

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4**UNIDAD DE APRENDIZAJE 4: " EDUCACIÓN FINANCIERA A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN HIDROPÓNICA "****ACTIVIDAD: "EL SISTEMA FINANCIERO"****I. DATOS INFORMATIVOS:**

UGEL	N° 05		
I.E	N° 0073 "BENITO JUAREZ"		
NIVEL	Secundario	SEMANA	(4) - 22 de julio del 2026
CICLO	VII	DURACION	130.minutos
AREA	CCSS	FECHA:	22/07/..2026
GRADO/SECC	5°	DOCENTE:	Fredy Huilca Collazos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	“Analizaremos cómo el sistema financiero puede apoyar el desarrollo de un proyecto de hidroponía y evaluaremos diferentes alternativas de financiamiento para tomar decisiones responsables, considerando los costos, beneficios y riesgos de un emprendimiento.”		
EVIDENCIA	Exposiciones – Ficha de trabajo		
COMPETENCIAS	Gestiona responsablemente los recursos económicos		
CAPACIDADES	- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: - Toma decisiones económicas y financieras:		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	- Analiza críticamente el funcionamiento del sistema financiero - Identificando las interrelaciones entre ahorro, crédito, instituciones de control - Analiza los delitos financieros, y evalúa su impacto en la economía personal y social. - Argumenta su posición sobre la necesidad de emprender un proyecto hidropónico.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA		✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<i>El docente ingresa y saluda a los estudiantes.</i> El docente les da las indicaciones de la clase: • <i>Escuchamos con atención.</i> • <i>Respetamos las opiniones de los demás.</i> <u>MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u> <i>El docente muestra un video sobre un emprendimiento hidropónico:</i> ❖ <i>¿Qué les parece la idea de emprendimiento?</i> ❖ <i>Pero se necesita una inversión ¿Cuánto creen que se necesita? ¿Dónde podemos obtenerlo?</i> ❖ <i>¿Será viable?</i> <i>El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas</i> ❖ <i>¿Qué conocen sobre hidroponía?</i> ❖ <i>¿Qué conocen sobre sistema financiero?</i> • <i>El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta:</i> "Muchos emprendedores creen que solicitar un préstamo siempre es una mala decisión porque genera deudas. Sin embargo, existen empresas exitosas que iniciaron gracias a un crédito bancario. Entonces, ¿Es mejor ahorrar durante antes de iniciar un negocio o pedir un crédito para empezar de inmediato? ¿cómo es posible que una deuda ayude a que un negocio crezca?" <i>El docente anota la competencia y el propósito.</i>	15" 
DESARROLLO	<u>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</u> Hoy vamos a estudiar el sistema financiero no como una máquina abstracta de números, sino como un ecosistema donde interactúan el ahorro, el crédito, las instituciones de control (como la SBS o la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP) y los delitos financieros. La pregunta central no es solo "cómo funciona", sino "¿cómo podemos tomar decisiones críticas y responsables que protejan nuestro dinero y nos ayuden a invertir en alguna idea de negocio. El docente solicita trabajar en equipos de cuatro estudiantes como máximo para desarrollen los siguientes temas: ★ <i>¿Cómo administrar nuestro dinero? Ahorro e inversión</i> ★ <i>El crédito y sus requisitos</i> ★ <i>La SBS y los riesgos financieros</i> ★ <i>La informalidad financiera</i> ★ <i>BCR y la política monetaria</i> ★ <i>Usamos el dinero responsablemente</i> Los estudiantes dialogan y organizan la información en un esquema. El profesor monitorea el trabajo de los equipos para apoyar y aclarar dudas.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0073 "BENITO JUAREZ"

	Seguidamente cada equipo socializa sus trabajos. El docente realiza algunas preguntas para evidenciar el logro de los criterios de evaluación. Finalmente, cada equipo analiza un caso de emprendimiento hidropónico y responde algunas preguntas poniendo a prueba los conocimientos adquiridos en la sesión de hoy en una ficha de trabajo. <i>El docente absuelve dudas y refuerza las respuestas brindadas de los estudiantes.</i>	
CIERRE	• El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? <i>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</i>	10"

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
• PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Enlaces de videos en Youtube • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	• Texto Escolar : Editorial Santillana • Texto Escolar Editorial Norma. • Texto: Formando emprendedores del mañana

Miercoles 22 de julio del 2026

.....
Fredy Huillca Collazos

FICHA DE TRABAJO

Caso de estudio:

Financiamiento de un proyecto de hidroponía

María y Luis son dos emprendedores que desean instalar un sistema hidropónico para producir lechugas y espinacas en un terreno de 300 m². Han elaborado un presupuesto y estiman que necesitan **S/ 60,000** para iniciar el proyecto.

El detalle de la inversión es el siguiente:

Concepto	Monto (S/)
Invernadero	25,000
Sistema hidropónico	18,000
Tanques, bombas y tuberías	7,000
Insumos iniciales	5,000
Capital de trabajo	5,000
Total	60,000

Los emprendedores cuentan con **S/ 15,000** de ahorro propio, por lo que necesitan financiar **S/ 40,000**.

Reciben dos propuestas de entidades financieras:

Opción A

- Préstamo de S/ 40,000.
- Tasa de interés anual: 14%.
- Plazo: 5 años.
- Cuotas mensuales fijas.

Opción B

- Préstamo de S/ 40,000.
- Tasa de interés anual: 10%.
- Plazo: 3 años.
- Requiere una garantía adicional.

Según su estudio de mercado, esperan vender aproximadamente **1,500 lechugas al mes** a **S/ 3.50** cada una. Sus costos mensuales de producción son de **S/ 3,200**.

Antes de solicitar el préstamo, desean analizar si el proyecto será rentable y cuál alternativa de financiamiento les permitirá mantener una situación financiera saludable.

Respondemos a las preguntas:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0073 "BENITO JUAREZ"

- 1.- ¿Qué función cumple el sistema financiero en este proyecto?
- 2.- ¿Qué ventajas ofrece solicitar un préstamo para iniciar el negocio?
- 3.- ¿Qué riesgos implica financiarse mediante crédito?
- 4.- ¿Qué aspectos debería evaluar una entidad financiera antes de aprobar el préstamo?

II.- Toma de decisiones

- 5.- ¿Cuál de las dos opciones de financiamiento elegirían? Justifiquen su respuesta.

III.- Pensamiento crítico

- 6.- ¿Es recomendable iniciar un proyecto únicamente con préstamos? ¿Por qué?
- 7.- ¿Cómo contribuye la hidroponía al desarrollo económico y a la seguridad alimentaria?
- 8.- Si ustedes fueran los asesores financieros de los emprendedores, ¿qué recomendación les darían y por qué?