

SESIÓN DE APRENDIZAJE I

I. TÍTULO DE LA SESIÓN:
<i>“Descubriendo nuestros hábitos financieros”</i>

II. DATOS GENERALES:					
1. Institución Educativa:	40028 Guillermo Mercado Barroso	4. Grado y sección:	3° “A” 3° “B”	5. Fecha:	11/06/2026 12/06/2026
2. Docente tutor(a):	Berny Marisol Llayque Salgado	6. Unidad de aprendizaje	Proyecto de Educación Financiera		
3. Área:	Comunicación	7. Duración:	2 horas pedagógicas		

PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Comprender la problemática relacionada con la falta de cultura financiera en la comunidad educativa mediante una encuesta y reflexionar sobre si los peruanos poseen o no cultura financiera.
-------------------------------	---

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA DEL ÁREA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna..	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita e implícita de los textos que lee. - Reconoce e infiere frases presentes en el texto relacionadas con la cultura financiera de los peruanos. - Reflexiona sobre el impacto de la cultura financiera en la vida cotidiana.	Cuestionario de hábitos financieros Padlet	Cuestionario

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
COMPETENCIA TRANSVERSAL		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS DIDÁCTICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO		Se saluda cordialmente a los estudiantes y se solicita que 3 alumnos socialicen las normas de convivencia que se priorizarán durante la sesión.	Voz	5 minutos
	Motivar y activar la atención	A continuación, la docente presenta un video y formula las siguientes preguntas: https://www.youtube.com/watch?v=g5bHO-GsDjk ¿Cuál era realmente la situación financiera de Rodrigo? ¿Por qué razones crees que Rodrigo llegó a esa situación económica?	Proyector audio y diapositivas	10 minutos
	Recuperar saberes previos y Problematicar (situación significativa)	Se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué entienden por cultura financiera? ¿Creen que los peruanos tenemos hábitos de ahorro y planificación? Los estudiantes dialogan en grupos y registran su respuesta en hojas bond, luego un integrante de cada equipo socializan sus conclusiones.	Voz	10 minutos
DESARROLLO	Actividad 1	Los estudiantes se dirigen al aula de AIP acompañados por la docente, y se invita a los estudiantes a completar con total sinceridad un cuestionario sobre hábitos financieros: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuNI4dVKvNaTbZQPye-TWY8Ju82MTIqqUUPoQh4jZFkoGAaw/viewform	Diapositiva	15 minutos
	Actividad 2	Se analiza una fuente de información relacionada con la cultura financiera de los peruanos, con la intención de comprobar sus hipótesis iniciales. https://www.infobae.com/peru/2025/03/23/menos-del-50-de-jovenes-ahorran-regularmente-y-los-expertos-piden-mejorar-la-educacion-financiera/	PPT Video	15 min.
	Actividad 3	Finalizada la lectura, los estudiantes deben responder a las preguntas formuladas en el padlet: - Según la fuente revisada ¿los peruanos tenemos o no una cultura financiera? ¿Cómo influye la cultura financiera en la calidad de vida de las personas? https://padlet.com/bmarisol89/cultura-financiera-xd6z1skofxjo30zk	PPT Cuaderno Laptop	10 min.
CIERRE	Metacognición	Se plantean las preguntas: - A lo largo de esta sesión, ¿Qué hemos aprendido? ¿Por qué será importante hablar sobre cultura financiera en la escuela?	Voz	10 minutos

IV. MATERIALES PARA EL ESTUDIANTE (libros, textos, artículos, separatas, videos, materiales de escritorio, materiales educativos, guías, etc.)

Cuaderno

Ficha de trabajo

Lapiceros, lápiz

OBSERVACIONES:

Docente de Área

Equipo Directivo