

2026.UNIDAD DE EDUCACION FINANCIERA PREVISIONAL.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01 CCSS 2° 2026

Título: “Practicando la cultura de ahorro con los estudiantes del segundo grado de secundaria”

I.INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. U.G.E.L. : Paucartambo
- 1.2. IE. : Jose Olaya Balandra
- 1.3. AREA : Ciencias Sociales
- 1.4. GRADO : 2°
- 1.5. DOCENTE : Juanita Valencia Castillo
- 1.6. PERIODO : 12 al 21/08/2026

II.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: En la Institución Educativa José Olaya Balandra, ubicada en la comunidad rural de Ninamarca, provincia de Paucartambo, se observa que los estudiantes del segundo grado de secundaria desconocen la importancia de desarrollar una cultura de ahorro. Muchos estudiantes reciben pequeñas cantidades de dinero para sus gastos diarios, pero no siempre planifican su uso, diferencian entre necesidades y deseos o consideran la posibilidad de guardar una parte para alcanzar metas futuras.

Esta situación representa una oportunidad para fortalecer sus conocimientos y habilidades relacionadas con el uso responsable del dinero, tomando como referencia las actividades económicas de sus familias y de la comunidad, como la agricultura, la ganadería, las ferias y el comercio local.

Por ello, desde el área de Ciencias Sociales, se plantea el siguiente **reto de aprendizaje**:

¿Cómo podemos practicar una cultura de ahorro que nos permita administrar responsablemente nuestro dinero y alcanzar nuestras metas personales y familiares?

Los estudiantes analizarán situaciones cotidianas relacionadas con el uso del dinero, reconocerán la importancia del ahorro y elaborarán un **plan personal de ahorro**, considerando sus ingresos, gastos, necesidades, deseos y una meta concreta

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

Que los estudiantes comprendan la importancia del ahorro como una práctica de gestión responsable de los recursos económicos y desarrollen estrategias sencillas para organizar sus ingresos y gastos, estableciendo metas de ahorro realistas de acuerdo con sus posibilidades y contexto familiar

III.ORGANIZACIÓN DE PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES		
COMPETENCIA CAPACIDADES	ACTUACIONES	ACTIVIDADES PRINCIPALES	PRODUCCION O EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente los recursos económicos:	- Explica la importancia del ahorro para atender necesidades futuras y alcanzar metas personales y familiares. -Diferencia necesidades de deseos y	1.Reconocemos la importancia del ahorro. 2. Diferenciamos necesidades, deseos,	- Organizador gráfico sobre el ahorro y análisis de una situación cotidiana	- Explica con sus propias palabras qué es el ahorro y reconoce su importancia para alcanzar metas futuras. - Diferencia necesidades y deseos en situaciones relacionadas con el uso cotidiano	Lista de cotejo

-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras	reconoce cómo sus decisiones de consumo influyen en el uso de sus recursos económicos. -Analiza situaciones cotidianas relacionadas con los ingresos, gastos y ahorro. Propone estrategias para organizar sus recursos económicos de manera responsable. -Elabora un plan sencillo de ahorro estableciendo una meta, un monto y un periodo determinado. -Evalúa sus decisiones económicas considerando las consecuencias para su bienestar personal y familiar.	ingresos y gastos. 3. Elaboramos nuestro plan personal de ahorro.	- Cuadro de clasificación de necesidades, deseos, ingresos y gastos. - Plan personal de ahorro con meta, monto, plazo, estrategias y seguimiento.	del dinero. -Identifica y organiza ingresos y gastos de una situación familiar o personal sencilla. -Propone estrategias para reducir gastos innecesarios y destinar una parte de sus recursos al ahorro. -Establece una meta de ahorro clara, concreta y alcanzable. -Elabora un plan de ahorro considerando monto, plazo, frecuencia y estrategias para lograr la meta. -Reflexiona sobre la importancia de tomar decisiones económicas responsables. -Relaciona la práctica del ahorro con el bienestar personal y familiar.	
--	---	--	---	---	--

Producto final: “Mi plan personal de ahorro para alcanzar una meta”, acompañado de una reflexión sobre la importancia de practicar hábitos de ahorro responsable.

IV.COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	- Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal. - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.

V.ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de orientación al bien común	Respeto y responsabilidad	Los estudiantes comprenden que el uso responsable de los recursos económicos contribuye al bienestar personal, familiar y comunitario.

VI. RECURSOS EDUCATIVOS. Fichas de trabajo. Casos o situaciones problemáticas. Papeletes y plumones. Ficha para elaborar el plan personal de ahorro. Lista de cotejo.

VII.EVALUACION

EVALUACION	ORIENTACIONES
Formativa	La evaluación diagnóstica prevista se realizará mediante las actividades de evaluación, las mismas que serán analizadas en base al instrumento. En base a los resultados, se establecerán el nivel de logro y las conclusiones descriptivas. Estas conclusiones, serán útiles para la planificación curricular y la implementación del refuerzo escolar.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad, solo con el fin promocional.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Producto: Plan personal de ahorro.

N.º Criterios de evaluación	Sí	No	Observaciones
01 Explica con claridad qué significa ahorrar.	☐	☐	
02 Reconoce la importancia del ahorro para alcanzar metas futuras.	☐	☐	
03 Diferencia necesidades de deseos en situaciones cotidianas.	☐	☐	
04 Identifica adecuadamente ingresos y gastos.	☐	☐	
05 Reconoce gastos que puede reducir para favorecer el ahorro.	☐	☐	
06 Establece una meta de ahorro clara y alcanzable.	☐	☐	
07 Determina cuánto dinero puede ahorrar y durante qué periodo.	☐	☐	
08 Propone estrategias concretas para cumplir su meta de ahorro.	☐	☐	

09 Organiza la información de su plan de ahorro de manera ordenada. ☐ ☐

10 Reflexiona sobre la importancia de practicar hábitos de ahorro responsable. ☐ ☐

Escala de valoración sugerida

- **Logro destacado:** 9–10 criterios logrados.
- **Logro esperado:** 7–8 criterios logrados.
- **En proceso:** 5–6 criterios logrados.
- **En inicio:** 0–4 criterios logrados.

.....
V°B° Dirección

.....
Docente.