

LEER PARA DECIDIR: FINANZAS ECONOMICAS Y LA AVENTURA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA



"Decisiones que transforman: QULLQI
WAQAYCHAY - Ahorro Financiero
combinando conciencia, acción y finanzas"



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06
HUAYCÁN - ATE



PROYECTO DE PLAN LECTOR

“LEER PARA DECIDIR: FINANZOOECONOMIC Y LA AVENTURA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA”

Plan lector con libros de economía, emprendimiento, ahorro y finanzas personales

I. DATOS GENERALES

Aspecto	Información
Institución Educativa	I.E. N.° 1260 “El Amauta”
Participantes	Estudiantes
Proyecto	FINANZOOECONOMIC
Estrategia	Plan Lector Económico
Duración	Año escolar 2026
Responsable	EQUIPO DE EDUCACIÓN FINANCIERA
Producto final	Feria “Leer para decidir”

II. TÍTULO DEL PROYECTO

“LEER PARA DECIDIR: FINANZOOECONOMIC Y LA AVENTURA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA”

Lema

“Cada libro nos enseña a pensar; cada decisión construye nuestro futuro.”

III. JUSTIFICACIÓN

La lectura permite desarrollar capacidades de comprensión, análisis, reflexión y argumentación. En el ámbito de la educación económica y financiera, leer situaciones relacionadas con el ahorro, el consumo, el emprendimiento, la inversión y la toma de decisiones permite que los estudiantes relacionen los contenidos con situaciones de su vida cotidiana.

Por ello, se propone desarrollar un **Plan Lector Económico** articulado con **FINANZOOECONOMIC**, utilizando textos y libros relacionados con economía, finanzas personales, emprendimiento, hábitos y toma de decisiones.

La propuesta busca que el estudiante no solamente lea, sino que:

LEE → COMPRENDE → ANALIZA → JUEGA → DECIDE → APLICA → COMPARTE.

De esta manera, la lectura se convierte en una herramienta para fortalecer la competencia “**Gestiona responsablemente los recursos económicos**”, que forma parte de la programación anual de Ciencias Sociales.



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06
HUAYCÁN - ATE



IV. PROBLEMA

En los estudiantes se observa la necesidad de fortalecer el hábito lector y, al mismo tiempo, desarrollar conocimientos que les permitan comprender situaciones económicas presentes en su vida cotidiana.

Por ello se plantea:

¿Cómo puede un Plan Lector basado en libros de economía y educación financiera, articulado con FINANZOOECONOMIC, contribuir al desarrollo de la comprensión lectora y la toma de decisiones económicas responsables en los estudiantes?

V. OBJETIVO GENERAL

Promover el hábito lector y fortalecer la comprensión, el pensamiento crítico y la toma de decisiones económicas responsables mediante la lectura de textos relacionados con economía, ahorro, finanzas personales y emprendimiento, articulados con la estrategia FINANZOOECONOMIC.

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover el gusto por la lectura de textos económicos.
2. Mejorar la comprensión de textos relacionados con economía y finanzas.
3. Ampliar el vocabulario económico y financiero.
4. Relacionar las lecturas con situaciones de la vida cotidiana.
5. Desarrollar pensamiento crítico frente al consumo y el uso del dinero.
6. Analizar decisiones económicas presentes en los textos.
7. Promover hábitos de ahorro y planificación.
8. Relacionar la lectura con los retos FINANZOOECONOMIC.
9. Fortalecer la capacidad de argumentación.
10. Socializar los aprendizajes con la comunidad educativa.

VII. PROPUESTA DE LIBROS

Te recomiendo organizar las lecturas **de menor a mayor complejidad**, especialmente para 5.º de secundaria.

Lectura	Tema principal	Animal FINANZOO asociado
El hombre más rico de Babilonia – George S. Clason	Ahorro y administración del dinero	 Hormiga
Padre rico, padre pobre – Robert Kiyosaki	Activos, pasivos y mentalidad financiera	 Zorro
La carrera de la rata – Robert Kiyosaki	Trabajo, consumo y decisiones	 Rata
Pequeño cerdo capitalista – Sofía	Ahorro y finanzas personales	 Cerdito



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06
HUAYCÁN - ATE



Macías		
El inversor inteligente – Benjamin Graham	Inversión y riesgo	 Búho
Economía para el 99% de la población – Ha-Joon Chang	Economía y sociedad	 Abeja
¿Quién se ha llevado mi queso? – Spencer Johnson	Cambio y toma de decisiones	 Ardilla
Hábitos atómicos – James Clear	Hábitos y disciplina	 Tortuga

Nota: la selección definitiva debe considerar disponibilidad, edad, derechos de autor, pertinencia pedagógica y los recursos de la institución. No es necesario trabajar todos los libros; puede seleccionarse uno por periodo.

VIII. ORGANIZACIÓN DEL PLAN LECTOR



I BIMESTRE

“El poder de ahorrar”

Lectura central:

 *El hombre más rico de Babilonia*

Pregunta:

¿Qué hábitos podemos desarrollar para administrar mejor nuestro dinero?

Actividades

- Lectura semanal.
- Subrayado de ideas importantes.
- Vocabulario financiero.
- Diario del lector FINANZOO.
- Reto personal de ahorro.

Producto



Mi primera meta de ahorro FINANZOO.

IX. II BIMESTRE



“Aprendemos a tomar decisiones financieras”

Lectura:

 *Padre rico, padre pobre* — selección de capítulos pertinentes.

Pregunta



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06
HUAYCÁN - ATE



¿Qué diferencia existe entre trabajar para obtener dinero y aprender a administrar nuestros recursos?

Actividades

- Lectura crítica.
- Debate.
- Análisis de personajes y decisiones.
- Identificación de conceptos económicos.
- Casos financieros.

Producto

III Mapa de decisiones financieras.

X. III BIMESTRE

🎲 “La carrera de la rata: ¿consumimos o decidimos?”

Esta lectura conecta especialmente bien con FINANZOOECONOMIC y con la unidad que estás desarrollando sobre economía, consumo y recursos.

Pregunta

¿Por qué algunas personas pueden quedar atrapadas en un ciclo de consumo y cómo podemos evitarlo?

Actividad central

🎲 “SAL DE LA CARRERA”

Los estudiantes reciben:

- ingresos ficticios;
- gastos;
- deudas;
- necesidades;
- deseos;
- oportunidades de ahorro.

Deben tomar decisiones durante varias rondas.

Producto

🎲 Tablero “Sal de la carrera de la rata”.

XI. IV BIMESTRE



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06
HUAYCÁN - ATE



“Pensar antes de invertir”

Lectura: fragmentos seleccionados sobre inversión y riesgo.

Pregunta

¿Qué debemos analizar antes de tomar una decisión financiera?

Actividades

- Análisis de casos.
- Identificación de riesgos.
- Comparación de alternativas.
- Debate.
- Simulación.

Producto

 **Decálogo del inversionista responsable.**

XII. LA FICHA “PASAPORTE FINANZOO DEL LECTOR”

Cada estudiante tendrá un **Pasaporte FINANZOO**.

Por cada lectura completará:

1. DATOS DEL LIBRO

- Título.
- Autor.
- Fecha de lectura.

2. COMPRENDO

¿Qué aprendí?

3. ECONOMÍA

¿Qué concepto económico aparece?

4. DECIDO

¿Qué decisión tomó el personaje?

5. ANALIZO

¿Estoy de acuerdo? ¿Por qué?

6. APLICO



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06
HUAYCÁN - ATE



¿Cómo puedo utilizar este aprendizaje en mi vida?

7. RETO

¿Qué acción realizaré esta semana?

XIII. ESTRATEGIA “UN CAPÍTULO, UN RETO”

Esta puede ser la **innovación principal del Plan Lector**.

Cada lectura no termina cuando el estudiante responde preguntas.

Se transforma en un reto.

Ejemplo:

 **Lectura:** ahorro.



 **Comprensión:** ¿qué plantea el autor?



 **Juego:** administrar S/100 ficticios.



 **Reto:** ahorrar durante una semana.



 **Registro:** ¿qué ocurrió?



 **Reflexión:** ¿qué aprendí?

XIV. CLUB DE LECTORES FINANZOO

“Los Guardianes del Dinero”

Se forman equipos de estudiantes.

Cada equipo adopta un animal FINANZOO.

 **Equipo Hormiga**



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06
HUAYCÁN - ATE



Especialistas en ahorro.

Equipo Zorro

Especialistas en decisiones.

Equipo Abeja

Especialistas en trabajo y productividad.

Equipo Búho

Especialistas en análisis financiero.

Equipo Tortuga

Especialistas en planificación.

Equipo León

Especialistas en liderazgo y emprendimiento.

Cada equipo debe explicar a sus compañeros los aprendizajes de las lecturas.

XV. PRODUCTOS POR LECTURA

Lectura	Producto
El hombre más rico de Babilonia	Plan de ahorro
Padre rico, padre pobre	Mapa financiero
La carrera de la rata	Juego financiero
Pequeño cerdo capitalista	Guía de finanzas personales
Economía para el 99%	Infografía
Inversión	Simulación
Hábitos	Reto de 21/30 días
Lecturas finales	Podcast o video FINANZOO

XVI. PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO

FERIA “LEER PARA DECIDIR”

Los estudiantes organizarán una feria donde presentarán:

Stand 1

Libros que cambiaron mi manera de pensar.



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06
HUAYCÁN - ATE



Stand 2

El rincón del ahorro.

Stand 3

Decide antes de gastar.

Stand 4

Sal de la carrera de la rata.

Stand 5

Emprendemos con inteligencia.

Stand 6

Piensa antes de invertir.

Stand 7

Planifica tu futuro.

Los estudiantes serán los **mediadores de lectura FINANZOO** y explicarán los aprendizajes a sus compañeros y familias.

XVII. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá tres momentos.

DIAGNÓSTICO

Antes de iniciar:

- hábito lector;
- frecuencia de lectura;
- conocimientos económicos;
- conceptos financieros;
- hábitos de ahorro.

PROCESO

Se observará:

- comprensión;
- participación;
- argumentación;
- aplicación;



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06
HUAYCÁN - ATE



- reflexión.

FINAL

Se aplicará nuevamente un instrumento para identificar cambios.

Indicador	Inicial	Final
Comprende conceptos económicos	%	%
Identifica ideas principales	%	%
Argumenta sobre decisiones financieras	%	%
Diferencia necesidad/deseo	%	%
Reconoce la importancia del ahorro	%	%
Elabora una meta financiera	%	%
Propone decisiones responsables	%	%

XVIII. INSTRUMENTOS

Rúbrica del lector FINANZOO

Criterio	Inicio	Proceso	Logro	Destacado
Comprensión	Reconoce datos	Identifica ideas	Comprende el texto	Interpreta críticamente
Vocabulario	Reconoce pocos términos	Comprende algunos	Utiliza términos económicos	Los aplica adecuadamente
Análisis	Presenta dificultades	Analiza parcialmente	Analiza decisiones	Argumenta críticamente
Aplicación	No relaciona	Relaciona parcialmente	Aplica lo aprendido	Propone soluciones
Reflexión	Responde superficialmente	Reflexiona parcialmente	Reflexiona sobre decisiones	Genera propuestas

XIX. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

El proyecto puede extenderse a los padres.



“LEEMOS Y DECIDIMOS EN FAMILIA”

Una vez al mes:

Lectura breve → conversación familiar → decisión económica → compromiso.

Ejemplo:

“Después de leer sobre el ahorro, ¿qué gasto familiar podríamos reducir para alcanzar una meta?”

Producto:



Libro de decisiones financieras de mi familia



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06
HUAYCÁN - ATE



