictos de manera constructiva ○ Delibera sobre asuntos públicos ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todo así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias.

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07**

	2	“Decido cuidarme: adolescentes que protegen su salud y su proyecto de vida.”	Construye su identidad	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.
II	3	“Conocernos para convivir mejor: gestionamos nuestras emociones y resolvemos conflictos con respeto.”	Construye su identidad	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.
	4	“Orgullosos de nuestras raíces: desde nuestra Institución Educativa continuamos fortaleciendo nuestra identidad institucional, cultural y nacional”	Construye su identidad	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia.
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07**

III	5	“Guardianes del planeta: jóvenes que cuidan su escuela y su comunidad.”	Construye su identidad	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos.
	6	“Adolescentes que toman decisiones inteligentes: aprendemos a usar responsablemente nuestros recursos.”	Construye su identidad	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia.
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.
IV	7	“Ciudadanos digitales responsables: tecnología que conecta, respeta y protege.”	Construye su identidad	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos
	8		Construye su identidad	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia.

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07**

		“Construimos democracia desde nuestra escuela y comunidad.”	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos.
--	--	---	--	---	---

VIII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES:

Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas / Sesiones)	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN					CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIA y/o PRODUCTO
		Se valora a sí mismo	Autoregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
UNIDAD 1: “Puntualidad y Presentación personal, hábitos que fortalecen la identidad Sanluisina”	16/03-17/04 5 SEMANAS	X	X	X		X	X	X		X	- Identidad personal y valores - Autoconocimiento, cualidades personales - Respeto, reconocimiento de los demás - Puntualidad y responsabilidad personal y social - Presentación personal y convivencia escolar - Normas de convivencia e identidad ciudadana - Participación democrática y acuerdos de convivencia. - Democracia y elecciones en el Perú - Cultura cívica y participación escolar	Mural de la campaña
UNIDAD 2: “Decido cuidarme: adolescentes que protegen su salud y su proyecto de vida.”	20/04-15/05 4 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	- Adolescencia y cambios. - Respeto al cuerpo y a la diversidad. - Salud integral - Promoción de la salud - Educación sexual responsable - Prevención de riesgos - Proyecto de vida - Proyecto de vida saludable	Bitácora mi proyecto de vida saludable

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07**

UNIDAD 3: “Conocernos para convivir mejor: gestionamos nuestras emociones y resolvemos conflictos con respeto.”	25/05-26/06 5 SEMANAS	X	X	X	X		X	X	X	X	X	- Emociones - Empatía - Autorregulación emocional - Convivencia - Autoestima - Respeto y diálogo - Conflictos - Resolución pacífica - Cultura de paz - Convivencia pacífica	Campaña escolar
UNIDAD 4: “Orgullosos de nuestras raíces: desde nuestra Institución Educativa continuamos fortaleciendo nuestra identidad institucional, cultural y nacional”	29/06-24/07 4 SEMANAS	X	X	X	X		X	X	X	X	X	- Identidad cultural y diversidad. - Respeto a la diversidad cultural - Tradiciones y costumbres peruanas - Valoración del patrimonio cultural - Identidad institucional - Convivencia intercultural - Identidad nacional - Ciudadanía y compromiso con el país - Fiestas patrias y ciudadanía - Identidad cultural y nacional	Feria cultura escolar
UNIDAD 5: “Descubrimos el poder de la educación financiera para construir un mejor futuro para mi familia.”	03/08-11/09 5 SEMANAS	X	X	X	X		X	X	X	X	X	- Autoestima y autorregulación financiera. Gastos hormiga - Hábitos de consumo - Autocontrol frente a compras por impulso - Responsabilidad financiera. - Uso ético de los instrumentos financieros (tarjeta de crédito, cuenta de ahorro, billetera digital) - Economía familiar y comercio informal, - Presupuesto familiar y personal - Emprendimiento sostenible - Bienestar económico comunal.	Proyecto de consumo responsable
UNIDAD 6: “Guardianes del planeta: jóvenes que cuidan su escuela y su comunidad.”	14/09-09/10 4 SEMANAS	X	X	X	X		X	X	X	X	X	- Problemas ambientales - Responsabilidad ambiental - Hábitos ecológicos - Cuidado del ambiente - Reciclaje - Manejo de Residuos sólidos - Responsabilidad ecológica - Cuidado de áreas verdes - Cultura ambiental - Participación ambiental	Campaña ambiental

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07**

UNIDAD 7: “Ciudadanos digitales responsables: tecnología que conecta, respeta y protege.”	19/10-20/11 5 SEMANAS	X	X	X	X		X	X	X	X	X	- Uso de tecnología - Convivencia digital - Redes sociales - Ciudadanía digital - Identidad digital - Normas digitales - Ciberacoso - Prevención del Ciberacoso - Desinformación digital - Ciudadanía digital responsable	Campaña Digital
UNIDAD 8: “Construimos democracia desde nuestra escuela y comunidad.”	23/11-18/12 4 SEMANAS	X	X	X	X		X	X	X	X	X	- Democracia - Participación Ciudadana - Instituciones democráticas - Autoridades y ciudadanía - Liderazgo juvenil - Participación estudiantil - Problema de la comunidad - Solución de problemas comunitarios - Bien común - Participación democrática	Proyecto Participativo

IX. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	I B		II B		III B		IV B	
E. Intercultural				X				X
E. de atención a la diversidad		X						
E. Igualdad de género							X	
E. Ambiental					X			
E. de derechos		X		X		X		
E. de búsqueda de la excelencia	X						X	
E. de orientación al bien común			X			X		X

X. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	I B		II B		III B		IV B	
Se desenvuelves en entornos virtuales generados por las TIC	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X	X	X	X	X	X

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07****XI. MATERIALES Y RECURSOS**

MATERIALES	RECURSOS
• Guías de orientación, • Fichas de Actividades, • Textos de consulta. • Fichas de evaluación: Heteroevaluación, Coevaluación y Metacognición.	• Textos de DPCC • Laptop – Proyectos • Diapositivas • Televisor • Separatas

XII. BIBLIOGRAFIA

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
• Daniel Goleman. Inteligencia emocional. • Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud en adolescentes. • UNESCO. Educación para la cultura de paz. • Ministerio de Cultura del Perú. Patrimonio cultural del Perú. • Ministerio del Ambiente del Perú. Guías de educación ambiental. • Superintendencia de Banca y Seguros del Perú. Guía de educación financiera. • UNICEF. Ciudadanía digital y seguridad en internet. • Ministerio de Educación del Perú. Materiales de educación ciudadana.	• Santillana – Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3º Grado de secundaria • Editorial Norma – Educación ciudadana 3º Grado de secundaria • Editorial SM – DPCC secundaria 3º Grado de secundaria

XIII. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje y el desarrollo de las competencias del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

San Luis, 16 de marzo del 2026

ROMERL RAMIREZ ALAN
V°B° DIRECTOR

JOSE RODRIGUEZ RIMACHI
V°B° SUBDIRECTOR

HAROLD CAMPOS TRILLO
COORDINADOR

GRICELDA ADAMA HILARIO
DOCENTE