



I.- DATOS GENERALES:

1.1. Profesor (a):	Percy Edmundo Cornejo Manrique	Grado:	2° DE SEC
1.2. Nivel:	SECUNDARIO	Sección:	A y B
1.3. Tiempo:	90 MINUTOS	fecha	14/07/2025

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Nos movemos y administramos nuestros recursos para lograr la meta”

ENFOQUE TRANSVERSAL	COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAMPO TEMÁTICO
1.- Enfoque de Derechos • Conciencia de derechos • Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación	1.- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	• Juegos cooperativos y uso responsable de los recursos deportivos

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	☐ Organiza y ejecuta acciones motrices durante circuitos y juegos cooperativos, utilizando de manera responsable los materiales disponibles y tomando decisiones en equipo para alcanzar los objetivos propuestos.	• Participa activamente en las actividades motrices. - Utiliza adecuadamente los implementos deportivos. • Cooperar con su equipo para administrar los materiales disponibles.

Propósito de la sesión:

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Las estudiantes participan en circuitos motores y juegos cooperativos, organizando estratégicamente los materiales disponibles para cumplir los retos planteados, valorando la importancia de administrar responsablemente los recursos y el trabajo en equipo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio:

INICIO (15 minutos)

Actividad de motivación

El docente presenta dos equipos.

Al primer equipo le entrega abundantes materiales deportivos (balones, conos, cuerdas, aros).

Al segundo equipo le entrega únicamente algunos implementos.

Luego pregunta:

- ¿Cuál equipo creen que tendrá mejores resultados?
- ¿Es suficiente tener muchos materiales para ganar?
- ¿Qué creen que será más importante: la cantidad de materiales o la forma de utilizarlos?

Después de escuchar las respuestas explica que, al igual que ocurre con el dinero, en el deporte los recursos son limitados y es necesario aprender a administrarlos de manera responsable.

Saberes previos

Preguntas:

- ¿Qué materiales deportivos utilizan con mayor frecuencia?
- ¿Qué sucede cuando se desperdician o dañan los implementos?
- ¿Cómo organizan los materiales durante una clase?
- ¿Por qué es importante compartir los recursos?

Conflicto cognitivo

Si dos equipos tienen la misma cantidad de materiales, pero uno los administra mejor, ¿cuál tendrá mayores posibilidades de lograr el objetivo? ¿Por qué?

Propósito

Hoy participaremos en juegos y circuitos cooperativos donde pondremos en práctica nuestras habilidades motrices y aprenderemos a utilizar responsablemente los recursos disponibles para alcanzar una meta común.

Organización

Las estudiantes forman equipos de cinco integrantes.

Cada equipo recibe exactamente los mismos implementos:

- 2 conos
- 1 balón
- 2 aros
- 1 cuerda

Se explica que no podrán solicitar materiales adicionales.

Desarrollo GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Actividad 1. Planificamos la estrategia (10 min)

Cada equipo observa los materiales entregados.

Dialogan y responden:

¿Cómo utilizaremos cada implemento?

¿Quién será responsable de cada material?

¿Qué haremos para evitar perder tiempo?

El docente orienta la planificación.

Actividad 2. Circuito cooperativo (35 min)

Las estudiantes desarrollan un circuito conformado por cuatro estaciones.

Estación 1

Carrera con conducción de balón entre conos.

Estación 2

Salto coordinados utilizando los aros.

Estación 3

Salto de cuerda en parejas.

Estación 4

Traslado del balón mediante trabajo cooperativo hasta la meta.

Durante el recorrido deberán organizar el uso de los materiales sin desperdiciar tiempo ni generar desorden.

El docente observa:

organización

cooperación

liderazgo

comunicación

uso responsable de los implementos

Actividad 3. Desafío final (15 min)

Cada equipo recibe una nueva consigna.

Debe reorganizar los mismos materiales para completar un reto diferente sin recibir implementos adicionales.

Posteriormente explican:

¿Qué estrategia utilizaron?

¿Qué material fue el más útil?

¿Cómo evitaron desperdiciar recursos?

¿Qué semejanza existe entre administrar materiales deportivos y administrar dinero?

El docente orienta la reflexión hacia la importancia de planificar antes de utilizar cualquier recurso.

Cierre

Se realiza una retroalimentación mediante preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué estrategias ayudaron a cumplir el reto?
- ¿Por qué es importante cuidar los materiales deportivos?
- ¿Cómo podemos aplicar esta forma de administrar recursos en nuestra vida diaria?
- ¿Qué relación encuentran entre organizar los materiales deportivos y administrar un presupuesto familiar?

La docente concluye que tanto en el deporte como en la vida cotidiana es importante planificar, cuidar los recursos disponibles, tomar decisiones responsables y trabajar colaborativamente para alcanzar mejores resultados.

IV. EVALUACION

IX. EVALUACIÓN

- Observación directa
- Lista de cotejo

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Silbato-cronometro-conos- pelotas, Espacio deportivo

Docente

V.B Coordinación.